

Программа формирования и развития компетентности обучающихся начальной школы в области использования ИКТ (далее Программа)

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы»

I. Актуальность Программы

Актуальность разработки данной Программы связана со следующим.

1. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетным названо использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, используя различные источники информации. Умение использовать полученную информацию для обоснования собственных выводов и умозаключений будет выступать основанием для развития универсальных учебных действий обучающихся на этапе начального обучения.

2. Формирование и развитие компетентности обучающихся начального уровня образования в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является необходимым компонентом программы формирования универсальных учебных действий в рамках освоения программы начального образования, что обусловлено:

- формированием умений на базовом уровне пользоваться определенным набором ИКТ;
- формированием и развитием умений осознанного подхода к выбору и применению средств ИКТ.

3. Использование средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач у обучающихся позволит сформировать и развить необходимые универсальные учебные действия и учебные умения. Это обеспечит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

II. Цель Программы — определение и обоснование модели, обеспечивающей организационно-педагогические условия формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ (далее ИКТ-компетентность обучающихся начальной школы).

III. Задачи реализации Программы

1. Разработать локальные акты в соответствии с нормативно-правовой базой реализации ФГОС начального образования, обеспечивающих реализацию организационно-педагогических условий формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

2. Определить систему методического сопровождения (дорожная карта) реализации модели, обеспечивающей организационно-педагогические условия формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ, которая включает:

- сопровождение участников образовательных отношений (педагоги, обучающие и их родители (законные представители) при реализации организационной модели формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ
- рекомендации по оценке уровня сформированности компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

IV. Принципы реализации Программы

- лично-ориентированный характер взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- активность и самостоятельность участников образовательных отношений;
- диалогичность и согласованность характера взаимодействия участников реализации Программы;
- систематичность и целенаправленность деятельности по решению задач Программы.

V. Этапы реализации Программы (1 вариант)

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные
1 Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none">• Разработка нормативной базы для реализации Программы• Разработка системы опроса участников образовательных отношений уровнем удовлетворенности ИКТ-компетенций обучающихся выпускных	09.14-05.15	Администрация ОУ

		классов начального уровня <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических кадров для работы по Программе 		
2	Основной этап	Общественно-профессиональная экспертиза условий реализации Программы формирования и развития ИКТ-компетенций обучающихся	в течение учебного года	Администрация ОУ педагоги
3	Аналитический этап	Определение степени эффективности Программы	ежегодно в конце учебного года	Администрация ОУ

В ходе реализации Программы необходимо реализовать:

- проведение информационно-методических семинаров в ходе реализации Программы;
- проведение открытых мероприятий и уроков с использованием ЭОР;
- организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с ЭОР;
- формирование медиатеки (базы данных), содержащих разработки педагогов;
- организация мониторинга эффективности Программы с целью определения влияния использования ИК и ЭО ресурсов на развитие предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, ИКТ компетенции педагогов в форме опроса общественного мнения (педагогов и родителей) (приложение 1);
- разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИК и ЭО ресурсов в учебном процессе (приложение 2).
- проведение оценки ИКТ компетентности учащихся (приложение 3)

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Создание модели, которая обеспечивает организационно-педагогические условия для формирования и развития ИКТ-компетенций обучающихся начальной школы
- Создание банка методических разработок, обеспечивающих реализацию Программы
- Создание банка диагностических материалов, обеспечивающих оценку уровня ИКТ-компетенций обучающихся начальной школы

VII. Ресурсное обеспечение:

Кадровые условия:

- укомплектованность педагогического коллектива педагогическими кадрами
- наличие высокопрофессионального педагогического коллектива, постоянно работающего в инновационном режиме

VIII. Материально-технические условия (системообразующие позиции):

- современный мобильный компьютерный класс (30 ПК)
- система голосования
- наборы лего
- высокоскоростной интернет (точки доступа в каждом учебном помещении ОУ)

- укомплектованность каждого рабочего кабинета с соответствии с ФГОС (ПК, интерактивная доска или приставка, проектор)

IX. Финансовые условия

- финансирование образовательного учреждения в полном объеме
- привлечение средств от приносящей доход деятельности.

