

«ПРИНЯТА»
Педagogическим советом
протокол № _____
от «__31__» _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказ № 127
от «08» _____ 2017 г.
Директор прогимназии



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2017-2020 годы
ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

РАСШИФРОВКА ПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ОУ – образовательное учреждение

УП – учебный план

ООП – основная образовательная программа

НОО – начальное общее образования

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ЭОР – электронный образовательный ресурс

УУД – универсальные учебные действия

УМК – учебно-методический комплекс

ДО – дополнительное образование

ОФП – основы физической подготовки

ОЭР – опытно-экспериментальная работа

ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел программы	Содержание
Полное наименование	Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования на 2017-2020 годы
Заказчики программы	Субъекты образовательного процесса: педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители)
Разработчики программы	Программа создана рабочей группой в составе: администрации ОУ, учителей, представителей родительского комитета, воспитателей группы продленного дня и детского сада, педагогов дополнительного образования и педагогов группы сопровождения учебно-воспитательного процесса
Программа принята	Педагогическим советом , протокол № 7 от 31.05.2017
Программа утверждена	Приказом № 118 от 01.06.2017
Цель программы	Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков <i>самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания</i> , обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить права ребенка на качественное образование, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей . 2. Создать условия для самообразования и самореализации личности ребёнка, условия для выявления одаренных детей. 3. Совершенствовать содержание и технологии образовательного процесса. 4. Формировать основы гражданственности, ответственности, лидерских качеств и толерантности, используя традиции и культуру Санкт-Петербурга. 5. Совершенствовать материально-техническую базу для обеспечения комфортных и безопасных условий обучения, воспитания и развития ребенка .
Разделы программы	
Целевой раздел:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения ООП 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП
Содержательный раздел	<ol style="list-style-type: none"> 4. Результаты программ по учебным и другим предметам 5. Программа формирования УУД 6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания 7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 8. Программа коррекционной работы
Организационный раздел: см. ПРИЛОЖЕНИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 9. Годовой календарный график (приложение 1) 10. Учебный план начальной школы (приложение 2) 11. Учебно-производственный план ОДОД (+ШСК) (приложение 3) 12. План внеурочной деятельности (приложение 4) 13. Выбор УМК, учебников и тетрадей (приложение 5) 14. План воспитательной работы (приложение 6) 15. План работы службы сопровождения (приложение 7) <ul style="list-style-type: none"> - социальный педагог - педагог-психолог - учитель-логопед - педагог-библиотекарь 16. Система реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта (приложение 8) 17. Примеры метапредметных работ и ВПР (приложение 9)
Ожидаемые результаты	Образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное развитие, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее Прогимназия «Радуга» № 624) разработана на основе примерной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (Федеральный Закон от 01.12.2007 г. N 309-ФЗ) и изменениями к структуре ООП НОО, приказ Минобрнауки от 22.09.2011 г. № 2357.

Основания для разработки программы:

При создании программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Требования ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы (приказ Минобрнауки РФ от 06.10. 2009 г. № 373; Приказы от 26.11.2010г. № 1241 и 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО»).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821 – 10.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Конвенция о правах ребёнка.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662 – р.
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884.
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербуржская школа 2020».
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года.
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства СПб от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства СПб от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства СПб от

24.03.2017 №03-28-1493/17-0-0 «Об формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2017 – 2018 учебный год».

- Устав Прогимназии.

Образовательная программа Прогимназии учитывает образовательные потребности и запросы всех участников образовательного процесса. В образовательной программе раскрываются возможности, которые предоставляются семьям обучающихся для успешного развития, обучения, воспитания ребёнка совместно со школой и учитывающие предыдущий опыт. Основная образовательная программа (далее ООП) спланирована с учетом особенностей контингента обучающихся и родителей, педагогических возможностей и функции Прогимназии в районной и городской системе образования. ООП формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе и с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:
- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Программа учитывает многолетний опыт работы Прогимназии в инновационном режиме, являясь районной и городской площадкой ОЭР, школой-лабораторией по различным темам. В мае 2017 года Прогимназия получила подтверждение статуса Площадки педагогического творчества по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования в условиях ФГОС».

Неотъемлемой частью ООП являются **Приложения**, которые принимаются Педсоветом на каждый учебный год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки;
- служат основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;
- служат основой (содержательной и критериальной) для разработки рабочих программ, а также для системы оценки соответствия достижений, обучающихся требованиям ФГОС.

1. Требования к результатам личностного развития

1. Мотивационные характеристики, общая культура: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу; начитанность на уровне выше среднего по району; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

2. Коммуникативные характеристики: речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе; умение свободно общаться с дошкольниками, сверстниками, старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.

3. Волевые и деятельностные характеристики: ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие; целеустремленность, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность; умение самостоятельно планировать и организовывать своё время; умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

4. Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития

2. Требования к метапредметным результатам

1. Универсальные учебные умения: самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; владеть первичными навыками работы на компьютере; уметь формулировать разноуровневые вопросы; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно.

2. Уровень развития познавательных процессов: наблюдательность; осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста; скорость освоения нового материала на уровне стандарта; умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики; развитое произвольное внимание.

3. Требования к основным предметным результатам

Выполнение итоговых предметных тестов на уровне требований ФГОС: грамотная письменная речь; умение строить высказывания в определённом стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами; владение навыками устного счёта со скоростью на уровне стандарта; знание правил поиска неизвестного компонента в уравнениях и умение применять эти правила; умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам; умение работать с различными картами.

Таким образом, у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие основные компоненты учебной деятельности: достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями; соответствующее возрастным нормам развитие познавательной сферы; достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития, нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы; сформированный контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

Планируемые результаты разработаны на основе требований к освоению основных образовательных программ и учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования УУД, системы оценки, а также потребности учащихся, родителей и общества. Подробнее о результатах см. раздел 4.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с требованиями в Прогимназии «Радуга» № 624 принята система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся.

Особенностями данной системы является ориентирование на достижение результата:

- в освоении содержания учебных предметов (предметные результаты);
- в духовно-нравственном развитии и воспитании (личностные результаты), в формировании универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

1. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих

способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений;
- способности своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

В нашем образовательном учреждении оценка личностных результатов учащихся / оценка личностного прогресса ученика/ осуществляется с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. **Оценка метапредметных результатов** может быть отражена **в уровне развития** определенных знаний, умений и навыков учащихся или при проведении соответствующих диагностических работ (приложение 9).

3. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Требования к оценке:

- 1) **Объективность** – оценивать независимо от симпатий или антипатий учителя;
- 2) **Гласность** – доведение до учащихся обоснованных критериев оценки;
- 3) **Систематичность** – проверку знаний проводить не от случая к случаю, а в течение учебного процесса;
- 4) **Всесторонность** – учитывать объем, глубину, осмысленность, научность, прочность знаний;

- 5) **Индивидуализация** – видеть каждого ученика, его достижения, неудачи, трудности;
- 6) **Дифференцированность** – установление уровней знаний учащихся, что фиксируется в разных оценках.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Она может быть в системе отметочного оценивания и безотметочного. Выбор системы зависит от класса и предмета.

В 1 классе исключается система отметочного оценивания, которая не допускает также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолётики, солнышки и т.п.). Допускается словесная объяснительная оценка. По этой причине для того, чтобы наблюдать динамику уровня развития разных аспектов знаний учащегося оценка до конца I четверти второго класса устанавливается уровневая:

- уровень – «высокий» -
- уровень – «выше среднего» -
- уровень – «средний» - НОРМА -
- уровень – «низкий» –

Данная информация используется педагогами внутри учреждения. По итогам учебного года выставляется отметка в системе «усвоил / не усвоил».

Для фиксации освоения содержания учебных предметов (предметные результаты) **со 2 по 4 классы** используется традиционная отметочная шкала по русскому и английскому языкам, литературному чтению, математике, окружающему миру, изо, технологии, физической культуре, музыке. Система безотметочная используется по предметам ритмика или плавание, ОРКСЭ.

В конце I четверти второго класса учащиеся начинают получать цифровые оценки (отметки) по всем предметам. С учётом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырёхбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо».

