

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А.С. Пушкина

Центр повышения квалификации

Утверждаю  
проректор по учебной работе  
АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

д.филол.н., проф. Т.В. Мальцева  
« 01 » 09 20 15 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**«Основная образовательная программа как механизм управления  
введением ФГОС в дошкольной образовательной организации»**  
(72 часа)

Санкт-Петербург  
2015 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **«ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ВВЕДЕНИЕМ ФГОС В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

#### **Краткая аннотация программы**

Программа семинаров построена по модульному принципу, где каждый модуль представляет содержательно завершённый блок информации, включающий в себя информационный теоретический блок, отражающий тему, практическое задание, на котором слушателям будет предложена для самостоятельного решения определенная практическая задача.

Программа обучающих семинаров рассчитана на 72 часа.

Программа обращена в первую очередь руководителям (заместителям, представителям резерва на руководящие должности) дошкольных образовательных организаций. Для успешного освоения программы желательно, слушатели понимали необходимость проводящихся в современной системе общего образования изменений, имели навыки работы с ПК и поиска информации в интернете, а также изъявляли готовность принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

**Целью преподавания дисциплины является:** усвоение теоретических и практических основ, обеспечивающих механизм регулирования деятельности дошкольной образовательной организации в рамках требований нормативно-правовой базы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

#### **Компетентности, формируемые у слушателей:**

ОК – 1, 7

ОПК – 1, 8

#### Общекультурные (ОК):

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК- 1);
- способность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК – 7);

#### Общепрофессиональные (ОПК):

- осознание значимости повышения квалификации, наличие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

**В результате изучения дисциплины слушатель должен  
знать:**

- основные законодательные и нормативные акты государственного законодательства в области образовательной политики;
- основные понятия ФГОС ДО и требования нормативной базы к структуре основной образовательной программы;
- управленческие задачи в условиях реализации ФГОС ДО;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО;

**уметь:**

- использовать полученные знания в образовательной практике;

- решать задачи управления воспитательно-образовательным процессом на уровне дошкольной образовательной организации и ее подразделений в рамках реализуемой образовательной программы;
- оценивать качество воспитательно-образовательного процесса на основе реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО);
- решать задачи управления воспитательно-образовательного процесса на уровне образовательной организации и ее подразделений;
- анализировать взаимосвязь образовательной программы и программы развития дошкольной образовательной организации
- анализировать стратегические тенденции развития дошкольной образовательной организации и вносить тактические корректировки в основные локальные акты дошкольной образовательной организации;

**владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения в области управления дошкольной образовательной организацией;
- подходами к проектированию управленческой деятельности при введении ФГОС ДО в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

**Форма контроля** – зачет.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Общее количество часов	Лекции	Практические занятия, семинары
Нормативная база государственной политики в области образования в условиях введения ФГОС ДО. Особенности ФГОС ДО.	8	8	
Система локальных актов ДОО. Технология составления и оформления локальных актов ДОО. Реализации процедур, регламентирующих деятельность ДОО.	4	4	
ОП ДО – основной локальный документ ДОО. Структура ОП ДО. Основные точки внимания в структуре программы	4	4	
Целевой раздел ОП ДО. Взаимосвязь целей и задач ОП со стратегическими планами развития ДОО. Сущность принципов ФГОС – как основа формирования задач ДОО	8	4	4
Содержательный раздел программы. Структура содержательного раздела. Определение временных характеристик жизнедеятельности дошкольника. Учебный план НОД. Выделение части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.	16	4	12
Рабочая программа педагога. Планирование образовательной деятельности.	8	4	4
Конкретизация целевых ориентиров развития дошкольника. Взаимосвязь возможных достижений дошкольника и планируемых задач ОП ДО. Мониторинг развития – вид рабочей документации педагога	8	4	4
Подходы к согласованию позиций участников образовательных отношений: новый взгляд на взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей	8	4	4
Зачет	8		8
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Нормативная база государственной политики в области образования в условиях введения ФГОС ДО. Особенности ФГОС ДО.**

Статус дошкольного образования в системе непрерывного образования РФ. Ф3 от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Комплекс основных характеристик дошкольного образования. Нормативная база ФГОС дошкольного образования. Системно-деятельностный подход — как основа реализации ФГОС ДО в системе непрерывного образования. Сравнительный анализ требований ФГОС и ФГТ к структуре ООП ДО. Примерные образовательные программы.

### **Тема 2. Система локальных актов ДОО. Технология составления и оформления локальных актов ДОО. Реализации процедур, регламентирующих деятельность ДОО.**

Система локальных актов – дорожная карта реализации ФГОС ДО. Структура локальных актов в условиях реализации ФГОС. Технология разработки основных положений – как механизм реализации процедур управления внедрением ФГОС.

### **Тема 3. ОП ДО – основной локальный документ ДОО. Структура ОП ДО. Основные точки внимания в структуре программы**

Понятие сущности ОП ДО. Структура ОП ДО. «Прочтение» определений понятия в нормативной базе ФГОС для конкретизации смысловых параметров основного документа ДОО.

### **Тема 4. Целевой раздел ОП ДО. Взаимосвязь целей и задач ОП со стратегическими планами развития ДОО. Сущность принципов ФГОС – как основа формирования задач ДОО**

Целеполагание ОП ДО. Принципы ФГОС как основа проектирования целевого раздела ОП. Понятие Взаимосвязь и взаимозависимость целей и задач реализации программы с условиями реализации ОП. Перспективы развития системы условий реализации ОП ДО – механизм конкретизации стратегических планов развития ДОО.

