

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А.С. Пушкина  
Центр повышения квалификации

Утверждаю  
проректор по учебной работе  
АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»



д.филол.н., проф. Т.В. Мальцева  
20 16 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Основная образовательная программа как фактор управления  
инновационным развитием образовательной организации в  
условиях введения ФГОС»  
(112 часов)**

Санкт-Петербург  
2016 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**«ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

**Краткая аннотация программы**

Программа семинаров построена по модульному принципу, где каждый модуль представляет содержательно завершенный блок информации, включающий в себя информационный теоретический блок, отражающий тему, практическое задание, на котором слушателям будет предложена для самостоятельного решения определенная практическая задача.

Программа обучающих семинаров рассчитана на 112 часа.

Программа обращена в первую очередь руководителям (заместителям, представителям резерва на руководящие должности) образовательных организаций общего образования.

Для успешного освоения программы желательно, слушатели понимали необходимость проводящихся в современной системе общего образования изменений, имели навыки работы с ПК и поиска информации в интернете, а также изъявляли готовность принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

**Целью преподавания дисциплины является:** усвоение теоретических и практических основ, обеспечивающих механизм инновационной деятельности и инновационного развития образовательной организации общего образования в рамках требований нормативно-правовой базы федерального и регионального уровня управления образованием в условиях введения ФГОС общего образования

**Компетентности, формируемые у слушателей:**

ОК – 1, 7

ОПК – 1, 8

Общекультурные (ОК):

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК- 1);
- способность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК – 7);

Общепрофессиональные (ОПК):

- осознание значимости повышения квалификации, наличие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

**В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:**

- основные законодательные и нормативные акты государственного и регионального законодательства в области образовательной политики;
- основные понятия ФГОС общего образования и требования нормативной базы к условиям реализации основной образовательной программы;
- управленческие задачи и понимание сути инновационного развития в условиях реализации ФГОС общего образования;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в условиях введения ФГОС общего образования
- сущность понятий, определяющих инновации в образовании;

**уметь:**

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- проектировать разделы программы развития образовательной организации, нацеленные на решение задач инновационного развития;
- анализировать взаимосвязь основной образовательной программы и программы развития образовательной организации
- анализировать стратегические тенденции развития образовательной организации и вносить тактические корректировки в основные локальные акты образовательной организации;
- оценивать качество образовательного процесса на основе реализуемой основной образовательной программы в условиях введения ФГОС общего образования (ФГОС ОО);
- проектировать программу ВшСОКО как фактор управления инновациями в образовательной деятельности

**владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения в области управления дошкольной образовательной организацией;
- подходами к проектированию управленческой деятельности при введении ФГОС общего образования в условиях образовательной организации.

**Форма контроля** – зачет.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Название темы   | Общее количество часов | Лекции    | Практические занятия, семинары |
|---|------------------------|-----------|--------------------------------|
| Сущность понятия «инновации в образовании». Виды инноваций. Инновации в условиях введения ФГОС общего образования.  | 8                      | 8         |                                |
| Нормативная база государственной и региональной политики в области общего образования в условиях введения ФГОС ОО. Особенности ФГОС общего образования.   | 8                      | 8         |                                |
| Инновации в образовательной организации – как отражение «точек внимания» программы развития общего образования Ленинградской области.   | 8                      | 4         | 4                              |
| Программа развития образовательной организации: инновации в условиях введения ФГОС ОО.  | 8                      | 4         | 4                              |
| Возможные разделы в программе развития образовательной организации для введения инноваций в образовательной организации.  | 8                      | 4         | 4                              |
| Структура основной образовательной программы (ООП) – как отражение «точек внимания» для внедрения инноваций.  | 8                      | 4         | 4                              |
| Целевой раздел. Планируемые результаты освоения ООП – как условие реализации инноваций в образовании.   | 8                      | 4         | 4                              |
| Содержательный раздел программы. Структура рабочих программ. Содержание рабочей программы и технологический компонент деятельностного подхода – как условие реализации инноваций в образовании. «Дополненная реальность». | 16                     | 4         | 12                             |
| Внеурочная деятельность: традиции в инновациях.   | 8                      | 4         | 4                              |
| Понятие «качество образования». Результат и результативность реализации ООП. Показатели «качество образования», связанные с ООП   | 8                      | 4         | 4                              |
| Система оценки качества образования (СОКО). Стратегии управления, нацеленные на повышение качества. Алгоритм разработки ВшСОКО  | 16                     | 4         | 12                             |
| Зачет   | 8                      |           | 8                              |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>112</b>             | <b>52</b> | <b>60</b>                      |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Сущность понятия «инновации в образовании». Виды инноваций. Инновации в условиях введения ФГОС общего образования.**

Сущность понятия «инновации в образовании». Виды инноваций: педагогические, управленческие. Классификация инноваций:

- по характеру вносимых изменений: радикальные, комбинаторные, модифицирующие;
- по масштабу изменений: локальные, системные, модульные;
- по проблематике: концептуальные (вся система в целом), содержательные, технологические, управленческие и т.д.
- по области реализации: структура взаимодействия, система педагогических средств и т.д.