Система оценки опирается на следующие нормативные документы:

- Методическое письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
- Письмо Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы».
- Письмо Минобразования России от 20.04.2001 №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».
- Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:
- качество усвоения предметных знаний–умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

Характеристика цифровых оценок (отметок)

«5» («отлично») – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:

- отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочёта;
- логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – УРОВЕНЬ ВЫШЕ СРЕДНЕГО:

- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;
- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу, или не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ –НОРМА:

- не более 4 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу;
- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Нормативы, которые регулируют отметку в начальной школе

№ п/п	Номенклатура учебных предметов	Оценочная деятельность		
		Действующий норматив	По факту	Примечание
1	2	3	4	5
1	Русский язык	Письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	Письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	
2	Литературное чтение	Письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	Письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	
3	Иностранный язык	Отсутствует	Произвольно-субъективно	
4	Математика	Письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	Письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	
5	Окружающий мир	Письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	Письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	
6	ОРКСЭ	Безотметочное обучение. По итогам четверти и года выставляется «зачет-незачет»		
7	Музыка	Отсутствует	Произвольно-субъективно	
8	Изобразительное искусство	Отсутствует	Произвольно-субъективно	
9	Технология	Отсутствует	Произвольно-субъективно	
10	Физическая культура	Отсутствует	Произвольно-субъективно. Итоговая отметка выставляется одна, учитывая результаты по всем модулям.	
	Ритмика/Плавание	Безотметочное обучение. По итогам четверти и года выставляется «зачет-незачет»		
11	ОРКСЭ	Безотметочное обучение. По итогам четверти и года выставляется «зачет-незачет»		

Критерии оценивания по предмету «английский язык»

Критерии оценки письменных развернутых ответов с учетом требований программы и возрастных особенностей.

ОТМЕТКА	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду полного непонимания содержания текста, большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов с учетом требований программы и возрастных особенностей

ОТМЕТКА	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач, но коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация практически отсутствует. Учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом, по причине использования учащимся отдельных слов и словосочетаний, не связанных грамматически. Не способен изложить свои мысли используя изучаемый материал.	Учащийся допускает грубые ошибки элементарных грамматических конструкций. Присутствуют грубые лексические ошибки.

Критерии оценивания по предмету «ОРКСЭ»

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается **безотметочная система обучения**. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе:

- «зачёт»: выполнение творческих работ по темам курса (3-4 работы) и успешное выполнение тестов по темам курса (22 теста);
- «незачёт»: ставится в случае, если ребёнок не выполняет систематически работы по предмету.

Критерий оценивания по предмету «Музыка»

Критерии оценки знаний и умений

Оценка	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«5» (отлично)	<ul style="list-style-type: none">- усвоил обязательный уровень и уровень повышенной сложности;- умеет выделять главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;- свободно применяет полученные знания на практике;- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;- воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания, наблюдает за развитием музыки, выявляет и объясняет изменения темпа, динамики, тембра, регистра, лада, контрастов и повторов, определяет формы музыкального произведения;- воспроизводит в полном объёме музыкальный материал, предусмотренный учебной программой;- интерпретирует музыкальный образ в процессе вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования, использует необходимые исполнительские средства, создает исполнительский план;- показывает целостное восприятие музыкального образа;- высказывает оценочные суждения по поводу прослушанного произведения или воплощает результаты восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др.
«4» (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">- усвоил обязательный и частично повышенный уровень сложности программы;- отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;- умеет применять полученные знания на практике;- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, делает незначительные ошибки;- воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания;- определяет использованные композитором средства музыкальной выразительности, объясняет целесообразность их использования.
«3» (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">- усвоил обязательный уровень учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы;- распознает и различает музыкальные жанры, средства музыкальной выразительности, элементы строения музыкальной речи, музыкальные формы, предусмотренных учебной программой с помощью дополнительных и наводящих вопросов;- знает основные дирижёрские жесты, способы звукоизвлечения, исполнительские приёмы, предусмотренных учебной программой;- воспринимает музыкальный образ на уровне переживания;- определяет настроение, выраженное в музыке.
«2» (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">- имеет отдельные представления об изученном материале, большая часть обязательного уровня программы не усвоена

При оценке результатов деятельности, учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных, несущественных.

К категории существенных ошибок относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основ нотной грамоты, не имеет представления об элементах музыкальной речи, основных музыкальных формах, не знает средств музыкальной выразительности, не умеет использовать их в собственной исполнительской и творческой деятельности.

Критерии певческого развития

Параметры	Критерии певческого развития		
	<i>Неудовлетворительный результат</i>	<i>Удовлетворительный результат</i>	<i>Хороший результат</i>
Музыкальный слух и диапазон в положительной динамике	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону в пределах терции, кварты.	Относительно чистое интонирование в пределах сексты.	Чистое интонирование шире октавы.
Способ звукообразования	Твердая атака.	Придыхательная атака.	Мягкая атака.
Дикция	Нечеткая. Согласные смягченные. Искажение гласных. Пропуск согласных.	Согласные твердые, активные.	Гласные округленные, не расплывчатые.
Дыхание	Судорожное, поверхностное.	Вдох перегруженный, выдох ускоренный, оптимальный.	Выдох сохраняет вдыхательную установку.
Музыкальная эмоциональность	Вялое безразличное пение. При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	Поет довольно выразительно, с подъемом. К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес.	При исполнении песен активен. Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.

Критерий оценивания по предмету «ИЗО»

Условные обозначения уровня и соответствие уровня бальной оценке:

- высокий – «5» («отлично»)
- средний – «4» («хорошо»)
- низкий – «3» («удовлетворительно»)
- очень низкий – «2» («неудовлетворительно»)

Рисование

- Высокий уровень – ребенок хорошо справляется без помощи учителя, предметы на рисунке имеют правильные пропорции, изображение хорошо проработано.
- Средний уровень – ребенку время от времени требуется помощь, предметы на рисунке не всегда имеют правильные пропорции, и требуют небольшой доработки.
- Низкий уровень – ребенок постоянно нуждается в помощи учителя, предметы нарисованы небрежно, имеют искаженные пропорции
- Очень низкий – самостоятельно не может выполнить задание.

Аппликация, коллаж и другие техники

- Высокий уровень – ребенок способен самостоятельно вести работу, нечасто нуждается в помощи, хорошо вырезает по намеченной линии, грамотно пользуется клеем, работа доведена до конца и выглядит аккуратной.
- Средний уровень – ребенку время от времени необходима помощь, не всегда аккуратное ведение работы на этапе вырезания и приклеивания, ребенок иногда не справляется с заданием, готовая работа может выглядеть неаккуратной.
- Низкий уровень – ребенку постоянно требуются подсказки и помощь учителя, он неуверенно вырезает, не соблюдает технологию ведения работы, готовая работа часто выглядит неаккуратной.
- Очень низкий – ребенок крайне неаккуратно выполняет работу, не может резать ножницами и /или рвать руками бумагу.

Композиция

- Высокий уровень – ребенок верно выбирает нужный формат для своей работы, обычно грамотно компоует изображение, способен сам или после подсказки, заметить и исправить композиционные промахи в своей работе.
- Средний уровень – ребенок не всегда правильно может определить нужный формат для своей работы, иногда допускает композиционные ошибки, но способен после подсказки и совета учителя исправить работу.
- Низкий уровень – ребенок часто допускает композиционные ошибки, не способен верно оценить удачность композиции, постоянно нуждается в подсказках учителя.
- Очень низкий – ребенок не может заполнить пространство листа самостоятельно.

Линия, стилизация формы

- Высокий уровень – ребенок уверенно рисует, линия в его работе непрерывная, свободная. Ребенок способен создавать стилизованные изображения предметов и объектов, которые имеют свой характер, способен заметить и передать особенности формы изображаемых предметов.
- Средний уровень – ребенок уверенно рисует простые объекты, но, при изображении более сложных предметов, его линия может становиться прерывистой, неточной; после небольшой помощи способен сам исправить ошибки. В создании стилизованных изображений время от времени ему необходимы подсказки учителя.

