

АННОТАЦИЯ программы «Я-гражданин Санкт-Петербурга»

3 год обучения

Цель программы.

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость, ценность для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
- формирование умения делать выводы
- формирование положительной мотивации к обучению
- формирование мотивации к обучению целенаправленной познавательной деятельности

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
- читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Предметные:

- овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу
- узнать о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов
- научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения
- уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку

Способы оценивания.

Поскольку не только процесс обучения должен быть интересным для ребенка, но и формы контроля после завершения темы должны способствовать формированию познавательного интереса к предмету и не отталкивать от него, предполагается использовать игровые формы учета результатов обучения, такие как «Составь слово», «Собери дом», «Построй улицу», «Собери герб», «Проведи кораблик», «Своя игра», «Что? Где? Когда? Почему?», «Верю – не верю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям, викторины. Командные игры не только поддерживают интерес ребят, но и помогают находить ответ на вопрос сообща, слушать и уважать чужое мнение, кратко и ёмко формулировать мысль, не бояться выражать свое мнение, брать на себя ответственность за команду.

Задания по текущему контролю за освоением программы представлены следующими заданиями. Например, «вставь буквы в слова», «узнай по плану, по фрагменту здания», «разгадай кроссворд», «подчеркни в стихотворении слова, которые указывают на памятник», «отгадай ребус», «объясни понятие». Они соответствуют целям, задачам, содержанию курса.

Также и для самостоятельной работы предполагаются познавательные задания, типа: «наряди здание и опиши его», «нарисуй свою решетку», «заполни лепестки ромашки», «допиши секретное донесение», «придумай свой ребус», «составь кроссворд», «сочини сказку», которые ребята выполняют всегда с удовольствием.

Высокий уровень:

- познавательный интерес детей проявляется в желании выполнить творческое задание, прочитать книгу о городе, побывать на прогулке, экскурсии, посетить музей
 - грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, указанные в программе;
 - отвечают на вопросы, предложенные учителем, сформулированные в учебных пособиях, показывая степень сформированности представлений о назначении города, его функциях, о продуманности его структуры, о специфике поведения в городе, о взаимосвязи города и горожан; об удивительных природных особенностях Петербурга, об уникальном облике центра города, о значимости (ценности) памятников, достопримечательностей, символов Петербурга;
- о важности и нужности созидательного труда горожан (образцы вопросов в учебном пособии «Санкт – Петербург»)

- ориентируются по упрощенной схеме города

Средний уровень:

- находят основные географические ориентиры: река, остров.
- ориентируются в реальном городе: на улице, в своем районе, в центре города по природным и городским ориентирам (река, сквер, таблички с названием улиц, № домов, названием учреждений; вывески; известные по повседневной жизни здания аптеки, магазина, школы и др., а также изученные на занятиях объекты)
- объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанина
- регулярно посещают музеи вместе с классом, совершают учебные прогулки и экскурсии

Низкий уровень:

- узнавать по изображению достопримечательность, называя признаки, по которым узнал памятник (согласно программе и отобранных учителем памятников своего района)
- узнавать изученные на уроках объекты в реальном городе; рассматривать их и видеть «говорящие» детали - вывески, украшения; а также замечать детали зданий, памятников, придающих им неповторимый вид
- слушать рассказы родителей, экскурсоводов и «слышать» их, фиксируя услышанное в рисунке или словесно
- устно описывать объект, используя памятку
- составлять письменный рассказ об объекте или человеке
- извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательное задание.

Литература

Литература для педагога.

1. Глинка И.И. «Строгий, стройный вид...». С-Пб, «Алаборг». 2014.
2. Голь Н. Санкт-Петербург: Как все начиналось. С-Пб, Книжный дом. «Родина».2011.
3. Григорьев И.И., Иванова И.Н. и др. Санкт-петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник: Учебное пособие. С-Пб, «Паритет». 2006.
4. Грутогоров Ю.А. История России. Петр I. ООО «Белый город». Москва.
5. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Культура и быт. Пособие по истории города. С-Пб, «КОРОНА принт». 2001.
6. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. Петербургская тетрадь. С-Пб, АО «Норинт».1996.
7. Пукинский. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. С-Пб, «НОРИНТ».1988.
8. Пянкевич В.Л., Смирнова А.А. Как найти счастье на улице. С-Пб, АОЗТ «СНЕЛЕ». 1997.

Литература для обучающегося и родителей.

1. Голь Н. Санкт-Петербург: Как все начиналось. С-Пб, Книжный дом. «Родина».2011.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск первый. С-Пб, «КОРОНА принт». 2012.
3. Яковлева Н.Я. Наш город Санкт-Петербург. Путешествие с Архивариусом через три столетия. Книга для семейного чтения. С-Пб, «Специальная Литература».1998.