SWOT – анализ проблем образовательной организации – как фактор управленческих решений при введении инноваций.

### **Тема 2. Нормативная база государственной и региональной политики в области общего образования в условиях введения ФГОС ОО. Особенности ФГОС общего образования.**

Уровни государственной политики в области образования. Новации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Структура ФГОС и система требований Стандартов.

### **Тема 3. Инновации в образовательной организации – как отражение «точек внимания» программы развития общего образования Ленинградской области.**

Программа развития образования Ленинградской области – система координат для управленческих решений в области инновационного развития образовательной организации.

### **Тема 4. Программа развития образовательной организации: инновации в условиях введения ФГОС ОО.**

Программа развития образовательной организации. Раздел, связанный с введением ФГОС – инновация в рамках требований современных реалий. SWOT – анализ проблем введения ФГОС. Конкретизация управленческих и педагогических инноваций.

### **Тема 5. Возможные разделы в программе развития образовательной организации для введения инноваций в образовательной организации**

Инновации на основе системообразующей деятельности всей ОО

Инновации в системе и формах управления

### **Тема 6. Структура основной образовательной программы (ООП) – как отражение «точек внимания» для внедрения инноваций.**

Инновации на основе структурирования содержательного раздела ООП

Инновации на основе системообразующей деятельности всей ОО (подпрограммы ООП)

Инновации на основе изменений условий реализации ООП: кадровых, финансовых, материально-технических.

### **Тема 7. Целевой раздел. Планируемые результаты освоения ООП – как условие реализации инноваций в образовании**

Определения понятия «ООП». Структура целевого раздела. Взаимосвязь задач целевого раздела ООП и разделов программы развития образовательной организации. «Портрет выпускника» и планируемые результаты образования в структуре целевого раздела по уровням

образования. Преимущество уровней образования – как отражение согласованности позиций участников образовательных отношений.

**Тема 8. Содержательный раздел программы. Структура рабочих программ. Содержание рабочей программы и технологический компонент деятельностного подхода – как условие реализации инноваций в образовании. «Дополненная реальность».**

Система учебных планов – как основа структурирования содержательного раздела ООП. Требования нормативной базы к структуре рабочей программы педагога. Требования ФГОС к вариативной части ООП. Карта методического обеспечения реализации рабочей программы – как отражение технологического компонента реализации рабочей программы. Инновации, направленные на разработку новых форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса.

Инновации – как условия реализации ООП, например, социокультурные условия формирования...

Инновации – как продукты, направленные на достижение заявленных результатов ООП, например, образовательные проекты....

Технология «дополненной реальности».

**Тема 9. Внеурочная деятельность: традиции в инновациях**

Система внеурочной деятельности – как программа реализации традиций образовательной организации

Система внеурочной деятельности – как инновация в организации системообразующей деятельности всей образовательной организации

**Тема 10. Понятие «качество образования». Результат и результативность реализации ООП. Показатели «качество образования», связанные с ООП**

Система определений понятия «качество образования». Требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Результат и результативность ООП: взаимосвязь понятий. Взаимосвязь результатов качества образования, заявленных в программе развития и планируемые результаты целевого раздела ООП. Система оценки планируемых результатов и иные показатели результативности реализации ООП. Результативность – как условие качества образования. Качество образования – как система согласованных позиций участников образовательных отношений.

**Тема 11. Система оценки качества образования (СОКО). Стратегии управления, нацеленные на повышение качества. Алгоритм разработки ВшСОКО**

Понятие «СОКО». Инновации в системе управленческих процедур – система ВшСОКО. Алгоритм разработки ВшСОКО.

**Тема 12. Зачет: моделирование проектных заданий в рамках тематики курса**  
Защита проектов.

### **Список основной литературы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
7. ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
8. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.
9. О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03255);
10. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03296);
11. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2010 № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59);
12. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»

Программа составлена кандидатом педагогических наук, доцентом А.В.Казанниковой и утверждена на заседании кафедры дополнительного профессионального образования протокол №