- Низкий уровень – ребенок неуверенно рисует линию, которая часто прерывистая «дерганная». Или возникает «пучок» линий, среди которых ему трудно определить верную. В создании стилизованного изображения ему постоянно требуется подсказка или помощь учителя.
- Очень низкий – ребенок не способен проводить линии, закончить начатую работу.

Самостоятельность творческих решений

- Высокий уровень – ребенок чаще всего самостоятельно принимает решения.
- Средний уровень – ребенок не всегда способен самостоятельно принять решение, он часто советуется с другими детьми и учителем.
- Низкий уровень – ребенок редко самостоятельно принимает решение, он часто просит учителя сказать, как ему поступить.
- Очень низкий – ребенок не может самостоятельно принять необходимое решение.

Воображение

- Высокий уровень – ребенок легко придумывает, что и как изобразить.
- Средний уровень – ребенку не всегда удается самостоятельно придумать что-то, он иногда нуждается в помощи и подсказках учителя и других детей.
- Низкий уровень – ребенку трудно что – либо придумать, он постоянно нуждается в помощи.
- Очень низкий – ребенок не способен самостоятельно придумывать, вообразить, не понимает задание

Интерес к прикладному творчеству

- Высокий уровень – ребенок с интересом выполняет задания, работает увлеченно, задает вопросы, связанные с художественной деятельностью.
- Средний уровень – ребенок часто работает увлеченно, но его заинтересованность во многом зависит от задания (темы) или техники.
- Низкий уровень – ребенок работает вяло, без увлеченности, вопросы, связанные с творческой деятельностью его не волнуют.
- Очень низкий – у ребенка нет заинтересованности в выполнении задания, отказывается от работы.

На уроках изобразительного искусства учащиеся работают с учебниками, а знания по теоретическому материалу необходимо проверять. Раз в четверть в 3-х и 4-х классах проводить диагностическое тестирование по пройденному учебному материалу. Всего четыре раза в год. У детей вырабатывается навык отвечать на поставленные вопросы. Имея такой опыт, ученикам легче будет выполнять итоговую диагностическую работу.

Высокий уровень – ребенок ответил грамотно на 80-100% вопросов.

Средний уровень – ребенок ответил грамотно на 50-79% вопросов.

Низкий уровень – ребенок ответил 30-49%.

Менее 30% материал не усвоен: следует самостоятельное изучение теоретического материала и повторное тестирование.

Критерий оценивания по предмету «Технология»

Объём знаний, умений, навыков определяется учебной программой по технологии в зависимости от возраста учащихся.

Уровень	Технология, конструирование, моделирование	Развитие мыслительной деятельности	Соответствие балльной оценке
Высокий	<p>Учащийся имеет понятие о материалах, их происхождение, знает их свойства и практическое применение в жизни. Может самостоятельно подобрать материал в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Учащийся знает названия и назначение инструментов и приспособлений, владеет приёмами их рационального и безопасного использования.</p> <p>Учащийся имеет представление о технологическом процессе: анализ, устройство и назначение изделия: анализ, устройство и назначение изделия. Умеет выстраивать последовательность практических действий и технологических операций: разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка.</p> <p>Учащийся знает виды графических изображение (чертеж, эскиз, схема) и назначение линий чертежа.</p> <p>Учащийся имеет понятие о конструкции: изделие, деталь, способы соединения, сборка. Умеет конструировать и моделировать изделие из различных материалов по чертежу, рисунку, по представлению.</p> <p>Учащийся знает назначение основных устройств компьютера, умеет им пользоваться. Знает простые приёмы работы с текстовым и графическим редактором, приёмы поиска информации. Умеет работать с информационными объектами (текст, таблицы): создание, преобразование, сохранение, удаление.</p>	<p>Учащиеся знают значение трудовой деятельности в жизни человека, знают о необходимости бережного отношения к природе. Умеют анализировать задание, организовывать рабочее место, планировать трудовой процесс, подбирать и анализировать информацию, использовать её в организации работы. Учащиеся осуществляют контроль и корректировку хода работы.</p> <p>При работе в группах учащиеся с высоким уровнем играют роль лидеров, обладают культурой межличностных отношений</p>	<p>«5» («отлично»)</p>
Средний	<p>Учащийся в процессе работы иногда обращается к учителю (при выборе материала, при планировании порядка действий, анализе изделия) Старается поддерживать порядок на рабочем месте, но не всегда без напоминаний убирает его за собой)</p> <p>Работает с помощью необходимых инструментов, но не всегда аккуратно и точно.</p>	<p>При пользовании информацией требуется помощь учителя</p> <p>Старается поддерживать порядок на рабочем месте, но не всегда без напоминаний убирает его за собой)</p> <p>Старается быть доброжелательным и корректным в общении.</p>	<p>«4» («хорошо»)</p>
Низкий	<p>Знания слабые. Выполняет работу неаккуратно, без применения необходимых инструментов. Плохо владеет инструментами. Очень слабо выполняет основные технологические операции.</p>	<p>Литературой и пособиями пользуется только по просьбе учителя, делает это формально. За порядком на рабочем месте не следит. Волевые качества ребёнка проявляются вяло.</p>	<p>«3» («удовлетворительно»)</p>
Очень низкий	<p>Результаты значительно хуже, чем при низком уровне. Работа не выполнена во время урока и не и не переделана дома. Не владеет инструментами.</p>		<p>«2» («неудовлетворительно»)</p>

Критерий оценивания по предмету «Физическая культура»

- высокий – «5» («отлично»)
- средний – «4» («хорошо»)
- низкий – «3» («удовлетворительно»)
- очень низкий – «2» («неудовлетворительно») – результаты хуже низкого показателя

Контрольное упражнение	Возраст	Уровень					
		Мальчики			Девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Бег 30 метров, (секунды)	7	7,5	7,4-7,6,2	6,1	7,6	7,5-6,4	6,3
	8	7,1	7,0-6,0	5,9	7,3	7,2-6,2	6,1
	9	6,8	6,7-5,7	5,6	7,0	6,9-6,0	5,9
	10	6,6	6,5-5,6	5,5	6,6	6,5-5,6	5,5
Челночный бег 3*10 м, сек	7	11,2	11,1-10,3	10,2	11,7	11,6-10,6	10,5
	8	10,4	10,3-9,5	9,4	11,2	11,1-10,1	10,0
	9	10,2	10,1-9,3	9,2	10,8	10,7-9,7	9,6
	10	9,9	9,8-9,0	8,9	10,4	10,3-9,5	9,4
Прыжок в длину с места, см	7	100	101-154	155	85	86-149	150
	8	110	111-164	165	90	91-154	155
	9	120	121-174	175	110	111-159	160
	10	130	131-184	185	120	121-169	170
6 – минутный бег, м	7	700	710-1090	1100	500	510-890	900
	8	750	760-1140	1150	550	560-940	950
	9	800	810-1190	1200	600	610-990	1000
	10	850	860-1240	1250	650	660-1040	1050
*Наклон вперед из положения сидя, см	7	1	2-8	9	2	3-12	12,5
	8	1	2-7	7,5	2	3-11	11,5
	9	1	2-7	7,5	2	3-12,5	13
	10	2	3-8	8,5	3	4-13,5	14
Подтягивание на высокой (М), низкой(Д) перекладине	7	1	2-3	4	2	3-11	12
	8	1	2-3	4	3	4-13	14
	9	1	2-4	5	3	4-15	16
	10	1	2-4	5	4	5-17	18
Многоскоки (8 прыжков), м	7	5	5,5-10,5	11	5	5,5-10,5	11
	8	7	7,5-12	12,5	6	6,5-11,5	12
	9	9	9,5-13	13,5	8	8,5-12,5	13
	10	10	10,5-14	14,5	9	9,5-13,5	14
Прыжки на скакалке за 1 минуту, кол-во раз	7	16	17-39	40	15	16-59	60
	8	20	21-49	50	20	21-79	80
	9	25	26-59	60	30	31-89	90
	10	30	31-69	70	40	41-99	100
Сед из положения лёжа на спине за 1 мин	7	10	11-29	30	10	11-24	25
	8	12	13-39	40	12	13-34	35
	9	15	16-49	50	15	16-44	45
	10	20	21-59	60	15	16-54	55
Бросок набивного мяча 1 кг, см	7	180	185-295	300	180	185-240	250
	8	190	195-335	340	190	195-275	280
	9	200	205-345	350	190	195-295	300
	10	210	215-365	370	200	205-335	340
*Подъём корпуса из полуполулёжа на фитбольном мяче, кол-во раз	7	3	6	8	3	6	8
	8	6	8	10	6	8	10
	9	8	12	15	8	10	12
	10	12	15	20	12	15	20
*Отбивание большого мяча (55см) от пола удобной рукой – за 3 сек удобной рукой(кол-во раз)	7	30-35	35-39	св.40	30-35	35-39	св.40
	8	35-39	40-44	св.45	30-39	40-44	св.45
	9	30-35	35-40	св.45	30-40	40-45	св.45
	10	35-45	45-50	Св.51	35-40	40-45	св.45

Критерий оценивания по предметам «Ритмика», «Плавание»

Обучение по «Ритмике» и «Плаванию» безотметочное.