X. Критерии и показатели эффективности реализации Программы

субъект	Внутренние критерии	Внешние критерии
администрация	мониторинг качества образования	доля педагогов, обеспеченных техническими средствами: классные руководители предметники служба сопровождения
		количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер
		доля педагогов, имеющих сертификат прохождения курсов по ИКТ
педагог	самоанализ педагогической деятельности	доля педагогов, использующих ИКТ в урочной деятельности
		доля педагогов, использующих ИКТ во внеурочной деятельности
		доля педагогов, использующих ИКТ для взаимодействия с обучающимися и их родителями
учащийся	-----	увеличение количества учащихся, участвующих в телекоммуникационных районных, региональных и олимпиадах, конкурсах и проектах
родитель	-----	доля родителей, чьи дети привлечены к освоению программы

XI. SWOT-анализ условий реализации Программы

Сильные стороны прогимназии	Возможности внешней среды
<ul style="list-style-type: none"> • Компетентность и квалификация кадрового потенциала • Экспертная поддержка • Положительный опыт сотрудничества в районе. • Активность большинства педагогов • Наличие мотивационных факторов к развитию • Интуитивное понимание 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная политика в области образования • Перспектива международного сотрудничества • Рост потребности в области повышения качества образования • Финансирование со стороны внебюджетных фондов

участниками потребности в переходе к новому качеству образования	
Слабые стороны прогимназии	Угрозы внешней среды
<ul style="list-style-type: none"> • Инерционность процессов практической трансформации методологических результатов • Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая тематическая информированность общественности • Консервативность общественной формации в восприятии и адаптации образовательных инноваций

Опрос общественного мнения по результатам участия учащихся в программе по развитию ИКТ компетентности.

-Как вы оцениваете влияние программы на развитие предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся?

-Какие наиболее значимые результаты можете отметить?

-Чтобы вы хотели изменить?

Методические рекомендации для педагогов по использованию ИК и ЭО ресурсов в учебном процессе

Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут. Данные ограничения могут быть нарушены только на контрольных работах.

Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать в 1-4 кл. 15 мин., 5-7 кл. – 20 мин., 8-11 кл. – 25 мин.

Непрерывное время работы с техническими средствами обучения

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более		
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой
1-2	10	15	15
3-4	15	20	15
5-7	20	25	20
8-11	25	30	25

Исходя из новых требований наиболее правильным является такой урок, на котором равномерно чередуются различные формы работы. Работа с тетрадью и учебником чередуется с работой за компьютером, работой на интерактивной доске. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее (доски) освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Существенным условием организации урока с применением ИКТ является знание учителем основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

При создании ЭОР, должны учитываться следующие рекомендации к оформлению:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Черный цвет фона для детей не рекомендован.
3. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
4. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся плохо. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

5. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Оформление каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта. Для графической информации многое зависит от яркости и насыщенности цвета. Необходимо тщательно продумывать их взаимное расположение на слайде для лучшего восприятия.

6. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

7. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

8. Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано.

9. Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда; необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным; если это фоновая музыка, то она не должна отвлекать внимание и заглушать основные слова.

Таким образом, ЭОР должны быть:

- игрового, познавательно-развивающего характера,
- хорошо оформленные графически,
- с хорошим звуковым оформлением,
- с достаточно простым сюжетом,
- с простым игровым процессом и управлением,
- небольшими по длительности.

Планируя занятие с применением ЭОР, необходимо соблюдать следующие дидактические требования:

- определять цель применения ресурса в образовательном процессе;
- определить время и место использования;
- учитывать специфику учебного материала;
- ориентироваться на возрастные особенности учащихся;
- отбирать текстовый материал так, чтобы не допустить перегруженности (он должен быть научным, доступным для понимания детьми, лаконичным и выразительным);
- продумать композиционные решения отдельных слайдов;
- игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени.

Необходимо включать в занятия игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

Регулярно проводить гимнастику для глаз: во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5 - 2 минуты на несколько секунд, так же важна и смена деятельности во время занятия.

Для проведения фронтальных занятий возможно использование мультимедийного проектора, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети должно составлять 2 - 2,5 метра.

Использование ЭОР в индивидуальной работе с учащимися позволяет повторить пройденный материал с теми, кто его пропустил или не запомнил. Ситуация успеха, создаваемая в результате решения задач, позволяет застенчивым детям приобретать большую уверенность, побуждает поделиться впечатлениями.

При условии систематического использования ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по организации образовательной деятельности с учащимися значительно повышается.

Информационные технологии в образовании дают возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду.