### **Тема 5. Содержательный раздел программы. Структура содержательного раздела. Определение временных характеристик жизнедеятельности дошкольника. Учебный план НОД. Выделение части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.**

Структура содержательного раздела – конкретизация видов жизнедеятельности в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Определение временных параметров жизнедеятельности в соответствии с требованиями нормативной базы (САНПиНы). Понятие учебный план НОД. Варианты планирования НОД. Подходы к выделению части ОП, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане НОД.

### **Тема 6. Рабочая программа педагога. Планирование образовательной деятельности.**

Понятие рабочая программа педагога. Виды рабочей документации. Планирование образовательной деятельности в режимные моменты. Рабочая программа как условие реализации совместной деятельности педагога и ребенка в режимные моменты. Проектная деятельность – как условие реализации совместной деятельности (в т.ч. культурных практик) участников образовательных отношений.

### **Тема 7. Конкретизация целевых ориентиров развития дошкольника. Взаимосвязь возможных достижений дошкольника и планируемых задач ОП ДО. Мониторинг развития – вид рабочей документации педагога**

Целевые ориентиры развития ребенка. Социальная ситуация развития личности ребенка. Понятие «готовности к обучению в школе» в рамках требований ФГОС. Подходы к оценке возможных достижений развития детей, измерение их личностных образовательных результатов. Готовность к школьному обучению как условие преемственности на ступени начального образования.

**Тема 8. Подходы к согласованию позиций участников образовательных отношений: новый взгляд на взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей**

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ОП. Понятие «согласование позиций участников образовательных отношений». Подходы к созданию рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению родителей детей дошкольного возраста по вопросам дошкольного образования.

**Тема 9. Зачет: моделирование проектных заданий в рамках тематики курса  
Защита проектов.**

### **Список основной литературы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы »;
4. «Национальная доктрина образования» (утверждена Правительством РФ 05.01.2000 г.);
5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 352с.
11. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой. В.В.Гербовой. Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа. Авт.-сост. Н.А.Вершинина. – Волгоград. Учитель.2011.-35с.

#### ***Интернет-источники***

*Хуторской А.В.* Системно-деятельностный подход к обучению (лекции в 4-х частях)

<http://eidos.ru/video/index.htm>

<http://www.geokont.ru/news>

<http://forum.maminsite.ru/viewtopic.php?id=9190>

<http://www.logopedshop.ru/item/397/>

<http://www.gorod-znaek.ru>

<http://books.yandex.ru/>

<http://razumnica.ru>

<http://www.rebenok.com/info/earlydevelopment/othersystems/55892>

<http://www.u-mama.ru/read/article.php?id=4>

<http://www.altshuller.ru/engineering/engineering18.asp>

<http://festival.1september.ru/articles/314082/>

### **Список дополнительной литературы**

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения // Современный детский сад. – 2008г. - № 3. – с. 41-46.

3. Гуткина Н.И. Психологическая подготовка детей к школе в группе развития// Активные методы в работе школьного психолога /Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1990.
4. Детская практическая психология: Учебник./ Под ред. проф. Т.Д.Марцинковской.- М.: Гардарики, 2004.
5. Диагностика семьи. Учебное пособие по психологии семейных отношений. - Самара: Издательский Дом Бахрах – М, 2004.- 736 с.
6. Долохов В., Гурангов В. Технология успеха.- М.: АСТ: Астрель, 2006.- 216 с.
7. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания.- Питер, 2004.
8. Ильиницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения// Дошкольное воспитание, 2006.- № 12, 2007.- № 2, 3.
9. Калинина Р.Р. Психолого–педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
10. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005 – 192 с.
11. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2005- 368 с.
12. Коротаева Е. Творческая педагогика для дошкольника// Дошкольное воспитание, 2006.- № 6.- с. 32-34.
13. Крынцылова И. Развиваем способности ребенка// Дошкольное воспитание, 2007.- № 5.- с. 54-57.
14. Кудрявцев В.Т. От педагогики повседневности – к педагогике развития// Дошкольное воспитание, 2004.- № 11, 2005.- № 3-5.
15. Кудрявцев В.Т. Феномен детской креативности// Дошкольное воспитание, 2006.- № 3.- с.71-78.
16. Кэтрин Тейлор "Психологические тесты и упражнения для детей" (книга для родителей и воспитателей).- М.: Апрель Пресс, 2002.
17. Леднева С. Диагностика и развитие детской одаренности педагогом// Дошкольное воспитание, 2007.- № 5.- с.54.
18. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушкин Д. Что я могу узнать о своем ребенке?: Психологические тесты. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. - 320с.
19. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа психолога в ДОУ: Методическое пособие.- М.: Айрис–Пресс, 2005. - 384с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
20. На пути к совершенству. – Составители: Криволап Н.С., Моргункова О.П., Хаткевич О.А. – Мн.: Изд. ООО "Красико-Принт", 2004 – 128 с.
21. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд–во Института Психотерапии, 2003. – 319с.
22. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.:ТЦ Сфера,2005.- 480 с.
23. Опыт использования современных образовательных технологий и методик в дошкольном образовании (обобщение материалов педагогов ДОУ Тюменской области). – Тюмень: ТОГИРРО, 2009. – 44с.
24. Прохорова Л.Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников. - М., 2007.
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. Пособие.- М.: Владос, 1995.- 529 с.
26. Рогов Е.И. Психология общения.- М.: ВЛАДОС, 2004.- 336 с.
27. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании// Дошкольное воспитание, 2005.- № 12, 2006.- №№ 1, 4.
28. Федоренко Л.Г. Психотехника эмоционального соучастия: Методические материалы.- СПб.: КАРО, 2006.- 96 с.
29. Чернецкая Л.В. Психологические тренинги и игры в детском саду.- М.: 2003.

Программа составлена кандидатом педагогических наук, доцентом А.В.Казанниковой и утверждена на заседании кафедры дополнительного профессионального образования протокол №