

**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта
по теме «Проектирование основной образовательной программы
дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
(для групп старшего дошкольного возраста)
(по результатам третьего года работы)**

1. **Цель этапа:** обобщение результатов ОЭР и подготовка инновационного продукта «Модель вариативной модульной образовательной программы (ВМОП) для детей старшего дошкольного возраста»: методические рекомендации по отбору и разработке образовательных программ и проектов, в части ВМОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленные на обеспечение преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования.

2. **Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период:**

– разработаны рекомендации по отбору и разработке Программ, в части формируемой участниками образовательных отношений

– разработаны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению родителей детей старшего дошкольного возраста по вопросам адаптации детей к следующему уровню – начальному образованию

– апробация проекта методических рекомендации по мониторингу развития ребенка (предшкольный возраст) в части реализации требований к результатам освоения ООП дошкольного образования;

– апробация диагностических материалов по проблеме родительских ожиданий от реализации программ в части, реализуемой участниками образовательных отношений;

– представление и общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР в рамках городской научно-практической конференции «Педагогические инновации: теория и практика преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» (31.10.2016), городского семинара «Использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС» в рамках МПОФ (29.03.2017), городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников (17.04.2017), научно-практическом семинаре «Основная образовательная программа дошкольного образования: формы работы с детьми в части программы, формируемой участниками образовательных отношений» на базе детского сада прогимназии (05.04.2017).

3. **Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:**

Разработан план-макет методических рекомендаций по отбору и разработке образовательных программ и проектов, в части формируемой участниками образовательных отношений, направленные на обеспечение преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования.

Разработаны методические рекомендации:

«Модуль психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся в вариативной модели образовательной программы дошкольного образования на основе модульного подхода (принципа)».

Публикации по теме ОЭР

Казанникова А.В., Данькова А.А., Фролова М.А. Модель «идеальный портрет будущего первоклассника»: сборник методических рекомендаций. СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016. – 50 с.

Абишева Л.Ю., Фролова М.А. Логопедическое сопровождение воспитателя в условиях общеразвивающего детского сада. Педагогические инновации: теория и

практика реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений-участников инновационной деятельности / Сост. Казанникова А.В., Новиков М.С., Суденко И.А./-СПб: 2016, Издательство «Свое издательство». С.11-15

Арефьева Н.В. Подходы к проектированию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (на примере программы «Здесь мой дом родной»). Педагогические инновации: теория и практика реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений-участников инновационной деятельности / Сост. Казанникова А.В., Новиков М.С., Суденко И.А./-СПб: 2016, Издательство «Свое издательство». С.40-44.

Арефьева Н.В., Быкова М.И. Условия обеспечения преемственности духовно-нравственного развития дошкольников: программа «Здесь мой дом родной» Инновации в дошкольном образовании: от инновационных идей к инновационному поведению: сборник статей по материалам IV городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников, 17 апреля 2017 г. / ГБОУ ДПО ЦПКС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр». – СПб: «Реном», 2017, С. 42-46.

Боровец Т.В. Программа «Солнечные ступеньки»: знакомство с окружающим миром. Педагогические инновации: теория и практика реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений-участников инновационной деятельности / Сост. Казанникова А.В., Новиков М.С., Суденко И.А./-СПб: 2016, Издательство «Свое издательство». С.74-79

Виговская С.Н. Играя в сказку, развиваем речь: подходы к разработке рабочей программы по развитию речи. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений-участников инновационной деятельности / Сост. Казанникова А.В., Новиков М.С., Суденко И.А./-СПб: 2016, Издательство «Свое издательство». С.45-49

Данькова А.А. Опыт реализации процедуры экспертной оценки модели «идеальный портрет будущего первоклассника» в ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Педагогические инновации: теория и практика реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений-участников инновационной деятельности / Сост. Казанникова А.В., Новиков М.С., Суденко И.А./-СПб: 2016, Издательство «Свое издательство». С.50-53

Данькова А.А., Кузнецова Н.А. Педагогические условия обеспечения преемственности. Педагогические инновации: теория и практика реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений-участников инновационной деятельности / Сост. Казанникова А.В., Новиков М.С., Суденко И.А./-СПб: 2016, Издательство «Свое издательство». С.60-64.