Если у учащихся есть противопоказания по состоянию здоровья, относящиеся к освоению физических упражнений, то оценка учебных достижений должна производиться с учетом этих ограничений и рекомендаций врача. Проверяться должны знания. Критерии и методика их оценки для всех учащихся одинаковы.

Критерии оценки знаний

Знания по физической культуре Модули «Плавание» и «Ритмика» оцениваются в соответствии с требованиями программы:

- **«зачёт»** по предмету ставится, если ребёнок показывает осознанное, полное воспроизведение и свободное творческое использование усвоенных знаний в частично измененной ситуации; допущение при этом мелких ошибок, устраняемых учащимся самостоятельно.
- **«незачёт»** – не осознанное воспроизведение незначительной части усвоенных знаний с допущенными при этом грубыми ошибками, устраняемыми с помощью учителя; неумение применить изученное знание.

Критерии оценки физических упражнений

- **«зачёт»** – упражнение выполнено без контроля сознания, автоматизировано, свободно, ненапряженно, в соответствии с показанным образцом. Оценивается эффективная техника выполнения упражнения, если нет количественных показателей эффективности упражнения, то оценивается только правильность его выполнения при влиянии затрудняющих или сбивающих факторов, таких как противодействие «противника», обводка препятствия, дополнительное отягощение и др.
- **«незачёт»** – упражнение выполнено, очень напряженно, скованно, замедленно. При выполнении упражнения допущены лишние действия, задержки между отдельными операциями. Грубо нарушены амплитуда и темп движения. Оценивается только правильность выполнения упражнения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ И ДРУГИМ ПРЕДМЕТАМ

Учебные предметы и курсы дополнительного образования, программы и проекты внеурочной деятельности на учебный год определяются Педагогическим советом. При этом обязательно учитываются распоряжения Комитета по образованию, наличие ресурсов для работы, преемственность между ступенями образования или классами. Комплекс утвержденных предметов и проектов должен работать на достижение определенных результатов. Перечень учебных предметов, предметов дополнительного образования, программ и проектов внеурочной деятельности на учебный год в приложении.

1. Личностные результаты

- Формирование основ Российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального Российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование модели доброжелательного общения, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Формирование собственной позиции относительно общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Формирование умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3. Предметные результаты

Русский язык

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических).
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение знаковой функции языка.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
- Формирование отношения к художественным произведениям как к искусству слова.
- Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
- Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, понятий о добре и зле, нравственности.
- Понимание роли чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку героев.
- Достижение необходимого уровня читательской компетенции, общего речевого развития

Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный (английский) язык

К концу обучения учащиеся должны знать и уметь:

- рассказывать о своей семье, друге, о своих знакомых, своем доме, любимых играх и игрушках, о каникулах и т. д.;
- кратко передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- обмениваться репликами;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно делать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- проиллюстрировать с помощью рисунков содержание прочитанного;
- отвечать на вопросы по тексту;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- написать письмо сверстнику, представляя свою семью, школу (с опорой на образец);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные монологические высказывания
- составлять элементарные диалогические высказывания;
- работать с текстом для чтения;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- пользоваться двуязычным словарем как при чтении, так и при создании самостоятельного устного или письменного текста.

Математика

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной

- переменной при заданном значении переменных;
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.
- учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;
- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
- иметь представление о решении задач на части;
- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел.

Окружающий мир

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных

ископаемых;

- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека,
- предлагать способы их устранения.
- 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Основы религиозных культур и светской этики

Формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учащиеся должны иметь представление:

- о значении понятий «духовная культура», «мораль» и т.п.
- о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- об основах одной из мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей).

Учащиеся должны быть готовы к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Музыка

К концу обучения у учащихся должно быть сформированы:

- эмоциональное отношение к искусству, эстетический взгляд на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии
- навыки эмоционально-осознанного восприятия музыки, умения анализировать ее содержание, форму, музыкальный язык на интонационно-образной основе;
- потребность общения с музыкой, искусством вне школы, в семье;
- начальные представления о взаимосвязи музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр) и развитие на этой основе ассоциативно-образного мышления;
- основы духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

К концу обучения учащиеся должны иметь представление:

- о первоначальных представлениях о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- об основах музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- о характерных особенностях русской музыки (народной и профессиональной) в сравнении с музыкой других народов и стран;

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументировать индивидуальное отношение к тем или иным музыкальным произведениям;
- основы навыков выразительного исполнения музыкальных произведений в разных видах музыкально-практической деятельности;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных.

ИЗО

К концу обучения учащиеся должны знать и уметь:

- выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно переработанных форм животного и растительного мира, геометрических форм;
- рисовать кистью самостоятельно, применяя простейшие приемы народной росписи (штрихи, точка, волнистые линии и т.д.).
- правила расположения рисунка на листе бумаги;
- имена художников, чье творчество связано с природой и сказками: Айвазовский, Левитан, Шишкин, Васнецов, Врубель.
- пользоваться доступными художественными средствами и материалами;
- владеть навыком смешивания красок, выразительно использовать теплые и холодные цвета, свободно работать кистью, проводить широкие и тонкие мазки, согласовывать цвет декоративных элементов и цвет фона в узоре;
- использовать первые представления о передаче пространства на плоскости;
- создавать аппликации, вырезать бумагу по контуру, сгибать, получать объемные формы.
- понимать термины: архитектура, скульптура, живопись, графика, натюрморт, пейзаж, портрет;
- основы художественных школ народных промыслов: хохлома, дымка, городец, гжель и др.;
- театральные термины: афиша, занавес, декорации; расписывать декорации к спектаклям, делать объемные маски, проектировать театральные костюмы;
- о том, что лучшие произведения искусства хранятся в музеях и галереях, музеях декоративно-прикладного искусства, музеях архитектуры;
- владеть навыками работы с бумагой и пластилином (объемное конструирование);
- пользоваться начальными сведениями о линии и уровне горизонта, перспективе, точках зрения, точках схода;
- понимать разницу между плоскими и объемными фигурами;
- выбирать наиболее подходящий формат листа при работе над сюжетной композицией, образом, портретом, панно;
- работать с натуры и по памяти в живописи, графике над сюжетной композицией,

образом, портретом, фигурой человека;

Технология

К концу обучения учащиеся должны знать и уметь:

- называть наиболее распространенные в своём регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, функциональность, прочность, эстетическую выразительность;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницами) и колющими (швейная игла);
- - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Физическая культура, ритмика или плавание

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура», с учетом вариативной составляющей – предмет «Ритмика» (третий час физической культуры) и предмет «Плавание» (отдельные классы из параллели) учащиеся по окончании начальной школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Знать и иметь представление:

- об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;

- о способах и особенностях движений и передвижений человека, роли и значении психических и биологических процессов в осуществлении двигательных актов;
- о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об обучении движениям, роли зрительного и слухового анализаторов при их освоении и выполнении;
- о терминологии разучиваемых упражнений в различных видах двигательной активности, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- о физических качествах и понятии объем двигательной активности для выполнения различных физических упражнений и общих правилах их тестирования;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида;
- о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики, комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки, комплексы танцевальных упражнений классического и характерного экзерсиса;
- вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;
- организовывать и проводить самостоятельные занятия и игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой и в процессе проведения соревновательной практики в различных видах двигательной активности.

