

«Влияние звукопроизношения ребенка на письменную и устную речь»

Необходимо помнить, что устную речь у школьника (особенно младших классов) надо развивать не только в плане расширения словарного запаса и оформления грамматической её стороны, но и в плане специальной тренировки её внешнего звукового оформления: воспитание ритмичности, четкости звукопроизношения, интонационной выразительности.

Дети, у которых имеется нарушение звукопроизношения (смешение и замены звуков), в дальнейшем сталкиваются с трудностью в овладении звуковым анализом слова, а как результат - неуспеваемость по письму и чтению.

Характер ошибок, связанных с неправильным звукопроизношением, у учащихся разнообразен:

1. Замены
2. Пропуски гласных и согласных
3. Пропуски слогов и частей слова
4. Перестановки
5. Добавления
6. Разделенное написание частей слова

Овладение ребенком навыками анализа и синтеза слов - одна из важных задач обучения грамоте. Без умения соединять звуки (буквы) в слоги и слова, выделять звуки (буквы) из слова, определять их место и количество в слове ребенок не научится хорошо читать и грамотно писать.

Как же проводятся занятия по коррекции звукопроизношения?

Коррекция проводится поэтапно и последовательно.

1. Сначала логопед готовит органы артикуляции к постановке звуков.
2. Развивается артикуляционная и мелкая моторика.
3. Даются задания на развитие фонематического слуха (т.е. должен слышать эти звуки и выделять из потока речи)
4. На выработку направленной воздушной струи
5. Постановка звуков у каждого индивидуально (по подражанию или с помощью шпателей)
6. Поставленный звук вводится в слоги, слова, фразы, в текст.
7. На самом последнем этапе учим детей различать смешиваемые близкие по звучанию звуки (с-ш, р-л)

Динамика устранения проявлений речевого нарушения может быть у всех различной.

Занятия необходимо проводить систематически, не реже трёх раз в неделю, закрепляя материал в повседневной жизни. Добивайтесь того, чтобы ребёнок чётко и внятно произносил звуки, повторяя за взрослым. Просите несколько раз повторить, чтобы закрепить правильное произношение. По окончании обязательно хвалите за старание.

Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда

1. Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях.
2. Занятия должны быть непродолжительными и регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер.
3. Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения будет с ними заниматься по заданиям логопеда.
4. При получении задания внимательно ознакомьтесь с содержанием, убедитесь в том, что оно вам понятно.
5. Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

статью подготовила
учитель-логопед
Надежда Алексеевна Кузнецова