

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ «РАДУГА» № 624  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Программа формирования и развития компетентности  
обучающихся начальной школы в области использования ИКТ**

**АВТОРЫ РАЗРАБОТКИ:**

**Казанникова Анна Вячеславовна**

**Прокудина Елена Вячеславовна**

**САНКТ – ПЕТЕРБУРГ**

**2015**

## **Основания для разработки Программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы»

### **I. Актуальность Программы**

Актуальность разработки данной Программы связана со следующим.

1. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетным названо использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, используя различные источники информации. Умение использовать полученную информацию для обоснования собственных выводов и умозаключений будет выступать основанием для развития универсальных учебных действий обучающихся на этапе начального обучения.

2. Формирование и развитие компетентности обучающихся начального уровня образования в области использования информационных и коммуникационных технологий

(ИКТ) является необходимым компонентом программы формирования универсальных учебных действий в рамках освоения программы начального образования, что обусловлено:

- формированием умений на базовом уровне пользоваться определенным набором ИКТ;
- формированием и развитием умений осознанного подхода к выбору и применению средств ИКТ.

3. Использование средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач у обучающихся позволит сформировать и развить необходимые универсальные учебные действия и учебные умения. Это обеспечит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**II. Цель Программы** — определение и обоснование модели, обеспечивающей организационно-педагогические условия формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ (далее ИКТ-компетентность обучающихся начальной школы).

### **III. Задачи реализации Программы**

1. Разработать локальные акты в соответствии с нормативно-правовой базой реализации ФГОС начального образования, обеспечивающих реализацию организационно-педагогических условий формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

2. Определить систему методического сопровождения (дорожная карта) реализации модели, обеспечивающей организационно-педагогические условия формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ, которая включает:

- сопровождение участников образовательных отношений (педагоги, обучающие и их родители (законные представители) при реализации организационной модели формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ
- рекомендации по оценке уровня сформированности компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

### **IV. Принципы реализации Программы**

- личностно-ориентированный характер взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- активность и самостоятельность участников образовательных отношений;
- диалогичность и согласованность характера взаимодействия участников реализации Программы;
- систематичность и целенаправленность деятельности по решению задач Программы.

### **V. Этапы реализации Программы**

	Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка нормативной базы для реализации Программы</li><li>• Разработка системы опроса участников образовательных отношений уровнем удовлетворенности ИКТ-компетенций обучающихся выпускных классов начального уровня</li><li>• Повышение квалификации</li></ul>	09.14-05.15	Администрация ОУ

		педагогических кадров для работы по Программе		
2.	Основной этап	Общественно-профессиональная экспертиза условий реализации Программы формирования и развития ИКТ-компетенций обучающихся	в течение учебного года	Администрация ОУ педагоги
3.	Аналитический этап	Определение степени эффективности Программы	ежегодно в конце учебного года	Администрация ОУ

В ходе реализации Программы необходимо реализовать:

- проведение информационно-методических семинаров в ходе реализации Программы;
- проведение открытых мероприятий и уроков с использованием ЭОР;
- организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с ЭОР;
- формирование медиатеки (базы данных), содержащих разработки педагогов;
- организация мониторинга эффективности Программы с целью определения влияния использования ИК и ЭО ресурсов на развитие предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, ИКТ компетенции педагогов в форме опроса общественного мнения (педагогов и родителей) (приложение 1);
- разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИК и ЭО ресурсов в учебном процессе (приложение 2).
- проведение оценки ИКТ компетентности учащихся (приложение 3)

#### **УІ. Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- Создание модели, которая обеспечивает организационно-педагогические условия для формирования и развития ИКТ-компетенций обучающихся начальной школы
- Создание банка методических разработок, обеспечивающих реализацию Программы
- Создание банка диагностических материалов, обеспечивающих оценку уровня ИКТ-компетенций обучающихся начальной школы

#### **УІІ. Ресурсное обеспечение:**

Кадровые условия:

- укомплектованность педагогического коллектива педагогическими кадрами
- наличие высокопрофессионального педагогического коллектива, постоянно работающего в инновационном режиме

#### **УІІІ. Материально-технические условия:**

- современный мобильный компьютерный класс (30 ПК)
- система голосования
- наборы ЛЕГО для конструирования
- высокоскоростной интернет (точки доступа в каждом учебном помещении ОУ)
- укомплектованность каждого рабочего кабинета в соответствии с ФГОС (ПК, интерактивная доска или приставка, проектор)

- цифровые лаборатории

### IX. Финансовые условия

- финансирование образовательного учреждения в полном объеме
- привлечение средств от приносящей доход деятельности.