Двигательные умения, навыки и способности:

- **В циклических и ациклических локомоциях:** правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бегать в равномерном темпе до 10 мин; стартовать из различных исходных положений; отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-9 шагов; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий; прыгать в высоту с прямого и бокового разбега с 7-9 шагов; прыгать с поворотами на 180-360°; проплыть 25 м.
- **В метаниях на дальность и на меткость:** метать небольшие предметы и мячи массой до 150 г на дальность с места и с 1-3 шагов разбега из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой; толкать и метать набивной мяч массой 1 кг одной и двумя руками из различных исходных положений (снизу, от груди, из-за головы, назад через голову); метать малым мячом в цель (гимнастический обруч), установленную на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек.
- **В гимнастических и акробатических упражнениях:** ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1

кг, гантелями массой 0,5-1 кг с соблюдением правильной осанки); лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату и др. на расстояние 4 м; слитно выполнять кувырок вперед и назад; осуществлять опорный прыжок с мостика через козла или коня высотой 100 см; ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90 и 180°, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, сед; выполнять виси и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; прыгать через скакалку стоя на месте, вращая ее вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола; выполнять упражнения фитбол-гимнастики.

- **В танцевально-ритмических упражнениях:** выполнять объем рекомендованных комплексов танцевальных движений под разные ритмы и темпы танцевальной мелодии, владеть основами танцевальных композиций в соответствии с учебными программами по предмету «Ритмика», использовать танцевальные навыки на различных мероприятиях, в том числе в конкурсах.
- **В подвижных играх:** уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка («Пионербол», «Борьба за мяч», «Перестрелка», мини-футбол, мини-гандбол, мини-баскетбол).
- **Физическая подготовленность:** показывать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей (табл. 1).
- **Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:** самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры; применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.
- **Способы спортивной деятельности:** осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощенным правилам).
- **Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:** соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других заданий.

Таблица 1

Уровень физической подготовленности учащихся 4 класса

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Уровень					
			Мальчики			девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м/с	6,8	6,7-5,7	5,1	7,0	6,9-6,0	5,3
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	10,2	9,9-9,3	8,8	10,8	10,3-9,7	9,3
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	120	130-150	175	110	135-150	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	800	850-1000	1200	600	700-900	1000
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	1	3-5	7,5	2	6-9	13,0
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (мальчики)	1	3-4	5			
		Подтягивание: на низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девочки)				3	7-11	16
7	Ритмические	Согласование движений с музыкой с учетом темпа музыки	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
8	Двигательный объем	Количество прыжков и подскоков с чередованием ног, количество раз	меньше 24	24-32	больше 32	меньше 24	24-32	больше 32

5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. комплекс способов действия учащегося (и навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Раздел программы	Содержание
Полное наименование	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени НОО
Разработчики программы	Программа создана рабочей группой учителей и педагогов дополнительного образования
Программа принята	Педагогическим советом № 7 от 31.05.2017
Программа утверждена	Приказ № 118 от 01.06.2017
Цель программы	Обеспечение освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Основные задачи	1. Установить ценностные ориентиры начального образования; 2. Определить состав и характер УУД 3. Выявить в содержании предметных линий УУД, определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.
Разделы программы	1. Ценностные ориентиры на начальной ступени образования. 2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. 3. Планируемые результаты формирования УУД.
Ожидаемые результаты по завершению начального обучения	Развитие личности. У выпускников будут сформулированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение. Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют следующими учебными действиями: способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Исследовательская культура. В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

1. Формирование основ гражданственности, включая
 - чувство гордости за свою Родину, народ, историю;
 - восприятие мира как единого при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение истории и культуры каждого народа;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих».
2. Формирование условий развития общения, сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие, внимание, уважение к людям;
 - готовность к сотрудничеству, дружбе, оказанию помощи;
 - умение слушать и слышать партнера, принимать решения с учетом позиций всех

участников.

3. Развитие личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - стремление следовать ценностям семьи и общества, школы и коллектива;
 - умение оценивать, как свои, так и чужие поступки, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие познавательных интересов, инициативы, любознательности;
 - формирование умения учиться и способности к планированию, контролю, оценке.
5. Самоактуализация личности:
 - формирование самоуважения;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам, ответственность;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - знать и выполнять правила здорового и безопасного образа жизни.

2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Личностные УУД:

- жизненное самоопределение;
- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи;
- планирование своей деятельности;
- прогнозирование результата;
- контроль;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в процессе деятельности;
- оценка результатов;
- саморегуляция (способность к волевому усилию).

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и извлечение нужной информации;
- структурирование знаний;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения задач;
- контроль и оценка процесса и результатов;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- преобразование объекта из чувственной формы в модель.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов, синтез;
- умение сравнивать, классифицировать объекты; подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- сотрудничество в поиске и сборе информации;
- решение конфликтов
- управление поведением партнера – контроль, оценка его действий;
- умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами.

3. Результаты формирования УУД на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать ценности: «добро», «терпение», «Родина», «семья», «природа». 2. Уважать и любить членов своей семьи. 3. Освоить роль ученика. 4. Оценивать ситуации и поступки героев художественных произведений	1. Организовывать рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий. 3. Определять план выполнения заданий под руководством учителя. 4. Использовать простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике. 2. Отвечать на вопросы учителя. 3. Находить нужную информацию в учебнике. 4. Сравнить предметы и объекты, группировать их. 5. Уметь пересказывать прочитанное и прослушанное.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей. 3. Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать базовые ценности. 2. Уважение к своему народу, родине. 3. Желание учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель и план учебной деятельности под руководством учителя. 4. Соотносить выполненное задание с образцом. 5. Использовать в работе простейшие инструменты. 6. Корректировать выполнение задания. 7. Оценка своего задания: легко выполнять, возникли сложности.	1. Ориентироваться в учебнике. 2. Отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы и объекты, находить закономерности. 4. Подробно пересказывать прочитанное и прослушанное. 5. Находить информацию в учебнике, в словарях. 6. Наблюдать и делать простые выводы.	1. Участвовать в диалоге. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. 3. Читать вслух и про себя. 4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
3 класс	1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Определять важность или необходимость выполнения заданий. 3. Определять цель	1. Ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению нового. 2. Отбирать необходимые источники информации	1. Участвовать в диалоге, слушать, понимать других, высказывать свою точку зрения. 2. Оформлять свои мысли в устной и

	<p>«понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу и другим.</p> <p>3. Желание продолжать учебу.</p> <p>4. Оценка ситуаций и поступков героев.</p>	<p>деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий.</p> <p>5. Определять правильность выполнения задания на основе образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнения задания с планом и условиями.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания.</p>	<p>среди предложенных учителем (словари, справочники, энциклопедии).</p> <p>3. Извлекать информацию в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат и др.).</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ).</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>письменной речи.</p> <p>3. Читать вслух и про себя.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать.</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своим действиям.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «терпение», «мир», «семья», «природа», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и др.</p> <p>2. Уважение к своему народу, другим народам, национальным традициям.</p> <p>3. Выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать в своей деятельности различную справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Давать самооценку, определять самостоятельно критерии оценивания.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике, планировать работу по изучению нового.</p> <p>2. Самостоятельно определять, какая информация понадобится для деятельности, отбирать необходимые источники среди предложенных учителем.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, оформлять их.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать. Понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>3. Читать вслух и про себя, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в различных видах деятельности.</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

6. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЯ (ДНРВ)

Раздел программы	Содержание
Полное наименование	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на этапе начального обучения
Разработчики программы	Программа создана рабочей группой педагогов
Программа принята	Педагогическим советом № 7 от 31.05.2017
Программа утверждена	Приказ № 118 от 01.06.2017
Цель программы	Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, знающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации в соответствии с возрастными особенностями.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни. 3. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание. 4. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
Разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Основные направления и результаты программы ДНРВ. 3. Реализация программы ДНРВ в урочной деятельности. 4. Реализация программы ДНРВ вне уроков.
Ожидаемые уровни результаты	<p>Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка с педагогом (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (<i>а не просто узнает о том, как стать</i>) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной среды, в открытой общественной среде.</p>

1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания позволяет расширить образовательное пространство, так как направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную (внеурочная и внешкольная), социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни – ДОУ, театров, музеев, библиотек и т.д.