Кабак Е.Л. Дидактическая игра – образовательный ресурс организации досуговой деятельности музыкального руководителя детского сада. Инновации в дошкольном образовании: от инновационных идей к инновационному поведению: сборник статей по материалам IV городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников, 17

апреля 2017 г. / ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр». – СПб: «Реномэ», 2017, С. 140-143

Казанникова А.В., Суденко И.А. Подходы к обеспечению преемственности дошкольного и начального уровней общего образования на содержательном уровне. Педагогические инновации: теория и практика реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений-участников инновационной деятельности / Сост. Казанникова А.В., Новиков М.С., Суденко И.А./-СПб: 2016, Издательство «Свое издательство». С.54-59.

Казанникова А.В., Суденко И.А. Условия активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. Инновации в дошкольном образовании: от инновационных идей к инновационному поведению: сборник статей по материалам IV городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников, 17 апреля 2017 г. / ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр». – СПб: «Реномэ», 2017, С. 137 - 140.

Казанникова А.В., Суденко И.А. Модель преемственности образовательных программ дошкольного и начального уровней общего образования. Информационные технологии для Новой школы. Материалы VIII Всероссийской конференции с международным участием. Том.1. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2017. С.68-74.

Прокудина Е.В. Возможности технологии проекта (из опыта работы в начальной школе). Сетевой проект «Вместе весело...». Педагогические инновации: теория и практика реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений-участников инновационной деятельности / Сост. Казанникова А.В., Новиков М.С., Суденко И.А./-СПб: 2016, Издательство «Свое издательство». С.80-85

Синявская Е.С. Система развивающих занятий «Логика для малышей» как условие развития мыслительной деятельности старших дошкольников. Педагогические инновации: теория и практика реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений-участников инновационной деятельности / Сост. Казанникова А.В., Новиков М.С., Суденко И.А./-СПб: 2016, Издательство «Свое издательство». С. 65-67

Чибирева А.В. Проект «Учимся, играя». Педагогические инновации: теория и практика реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений-участников инновационной деятельности / Сост. Казанникова А.В., Новиков М.С., Суденко И.А./-СПб: 2016, Издательство «Свое издательство». С.68-73

4. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: «Модель вариативной модульной образовательной программы (ВМОП) для детей старшего дошкольного возраста»: методические рекомендации по отбору и разработке образовательных программ и проектов, в части ВМОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленные на обеспечение преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования.

Авторский коллектив: Казанникова А.В., Прокудина Е.В., Суденко И.А., Данькова А.А., Кузнецова А.А., Абишева Л.Ю., Фролова М.А.

Описание инновационного продукта

Инновационный продукт представляет методические рекомендации, которые включают: введение, обоснование модульного принципа при проектировании, структурные компоненты вариативной модульной образовательной программы (ВМОП) дошкольного образования, описание модулей образовательной деятельности и модулей сопровождения ВМОП дошкольного образования, алгоритм формирования документации, регламентирующей содержание ВМОП дошкольной организации, проекты рабочих программ и проектов в части ВМОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленные на обеспечение преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

– системной возможностью проектирования содержательного наполнения программ и проектов, в части, формируемой участниками образовательных отношений по направлениям развития обучающихся, исходя из индивидуальных особенностей детей и ресурсных возможностей детского сада;

– усилением отдельных направлений развития за счет увеличения количества образовательных программ и проектов, в части ВМОП, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе за счет привлечения социальных партнеров образования;

– возможность использования данной модели для детских садов различной типологии, ориентирующихся в организации работы по преемственности на структурные компоненты содержательного раздела образовательной программы начального общего образования (план внеурочной деятельности);

– возможность выстраивания согласованных позиций педагогов уровней дошкольного и начального общего образования относительно развития возможных достижений ребенка.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Увеличение количества педагогов, участвующих в ОЭР и изменение их позиции по отношению к участию в ОЭР.

Повышение компетентности педагогических кадров в вопросах, связанных с проектированием образовательных программ и проектов в рамках требований ФГОС дошкольного образования.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Публичное представление опыта работы в соответствии с предложенными рекомендациями.

Использование материалов методических рекомендаций, размещенных на сайте прогимназии: http://school624raduga.ru/anketa_parents.php