### X. Критерии и показатели эффективности реализации Программы

субъект	Внутренние критерии	Внешние критерии
администрация	мониторинг качества образования	доля педагогов, обеспеченных техническими средствами: классные руководители предметники служба сопровождения
		количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер
		доля педагогов, имеющих сертификат прохождения курсов по ИКТ
педагог	самоанализ педагогической деятельности	доля педагогов, использующих ИКТ в урочной деятельности
		доля педагогов, использующих ИКТ во внеурочной деятельности
		доля педагогов, использующих ИКТ для взаимодействия с обучающимися и их родителями
учащийся	-----	увеличение количества учащихся, участвующих в телекоммуникационных районных, региональных и олимпиадах, конкурсах и проектах
родитель	-----	доля родителей, чьи дети привлечены к освоению программы

### XI. SWOT-анализ условий реализации Программы

Сильные стороны прогимназии	Возможности внешней среды
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентность и квалификация кадрового потенциала</li> <li>• Экспертная поддержка</li> <li>• Положительный опыт сотрудничества в районе.</li> <li>• Активность большинства педагогов</li> <li>• Наличие мотивационных факторов к развитию</li> <li>• Интуитивное понимание участниками потребности в переходе к новому качеству образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная политика в области образования</li> <li>• Перспектива международного сотрудничества</li> <li>• Рост потребности в области повышения качества образования</li> <li>• Финансирование со стороны внебюджетных фондов</li> </ul>

Слабые стороны прогимназии	Угрозы внешней среды
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инерционность процессов практической трансформации методологических результатов</li> <li>• Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая тематическая информированность общественности</li> <li>• Консервативность общественной формации в восприятии и адаптации образовательных инноваций</li> </ul>

**Опрос общественного мнения по результатам участия учащихся в программе по развитию ИКТ компетентности.**

-Как вы оцениваете влияние программы на развитие предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся?

---

---

-Какие наиболее значимые результаты можете отметить?

---

---

-Чтобы вы хотели изменить?

---

---

## Методические рекомендации для педагогов по использованию ИК и ЭО ресурсов в учебном процессе

Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут. Данные ограничения могут быть нарушены только на контрольных работах.

Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать в 1-4 кл. 15 мин., 5-7 кл. – 20 мин., 8-11 кл. – 25 мин.

### Непрерывное время работы с техническими средствами обучения

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более		
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой
1-2	10	15	15
3-4	15	20	15
5-7	20	25	20
8-11	25	30	25

Исходя из новых требований наиболее правильным является такой урок, на котором равномерно чередуются различные формы работы. Работа с тетрадью и учебником чередуется с работой за компьютером, работой на интерактивной доске. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее (доски) освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Существенным условием организации урока с применением ИКТ является знание учителем основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

При создании ЭОР, должны учитываться следующие рекомендации к оформлению:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Черный цвет фона для детей не рекомендован.
3. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.



4. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся плохо. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

5. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Оформление каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта. Для графической информации многое зависит от яркости и насыщенности цвета. Необходимо тщательно продумывать их взаимное расположение на слайде для лучшего восприятия.

6. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

7. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

8. Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано.

9. Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда; необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным; если это фоновая музыка, то она не должна отвлекать внимание и заглушать основные слова.

Таким образом, ЭОР должны быть:

- игрового, познавательно-развивающего характера,
- хорошо оформленные графически,
- с хорошим звуковым оформлением,
- с достаточно простым сюжетом,
- с простым игровым процессом и управлением,
- небольшими по длительности.

Планируя занятие с применением ЭОР, необходимо соблюдать следующие дидактические требования:

- определять цель применения ресурса в образовательном процессе;
- определить время и место использования;
- учитывать специфику учебного материала;
- ориентироваться на возрастные особенности учащихся;
- отбирать текстовый материал так, чтобы не допустить перегруженности (он должен быть научным, доступным для понимания детьми, лаконичным и выразительным);
- продумать композиционные решения отдельных слайдов;
- игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени.

Необходимо включать в занятия игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

Регулярно проводить гимнастику для глаз: во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5 - 2 минуты на несколько секунд, так же важна и смена деятельности во время занятия.

Для проведения фронтальных занятий возможно использование мультимедийного проектора, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети должно составлять 2 - 2,5 метра.

Использование ЭОР в индивидуальной работе с учащимися позволяет повторить пройденный материал с теми, кто его пропустил или не запомнил. Ситуация успеха, создаваемая в результате решения задач, позволяет застенчивым детям приобретать большую уверенность, побуждает поделиться впечатлениями.