Особенностью Программы духовно-нравственного развития и воспитания является ее направленность на обучающихся начальной ступени обучения (1-4 классы) и учитывает возрастные особенности детей сензитивного периода развития.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, основой которых являются базовые национальные ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство)

гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, политкультурный мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с возрастными особенностями ребенка на начальном этапе обучения, реализуется по нескольким направлениям:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

3) Воспитание нравственных чувств, этического сознания и бережного отношения к семейным ценностям;

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление содержит конкретизацию цели, задач, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания.

По каждому направлению приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены пути реализации данного направления.

2. Основные направления и результаты программы ДНРВ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

ЦЕЛЬ: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи направления:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга.
- стремление активно участвовать в делах класса, Прогимназии, семьи, Санкт-Петербурга;
- любовь к Прогимназии, Санкт-Петербургу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, Санкт-Петербургу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Планируемые результаты:

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ЦЕЛЬ: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Задачи направления:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание семейных ценностей, нравственных чувств и этического сознания:

ЦЕЛЬ: Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи направления:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

ЦЕЛЬ: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Задачи направления:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. Реализация ДНРВ в урочной деятельности

В содержаниях систем учебников заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов систем учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников, знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников, носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики, и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

4. Реализация программы ДНРВ вне уроков

№ п/п	направление	Урочная и внеурочная деятельность классного руководителя	Внеурочная деятельность педагога дополнительного образования	Совместная педагогическая деятельность семьи и ОУ
		Ключевые дела		
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные игры, тематические классные часы. • Уроки мужества. • Посещение музеев. • Конкурс детского творчества «День Победы», «Блокада Ленинграда». • Участие в муниципальных, всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. • Проведение спортивных эстафет. 	Программы ДО и внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • «Юный петербуржец»; • «Я - горожанин, я-гражданин»; • «Здесь мой дом родной» 	<ul style="list-style-type: none"> • организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими; • встреча с семьями, в которых есть (или были) ветераны войны; • привлечение родителей к подготовке и проведению праздников; • изучение семейных традиций; • организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; • организация совместных экскурсий в музеи; • совместные проекты
2.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний. • участие в празднике «День Учителя». • совместные мероприятия со школьной и районной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями). • участие в шествии ветеранов Адмиралтейского района. • беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» • вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам. • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации и в художественном творчестве) • Программы ДО и внеурочной д-ти: <ul style="list-style-type: none"> • «Игра + развитие»; • «Эрудит»; • «Здравствуй, мир»; • «Моделирование на компьютере»; • «Веселый компьютер» 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление информационного стенда для родителей; • тематические общие родительские собрания; • участие в родительской конференции; • организация субботников по благоустройству территории; • организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; • праздник «1 сентября»; • Новогодний праздник; • праздник семьи; • праздник «Прощание с начальной школой»; • праздник «Здравствуй, лето!»; • участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе; • родительский лекторий; • индивидуальные консультации (логопедическая, педагогическая помощь); • изучение мотивов и потребностей родителей; • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

				<p>взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
3.	Воспитание семейных ценностей, нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные концерты, мероприятия «День матери», «Праздник семьи», «Новый год». • Субботники по благоустройству классных комнат, школьного двора. • Уроки профориентации: встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий; • Экскурсии на предприятия города. • Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Все профессии нужны, все профессии важны!» • Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся. • Вовлечение школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • «Здесь мой дом родной» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная проектная деятельность: «Профессии моих родителей» • Организация и проведение совместных праздников; • Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе; • Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; • Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников; • Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий; • Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Скворечник».

		в кружки, секции, клубы по интересам.		
4.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение творческих заданий по разным предметам. • Посещение театральных представлений, концертов, выставок. • Организация экскурсий по историческим местам города. • Совместные мероприятия с районной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями). 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации и в художественном творчестве). • Программы ДО и внеурочной деятельности: • «Разноцветная мозаика»; • «Народные промыслы»; • «Хоровое пение»; • «Секреты мастерства и основы дизайна» • 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. • Встречи-беседы с людьми творческих профессий; • Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям. • Фестиваль хорового пения • Фестиваль прикладного искусства • Конкурс бальных танцев «Весенняя капель» •

7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел программы	Содержание
Полное наименование	Программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»
Разработчики программы	Программа создана рабочей группой учителей и педагогов дополнительного образования
Программа принята	Педагогическим советом № 7 от 31.05.2017
Программа утверждена	Приказ № 118 от 01.06.2017
Цель программы	Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, знание установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и на природе, безопасного для человека и окружающей среды; 2. Сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе. 3. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня. 4. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. 5. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье. 6. Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития. 7. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
Разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Основные направления содержания формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования 3. Планируемые результаты Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования 4. Оценка эффективности реализации программы
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у младших школьников. – Эффективность решения оздоровительных задач воспитательного процесса можно определить по динамике физического состояния вашего ребенка, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности; – Экологически культурный ребенок

1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни позволяет расширить образовательное пространство, так как реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни – ДОУ, детскими развивающими центрами, музеями, библиотеками и т.д.

Особенностью Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является ее направленность обучающихся начальной ступени обучения (1-4 классы), учитывает не только возрастные особенности детей сензитивного периода развития, но и факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Ценностные установки формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, основой которых являются базовые национальные ценности:

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, политкультурный мир, свобода совести и вероисповедания);

Программа выстраивает деятельность по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших

школьников через:

- систему воспитательной работы классных руководителей;
- проектную деятельность классных руководителей и педагогов дополнительного образования;
- систему общешкольных праздников, проектов и мероприятий по направлению программы;
- сетевое взаимодействие с учреждениями спорта, медицины, культуры, досуговых центров и т.п.

В основу Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены **принципы**:

1. Принцип системности

Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка.

Успешное решение задач формирования здорового образа жизни возможно только при объединении воспитательных усилий школы, родителей и социальных партнеров ОУ.

2. Принцип деятельности

Культура здорового и безопасного образа жизни осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями, педагогами, врачами.

Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

3. Принцип «Не навреди!»

Предусматривает использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетним опытом человечества и официально признанных.

4. Принцип гуманизма.

В формировании здорового образа жизни признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

5. Принцип альтруизма.

Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями формирования культуры здорового образа жизни: «Научился сам – научи друга».

6. Принцип меры.

Для здоровья хорошо то, что в меру.

Формы деятельности

Уроки, совместная проектная деятельность классных руководителей и детей, социальные проекты с внешкольными партнерами, занятия в системе дополнительного образования, клубные часы, спортивные секции, динамическая пауза, дни здоровья, спортивные соревнования.

2. Направления деятельности содержательной линии макета программы

1.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none">Динамическая пауза (ежедневный комплекс упражнений на большой перемене)Дни Здоровья.Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.Всероссийские и городские акции здоровья.Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.Беседы медперсонала с обучающимися.Участие в массовых мероприятиях города.Комплексные внеурочные занятия для учащихся.Мониторинг здорового образа жизни (ЗОЖ).	<ul style="list-style-type: none">Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).Программы ДО и внеур. Д-ти:<ul style="list-style-type: none">«Буду чемпионом»;«Играйте на здоровье»«Спортивный бальный танец»;«Студия хореографии»«В стране здоровячков»	<ul style="list-style-type: none">Совместная проектная деятельность: «Профессии моих родителей», «Родительский дом – начало начал»Общешкольные тематические родительские собраниялекции «Правила летнего отдыха у водоемов»; «Остерегайтесь клещей»; «Безопасность на дорогах»консультации логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;совместные праздники для детей и родителей: «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник семьи».
2.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none">Экологическая декада «Неделя экологии».Экологический месячник: тематические классные часы, творческие работы учащихся.	Программы ДО, внеуроч., классных часов, воспитательной работы:	<ul style="list-style-type: none">Тематические классные собрания.Общешкольные собрания.Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий по родному городу. • Посещение краеведческих музеев. • Участие в городских конкурсах по экологии. • Участие в городских праздниках, акциях. • Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора. 		
--	--	--	--	--

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических проектах.

