

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью преподавания дисциплины является:

содействие становлению профессиональной компетентности слушателей за счет освоения основ моделирования основной образовательной программы дошкольного образования в рамках требований ФГОС

Компетентности, формируемые у слушателей:

ОК – 1, 7

ОПК – 1, 8

Общекультурные (ОК):

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК- 1);
- способность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК – 7);

Общепрофессиональные (ОПК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, наличие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- требования нормативно-правовой базы в области образовательной политики
- нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ дошкольного образования
- требования ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования
- УМК дошкольного образования детей, рекомендуемые Минобрнауки РФ

уметь:

- анализировать и отбирать оптимальные по содержанию для условий и возможностей дошкольной организации примерные образовательные программы дошкольного образования;
- определять технологические аспекты взаимосвязи образовательных задач и ожидаемых результатов освоения программы детьми дошкольного возраста;
- разрабатывать и решать профессиональные педагогические задачи в области совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста;
- проектировать формы взаимодействия с ребенком, группой детей и другими участниками образовательного процесса ДОУ;
- проявлять творчество в проективной педагогической деятельности, направленной на решение образовательных задач.

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения в области проектирования условий образовательной деятельности;
- технологиями проектной деятельности в условиях дошкольной организации.

Форма контроля – зачет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Название темы | Общее кол-во часов | Лекции | Практические занятия, семинары |
|--|--------------------|-----------|--------------------------------|
| Общие сведения, область и цель применения ФГОС. Нормативная база ФГОС дошкольного образования. Примерные образовательные программы | 4 | 4 | |
| Структура образовательной программы. Подходы к определению задач проектируемой образовательной программы (ОП). | 4 | 2 | 2 |
| Планируемые результаты освоения ОП. Подходы к конкретизации целевых ориентиров достижения образовательных результатов. Система оценивания возможных достижений ребенка | 8 | 4 | 4 |
| Проектирование учебного плана НОД. Подходы к выделению части программы, проектируемой участниками образовательных отношений. | 4 | 2 | 2 |
| Зачет: модели образовательных программ. | 4 | | 4 |
| ИТОГО: | 24 | 12 | 12 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие сведения, область и цель применения ФГОС. Нормативная база ФГОС дошкольного образования. Примерные образовательные программы.

Статус дошкольного образования в системе непрерывного образования РФ. ФЗ от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Комплекс основных характеристик дошкольного образования. Нормативная база ФГОС дошкольного образования. Системно-деятельностный подход — как основа реализации ФГОС ДО в системе непрерывного образования Сравнительный анализ требований ФГОС и ФГТ к структуре ООП ДО. Примерные образовательные программы.

Тема 2. Структура образовательной программы. Подходы к определению задач проектируемой образовательной программы (ОП).

Структура ОП: целевой, содержательный и организационный разделы программы. Определение понятия ОП. Целеполагание ОП. Принципы ФГОС как основа проектирования целевого раздела ОП. Понятие социальная ситуация развития личности ребенка. Взаимосвязь и взаимозависимость требований к результатам освоения и условиям реализации ОП. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ОП.

Тема 3. Планируемые результаты освоения ОП. Подходы к конкретизации целевых ориентиров достижения образовательных результатов. Система оценивания возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры развития ребенка. Понятие «готовности к обучению в школе» в рамках требований ФГОС. Подходы к оценке возможных достижений развития детей, измерение их личностных образовательных результатов. Готовность к школьному обучению как условие преемственности на ступени начального образования. Понятие «согласование позиций участников образовательных отношений». Подходы к созданию рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению родителей детей дошкольного возраста по вопросам дошкольного образования.

Тема 4. Проектирование учебного плана НОД. Подходы к выделению части программы, проектируемой участниками образовательных отношений.

Понятие учебный план НОД. Понятие «часть программы, формируемая участниками образовательных отношений». Подходы к выделению части ОП, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане НОД и в рамках совместной деятельности педагога и ребенка. Проектная деятельность – как условие реализации совместной деятельности участников образовательных отношений.

Тема 5. Зачет: модели образовательных программ

Защита комплексных ОП для различных возрастных групп.