При условии систематического использования ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по организации образовательной деятельности с учащимися значительно повышается.

Информационные технологии в образовании дают возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду.

**Анализ ИКТ компетентности учащихся.  
Входной тест**

1. Источниками информации являются

Выберите **несколько** из 5 вариантов ответа:

- 1) человек
- 2) природа
- 3) телефон
- 4) радио
- 5) книга

2. К зрительной информации относится

Выберите **один** из 4 вариантов ответа:

- 1) сладкий
- 2) мягкий
- 3) красный
- 4) ароматный

3. К звуковой информации относится

Выберите **один** из 4 вариантов ответа:

- 1) громкий
- 2) холодный
- 3) яркий
- 4) солёный

4. К обонятельной информации относится

Выберите **один** из 4 вариантов ответа:

- 1) резкий
- 2) колючий
- 3) белый
- 4) горький

5. К тактильной информации относится

Выберите **один** из 4 вариантов ответа:

- 1) гладкий
- 2) светлый
- 3) вкусный
- 4) тихий

6. Что общего между всеми носителями информации?

Выберите **один** из 5 вариантов ответа:

- 1) хранят информацию
- 2) имеют общую форму
- 3) имеют один и тот же цвет
- 4) имеют одинаковые размеры
- 5) изготовлены из одного материала

7. Выбери **ОСНОВНЫЕ** устройства, необходимые для работы компьютера

Выберите **несколько** из 8 вариантов ответа:

- 1) клавиатура
- 2) мышь
- 3) монитор
- 4) системный блок
- 5) принтер
- 6) сканер
- 7) колонки
- 8) микрофон

8. Самое важное устройство, которое управляет работой компьютера и обрабатывает информацию называется:

Выберите **один** из 6 вариантов ответа:

- 1) процессор
- 2) монитор
- 3) системный блок
- 4) клавиатура
- 5) мышь
- 6) принтер

9. Компьютер не может работать без...

Выберите **несколько** из 5 вариантов ответа:

- 1) человека
- 2) программного обеспечения
- 3) электроэнергии
- 4) принтера
- 5) интернета

10. Все части компьютера соединены с .....

Выберите **один** из 3 вариантов ответа:

- 1) клавиатурой
- 2) монитором
- 3) системным блоком

### Итоговый тест

1. Робот воспринимает:

Выберите **несколько** из 4 вариантов ответа:

- 1) звук
- 2) цвет
- 3) запах
- 4) вкус

2. Человек с завязанными глазами НЕ МОЖЕТ воспринимать

Выберите **один** из 4 вариантов ответа:

- 1) зрительную информацию
- 2) обонятельную информацию
- 3) тактильную информацию
- 4) вкусовую информацию

3. Какую информацию МОЖНО получить не прикасаясь к предмету

Выберите **несколько** из 5 вариантов ответа:

- 1) зрительную
- 2) обонятельную

3) слуховую

4) тактильную

5) вкусовую

4.Современные носители информации это:

Выберите **несколько** из 9 вариантов ответа:

1) флэшка

2) магнитная лента

3) фото пленка

4) лазерный диск

5) папирус

6) бумага

7) пергамент

8) береста

9) камень

5.Выбери устройства, которые используются для ВВОДА информации в компьютер

Выберите **несколько** из 6 вариантов ответа:

1) сканер

2) микрофон

3) клавиатура

4) принтер

5) монитор

6) колонки

6.Выбери устройства, которые используются для ВЫВОДА информации

Выберите **несколько** из 6 вариантов ответа:

1) сканер

2) микрофон

3) клавиатура

4) принтер

5) монитор

6) колонки

7.Приемником информации может быть:

Выберите **несколько** из 6 вариантов ответа:

1) камень

2) человек

3) собака

4) автомобиль

5) компьютер

6) вода

8.Что общего между всеми носителями информации?

Выберите **один** из 5 вариантов ответа:

1) хранят информацию

2) имеют общую форму

3) имеют один и тот же цвет

4) имеют одинаковые размеры

5) изготовлены из одного материала

9.Выбери верное утверждение:

Выберите **один** из 4 вариантов ответа:

- 1) **носитель информации-это лазерный диск**
- 2) носитель информации-это человек,который несет лазерный диск
- 3) носитель информации-это фильм,записанный на лазерном диске
- 4) носитель информации-это коробка для лазерного диска

10.Когда компьютер выключен, то все его программы и данные...

Выберите **один** из 4 вариантов ответа:

- 1) стираются
- 2) **хранятся в долговременной памяти**
- 3) обрабатываются самостоятельно
- 4) переписываются на другой компьютер