**Анализ ИКТ компетентности учащихся.
Входной тест**

1. Источниками информации являются

Выберите **несколько** из 5 вариантов ответа:

- 1) человек
- 2) природа
- 3) телефон
- 4) радио
- 5) книга

2. К зрительной информации относится

Выберите **один** из 4 вариантов ответа:

- 1) сладкий
- 2) мягкий
- 3) красный
- 4) ароматный

3. К звуковой информации относится

Выберите **один** из 4 вариантов ответа:

- 1) громкий
- 2) холодный
- 3) яркий
- 4) солёный

4. К обонятельной информации относится

Выберите **один** из 4 вариантов ответа:

- 1) резкий
- 2) колючий
- 3) белый
- 4) горький

5. К тактильной информации относится

Выберите **один** из 4 вариантов ответа:

- 1) гладкий
- 2) светлый
- 3) вкусный
- 4) тихий

6. Что общего между всеми носителями информации?

Выберите **один** из 5 вариантов ответа:

- 1) хранят информацию
- 2) имеют общую форму
- 3) имеют один и тот же цвет
- 4) имеют одинаковые размеры
- 5) изготовлены из одного материала

7. Выбери ОСНОВНЫЕ устройства, необходимые для работы компьютера

Выберите **несколько** из 8 вариантов ответа:

- 1) клавиатура
- 2) мышь

- 3) монитор
- 4) системный блок

- 5) принтер
- 6) сканер
- 7) колонки
- 8) микрофон

8. Самое важное устройство, которое управляет работой компьютера и обрабатывает информацию называется:

Выберите **один** из 6 вариантов ответа:

- 1) процессор
- 2) монитор
- 3) системный блок
- 4) клавиатура
- 5) мышь
- 6) принтер

9. Компьютер не может работать без...

Выберите **несколько** из 5 вариантов ответа:

- 1) человека
- 2) программного обеспечения
- 3) электроэнергии
- 4) принтера
- 5) интернета

10. Все части компьютера соединены с

Выберите **один** из 3 вариантов ответа:

- 1) клавиатурой
- 2) монитором
- 3) системным блоком

Итоговый тест

1. Робот воспринимает:

Выберите **несколько** из 4 вариантов ответа:

- 1) звук
- 2) цвет
- 3) запах
- 4) вкус

2. Человек с завязанными глазами НЕ МОЖЕТ воспринимать

Выберите **один** из 4 вариантов ответа:

- 1) зрительную информацию
- 2) обонятельную информацию
- 3) тактильную информацию
- 4) вкусовую информацию

3. Какую информацию МОЖНО получить не прикасаясь к предмету

Выберите **несколько** из 5 вариантов ответа:

- 1) зрительную
- 2) обонятельную
- 3) слуховую
- 4) тактильную
- 5) вкусовую

4. Современные носители информации это:

Выберите **несколько** из 9 вариантов ответа:

- 1) флэшка
- 2) магнитная лента
- 3) фото пленка
- 4) лазерный диск
- 5) папирус
- 6) бумага
- 7) пергамент
- 8) береста
- 9) камень

5. Выбери устройства, которые используются для ВВОДА информации в компьютер

Выберите **несколько** из 6 вариантов ответа:

- 1) сканер
- 2) микрофон
- 3) клавиатура
- 4) принтер
- 5) монитор
- 6) колонки

6. Выбери устройства, которые используются для ВЫВОДА информации

Выберите **несколько** из 6 вариантов ответа:

- 1) сканер
- 2) микрофон
- 3) клавиатура
- 4) принтер
- 5) монитор
- 6) колонки

7. Приемником информации может быть:
Выберите **несколько** из 6 вариантов ответа:

- 1) камень
- 2) человек
- 3) собака
- 4) автомобиль
- 5) компьютер
- 6) вода

8. Что общего между всеми носителями информации?
Выберите **один** из 5 вариантов ответа:

- 1) хранят информацию
- 2) имеют общую форму
- 3) имеют один и тот же цвет
- 4) имеют одинаковые размеры
- 5) изготовлены из одного материала

9. Выбери верное утверждение:
Выберите **один** из 4 вариантов ответа:

- 1) носитель информации-это лазерный диск
- 2) носитель информации-это человек, который несет лазерный диск
- 3) носитель информации-это фильм, записанный на лазерном диске
- 4) носитель информации-это коробка для лазерного диска

10. Когда компьютер выключен, то все его программы и данные...
Выберите **один** из 4 вариантов ответа:

- 1) стираются
- 2) хранятся в долговременной памяти
- 3) обрабатываются самостоятельно
- 4) переписываются на другой компьютер