Список основной литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы »;
4. «Национальная доктрина образования» (утверждена Правительством РФ 05.01.2000 г.);
5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 352с.
11. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа. Авт.-сост. Н.А.Вершинина. – Волгоград. Учитель.2011.-35с.

Интернет-источники

Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход к обучению (лекции в 4-х частях)

<http://eidos.ru/video/index.htm>

<http://www.geokont.ru/news>

<http://forum.maminsite.ru/viewtopic.php?id=9190>

<http://www.logopedshop.ru/item/397/>

<http://www.gorod-znaek.ru>

<http://books.yandex.ru/>

<http://razumnica.ru>

<http://www.rebenok.com/info/earlydevelopment/othersystems/55892>

<http://www.u-mama.ru/read/article.php?id=4>

<http://www.altshuller.ru/engineering/engineering18.asp>

<http://festival.1september.ru/articles/314082/>

Список дополнительной литературы

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения // Современный детский сад. – 2008г. - № 3. – с. 41-46.
3. Гуткина Н.И. Психологическая подготовка детей к школе в группе развития// Активные методы в работе школьного психолога /Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1990.

4. Детская практическая психология: Учебник./ Под ред. проф. Т.Д.Марцинковской.- М.: Гардарики, 2004.
5. Диагностика семьи. Учебное пособие по психологии семейных отношений. - Самара: Издательский Дом Бахрах – М, 2004.- 736 с.
6. Долохов В., Гурангов В. Технология успеха.- М.: АСТ: Астрель, 2006.- 216 с.
7. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания.- Питер, 2004.
8. Ильиницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения// Дошкольное воспитание, 2006.- № 12, 2007.- № 2, 3.
9. Калинина Р.Р. Психолого–педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
10. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005 – 192 с.
11. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2005- 368 с.
12. Коротаяева Е. Творческая педагогика для дошкольника// Дошкольное воспитание, 2006.- № 6.- с. 32-34.
13. Крынцилова И. Развиваем способности ребенка// Дошкольное воспитание, 2007.- № 5.- с. 54-57.
14. Кудрявцев В.Т. От педагогики повседневности – к педагогике развития// Дошкольное воспитание, 2004.- № 11, 2005.- № 3-5.
15. Кудрявцев В.Т. Феномен детской креативности// Дошкольное воспитание, 2006.- № 3.- с.71-78.
16. Кэтрин Тейлор "Психологические тесты и упражнения для детей" (книга для родителей и воспитателей).- М.: Апрель Пресс, 2002.
17. Леднева С. Диагностика и развитие детской одаренности педагогом// Дошкольное воспитание, 2007.- № 5.- с.54.
18. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушкин Д. Что я могу узнать о своем ребенке?: Психологические тесты. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. - 320с.
19. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа психолога в ДОУ: Методическое пособие.- М.: Айрис–Пресс, 2005. - 384с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
20. На пути к совершенству. – Составители: Криволап Н.С., Моргункова О.П., Хаткевич О.А. – Мн.: Изд. ООО "Красико-Принт", 2004 – 128 с.
21. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд–во Института Психотерапии, 2003. – 319с.
22. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.:ТЦ Сфера,2005.- 480 с.
23. Опыт использования современных образовательных технологий и методик в дошкольном образовании (обобщение материалов педагогов ДОУ Тюменской области). – Тюмень: ТОГИРРО, 2009. – 44с.
24. Прохорова Л.Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников. - М., 2007.
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. Пособие.- М.: Владос, 1995.- 529 с.
26. Рогов Е.И. Психология общения.- М.: ВЛАДОС, 2004.- 336 с.
27. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании// Дошкольное воспитание, 2005.- № 12, 2006.- №№ 1, 4.
28. Федоренко Л.Г. Психотехника эмоционального соучастия: Методические материалы.- СПб.: КАРО, 2006.- 96 с.
29. Чернецкая Л.В. Психологические тренинги и игры в детском саду.- М.: 2003.

Программа составлена кандидатом педагогических наук, доцентом А.В.Казанниковой и утверждена на заседании кафедры дополнительного профессионального образования протокол №