3. Планируемые результаты Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

В результате реализации программы учащиеся начальной школы должны:

Знать/понимать:

- чем отличается состояние здоровья от состояния болезни;
- понятие «эмоции», «настроение», основные виды эмоций у себя и у других;
- названия основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности человека;
- правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и др.;
- основные правила рационального питания с учетом возраста;
- основные природные факторы, укрепляющие здоровье и правила их использования;
- способы охраны своего здоровья от простудных и некоторых других инфекционных заболеваний;
- правила оказания первой доврачебной помощи;

- вредные привычки и какой вред представляют они для здоровья;
- алкоголизм и наркомания — трудноизлечимые заболевания;
- лечебные учреждения, профессии врачей-специалистов, которые могут оказать услуги в случае болезней;
- почему необходимо посещать врача;
- правила использования лекарственных растений для профилактики и лечения некоторых заболеваний;
- особенности развития мальчиков и девочек, значение самовоспитания в формировании личности мальчика и девочки;
- состав, родственные корни своей семьи;
- правила общения с незнакомыми взрослыми людьми обоего пола, избегая тем самым возможности экстремальных ситуаций;
- значение двигательной активности для развития здорового организма.

Уметь:

- применять общепринятые правила коммуникации;
- соблюдать правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды и обуви;
- словесно объяснить основные виды эмоций и настроения, отчетливо их выразить с помощью жестов, мимики и позы;
- приготовить витаминный чай;
- корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми;
- в случае необходимости правильно обратиться за экстренной медицинской помощью;
- отказаться от вредных привычек;
- аккуратно и осознанно обращаться с лекарствами, которые хранятся дома;
- экологически взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни;
- оказывать простейшую помощь при небольших царапинах, ушибах, ожогах;
- правильно строить режим дня и выполнять его;
- распознавать и анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них»
- любить и почитать мать и отца, уважать других членов семьи, помогать вести хозяйственные дела в семье.

Иметь представление:

- о том, что восприимчивость к наркотическим средствам индивидуальна и зависимость может наступить после первого приема.

4. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики основных групп здоровья по годам и за весь период обучения;
- динамики количества дней, пропущенных по болезни в расчете на одного ребенка по годам и за весь период обучения,
- «индекс здоровья»;
- динамики школьного травматизма;
- социометрического портрета класса.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

- наблюдения педагогов;
- суждения родителей;
- самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗЫВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»

Раздел программы	Содержание
Полное наименование	Программа коррекционно-развивающей работы на этапе начального обучения
Разработчики программы	Программа создана педагогами группы сопровождения учебно-воспитательного процесса
Программа принята	Педагогическим советом № 7 от 31.05.2017
Программа утверждена	Приказ № 118 от 01.06.2017
Цель программы	Социальная коррекция и адаптация обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих трудности в обучении, сопровождение способных детей средствами урочной и внеурочной деятельности.
Основные задачи	1. Определить состав и характер направлений коррекционной работы 2. Сформировать группы обучающихся по направлениям коррекционной работы 3. Выявить содержание коррекционной работы, определить формы и методы коррекционной работы образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.
Разделы программы	1. Пояснительная записка 2. Направления деятельности 3. Планируемые результаты коррекционной работы по направлениям
Ожидаемые результаты программы по направлениям (по завершению этапа начального обучения)	1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО: - соответствие личностных, предметных и метапредметных результатов у обучающихся требованиям ФГОС НОО 2. Социальная коррекция и адаптация учащихся, выраженная: - положительная динамика речевого развития; - повышение уровня мотивации к обучению. - снижение уровня тревожности у учащихся. - включенность в урочную и внеурочную деятельность детей. - повышение социального статуса ребенка в группе сверстников 3. Поддержка учащихся с трудностями в обучении на уроках, выраженная: - повышение уровня мотивации к обучению. - снижение уровня тревожности у учащихся. - включенность в урочную и внеурочную деятельность детей. - повышение социального статуса ребенка в группе сверстников 4. Сопровождение способных детей средствами урочной и внеурочной деятельности: - активное участие и победы детей в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах и т.п.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы Прогимназии разработана в соответствии с требованиями:

Закона «Об образовании в РФ № 273-ФЗ» от 29.12. 2012 г.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373;

приказ Минобрнауки от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»)

Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»

Особенностью Программы коррекционной работы является учет изменений, внесенных в ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373) приказом Минобрнауки от 22.09.2011 г. № 2357, которые должны обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы:

1. преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализации ООП дошкольного и начального общего образования;

2. учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

4. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)

5. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений ученического самоуправления)

6. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

Программа коррекционной работы на этапе начального обучения позволяет расширить образовательное пространство Прогимназии за счет использования **интегративной модели** организации внеурочной деятельности на основе оптимизационной модели и модели «школа полного дня. Модель «школа полного дня» реализуется в рамках деятельности групп продленного дня и создает условия построения индивидуальной образовательной траектории с учетом особенностей личности ребенка. Оптимизационная модель предполагает взаимодействие всех педагогических ресурсов ОУ: учителя, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя ГПД, тьютора и т.д. Модель формирует единое образовательное и методическое пространство в ОУ, за счет содержательного и организационного единства всех структур учреждения.

2. Направления деятельности

№ п/п	Направление коррекционной работы	Цель	Задачи	Критерии эффективности работы по направлению
1	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО	Соответствие личностных, предметных и метапредметных результатов у обучающихся требованиям ФГОС НОО	<p>1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного и начального ОО</p> <p>2. Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся</p> <p>3. Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся:</p>	
2.	Социальная коррекция и адаптация	Овладение навыками адаптации учащихся к социуму	Адаптация и окультурация мигрантов	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика в овладении русским языком как неродным; - повышение уровня мотивации к обучению. - снижение уровня тревожности у учащихся. - включенность в урочную и внеурочную деятельность детей. - повышение социального статуса ребенка в группе сверстников
3.	Поддержка учащихся с трудностями в обучении на уроках	Создание специальных условий для учащихся, испытывающих трудности в обучении, с целью коррекции их затруднений	Оказание психолого – педагогической помощи детям, имеющим нарушения в развитии ВПФ, а также детям с речевой патологией.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня мотивации к обучению - снижение уровня тревожности у учащихся - повышение социального статуса ребенка в группе сверстников - положительная динамика в коррекции речевых нарушений учащихся; - положительная динамика в развитии ВПФ учащихся;

4	Сопровождение способных детей средствами урочной и внеурочной деятельности	Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);	1. Разработка стратегии работы с одаренными детьми 2. Выделение форм и методов работы с одаренными детьми	- активное участие и победы детей в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах и т.п.
---	--	---	--	--

3. Планируемые результаты по направлениям

3.1. Содержание направлений деятельности коррекционной работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения условий реализации основной образовательной программы НОО.

№ п/п	Условия реализации коррекционной работы:	Уровни коррекционной работы:	Субъекты коррекционной работы в школе:		
			Родители учащихся:	Учащиеся школы:	Педагоги учреждения:
1.	Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного и начального общего образования:	Уровень учреждения	1. Общешкольное родительское собрание – ознакомление, принятие и соблюдение родителями учащихся основных норм и правил школьной жизни и их последующими изменениями и уточнениями;	1. Общешкольная диагностика учащихся посредством службы сопровождения (социальный педагог, логопед, педагог - психолог). Выявление: <ul style="list-style-type: none"> • Детей, находящихся в сложной социально – психологической ситуации; • Одаренных детей; • Детей, имеющих проблемы в речевом развитии; • Воспитанников ДОУ, направленная на изучение готовности к регулярному школьному обучению; • Учащихся 4 –х классов психологической готовности к переходу в среднее звено. 	1. Общешкольные родительские собрания, целью которых является ознакомление родителей с правилами школьной жизни и их последующими изменениями, и уточнениями; 2. Общешкольная диагностика и мониторинг учащихся службой сопровождения (дети, находящиеся в сложной социально – психологической ситуации, одаренные дети, дети, имеющие проблемы в речевом развитии, дети, имеющие проблемы в развитии ВПФ).
		Уровень подгруппы/класса	1. Поклассные собрания – ознакомление родителей учащихся с правилами жизни каждого конкретного класса, их принятие и соблюдение;	1. Работа педагогов школы во внеурочное время, а также работа службы сопровождения, направленная на детей, находящихся в сложной социально – психологической ситуации, детей, имеющих речевые проблемы, проблемы в развитии ВПФ а также проблемы, связанные с незнанием русского языка;	1. Поклассные родительские собрания, целью которых является ознакомление, уточнение, соблюдение правил школьной жизни, установленных в каждом конкретном классе; 2. Внеурочная деятельность педагогов школы на уровне класса, а

					также фронтальная работа службы сопровождения (социальный педагог, логопед, педагог- психолог); 3. Поклассные совещания;
		Индивидуальный уровень	<p>1. Консультирование родителей педагогами образовательного учреждения, с целью обсуждения проблем учащихся, а также для поддержания преемственности в достижении поставленных целей;</p> <p>2. Консультирование родителей специалистами службы сопровождения (социальный педагог, логопед , педагог - психолог), направленное на совместное выявление проблем учащихся, а также поддержания преемственности и сотрудничества в достижении поставленных целей;</p> <p>3. Совместное консультирование родителей учащихся педагогами школы и специалистами службы сопровождения.</p>	<p>1. Работа всех участников образовательного процесса (педагоги ОУ, специалисты службы сопровождения), направленная на поддержание преемственности в обучении детей (учитывается содержание и форма работы);</p>	<p>1. Консультирование родителей педагогами ОУ;</p> <p>2. Консультирование родителей детей специалистами службы сопровождения (социальный педагог, логопед , педагог - психолог);</p> <p>3. Совместное консультирование родителей учащихся педагогами школы и специалистами службы сопровождения;</p> <p>4. Взаимное консультирование педагогов ОУ и работников детского сада, направленное на передачу опыта работы с конкретными детьми, а также на поддержание преемственности в обучении.</p>
	Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся:	Уровень учреждения	-	<p>1. Общешкольная диагностика учащихся посредством службы сопровождения (социальный педагог, логопед, педагог - психолог). Выявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детей, находящихся в сложной социально – психологической ситуации; • Одаренных детей; • Детей, имеющих проблемы в речевом развитии; 	-
		Уровень класса / подгруппы	<p>1. Поклассные родительские собрания, на которых педагоги школы проводят небольшие лекции, связанные с психофизическими</p>	<p>1. Работа службы сопровождения, направленная на преодоление трудностей учащихся в освоении образовательной программы с учетом</p>	<p>1. Поклассные родительские собрания;</p> <p>2. Работа службы сопровождения (социальный педагог, логопед, педагог -</p>

			особенностями учеников в данном конкретном возрасте; 2. Работа службы сопровождения, связанная с психофизическими особенностями учеников, характерными для конкретного возраста (социальный педагог, логопед, педагог - психолог); - небольшие лекции;	психофизиологических и возрастных особенностей каждой конкретной группы детей (социальный педагог, логопед, педагог-психолог);	психолог); 3. Поклассные совещания.
		Индивидуальный уровень	1. Консультирование родителей учащихся педагогами школы, направленные на оптимизацию образовательного процесса, с учетом психофизических и возрастных особенностей конкретного ученика; 2. Консультирование родителей учащихся специалистами службы сопровождения, связанные с учетом психофизиологических и возрастных особенностей конкретного ученика; 3. Совместное консультирование родителей учащихся педагогами школы со специалистами службы сопровождения.	1. Индивидуальная работа педагогов школы с конкретными учениками, испытывающими трудности в обучении, обусловленными особенностями психофизического и возрастного развития; 2. Индивидуальная работа специалистов службы сопровождения (социальный педагог, логопед, педагог - психолог).	1. Консультации родителей учащихся педагогами школы; 2. Консультирование родителей учащихся специалистами службы сопровождения (социальный педагог, логопед, педагог - психолог); 3. Совместное консультирование родителей учащихся педагогами школы со специалистами службы сопровождения.
3.	Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;	Уровень учреждения	1. Проведение тематических лекций, мастер – классов, практических семинаров сотрудниками ОУ; 2. Организация «Родительской гостиной».	-	1. Проведение лекций, мастер – классов и практических семинаров.
		Уровень класса/подгруппы	1. Консультации родителей учеников педагогами школы, направленные на развитие психолого – педагогической	-	1. Консультации педагогов ОУ по параллелям специалистами службы сопровождения,

			компетенции; 2. Консультации родителей учеников специалистами службы сопровождения, направленные на развитие психолого – педагогической компетенции; 3. Совместное консультирование родителей учеников педагогами школы и специалистами службы сопровождения (социальный педагог, логопед, педагог - психолог);		направленные на развитие психолого – педагогической компетенции;
		Индивидуальный уровень:	1. Консультации педагогами школы родителей учеников; 2. Консультации специалистами службы сопровождения (социальный педагог, логопед, педагог - психолог).	-	1. Индивидуальные консультации педагогов школы сотрудниками службы сопровождения; 2. Посещение педагогами ОУ различных курсов, лекций, семинаров, направленных на формирование и развитие психолого – педагогической компетенции сотрудников.

3.2. Содержание направлений деятельности коррекционной работы по социальной коррекции и адаптации обучающихся

№ п/п	Направление коррекционной работы	Формы работы	
		Методическое обеспечение направления	Условия социализации и адаптации
1.	Адаптация детей мигрантов	1. Лингвистическое сопровождение детей-инофонов в урочной и внеурочной деятельности; 2. Индивидуальная работа учителей - логопедов по коррекции речи на занятиях	Кадровый ресурс специалистов: учителя – логопеды, учителя начальных классов

3.3. Содержание направлений деятельности коррекционной работы по сопровождению детей, испытывающих трудности в обучении

№ п/п	Направление коррекционной работы	Формы работы	
		Методическое обеспечение направления	Условия сопровождения детей испытывающих сложности в обучении
1	Выявление детей, испытывающих сложности в обучении: • Имеющих речевую патологию:	1. Проведение обследования устной речи у учащихся на речевом материале, соответствующем их возрасту; 2. Проведение обследования	Методическое объединение специалистов службы сопровождения Поклассные совещания

	<ul style="list-style-type: none"> Имеющих нарушения ВПФ и эмоционально – волевой сферы: 	<p>письменной речи учащихся (слуховые диктанты, списывания, проверка чтения) на речевом материале, соответствующем классу обучающегося;</p> <p>3. Скрининг – обследование ВПФ (методика Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»)</p>	
2.	<p>По результатам диагностики проведение коррекционно – развивающих занятий по соответствующим программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сопровождение учителя - логопеда: Сопровождение педагога – психолога: 	<p>- программа ДО «Предупреждение нарушений письменной речи у учащихся 1-х классов»</p> <p>- программа ДО «Коррекция смешанной дисграфии у учащихся 2-х классов»</p> <p>- программа ДО «Профилактика дизорфографии у детей младшего школьного возраста»</p> <p>- «Развитие познавательных способностей у детей, имеющих нарушения внимания»;</p> <p>- индивидуальные занятия с педагогом – психологом (проведение игротренинга, а также использование сухого бассейна и песочницы);</p>	
3.	Профилактическая работа:	<p>- консультирование родителей и педагогов школы по результатам обследований и коррекционно развивающей работе;</p> <p>- проведение тематических лекций и практических семинаров для родителей и педагогов в соответствии с планом ОУ;</p> <p>- организация и проведение «Родительской гостиной»</p>	

3.4. Содержание направлений деятельности коррекционной работы по сопровождение способных детей средствами урочной и внеурочной деятельности

№ п/п	Направление коррекционной работы	Формы работы	
		Методическое обеспечение направления	Условия сопровождения одаренных детей
1	Выявление способных детей	1. Диагностические проверочные работы 2. Тестовые задания 3. Портфолио 4. Творческие работы 5. Исследовательская деятельность	1. Внеурочная деятельность, занятия в системе ДО 2. Участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательской деятельности 3. Индивидуальная проектная и исследовательская деятельность
2.	Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка		
3.	Формирование, углубление и развитие способностей учащихся		