

АННОТАЦИЯ программы «Я гражданин Санкт-Петербурга»

Цель 4 года обучения:

Углубление и расширение знаний учащихся об истории и культуре Санкт – Петербурга.

Задачи 4 года обучения:

Задачи: актуализировать, систематизировать представления детей об истории родного города, об окружающем мире, развивать способность к саморазвитию, к осмысленному присвоению положительных навыков социального поведения, воспитывать целостную личность, осознающую себя частью единого и многообразного мира, интегрировать учебный и воспитательный процесс. Воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуре края. Развивать творческие способности, научно – исследовательские умения средствами региональной культуры.

Краеведческий компонент включает в себя содержательные линии:

Предметная (образовательная) - содержит идеи, теории, закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности.

Метапредметная – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Личностные (ценностные) – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на ее изучение, сохранение; способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей города Санкт – Петербурга в единстве разнообразных видов деятельности.

Ожидаемые результаты 4 года обучения

Требования к знаниям детей поданной программе.

Дети должны знать:

Историю своего города, района, микрорайона, основные архитектурные памятники, исторические события, интересных и достойных людей города, основные события жизни города.

Дети должны уметь:

Вести диалог по заданной теме, описывать впечатления после экскурсии, фиксировать свои наблюдения, делать выводы, применять полученную информацию при общении.

Личностные:

- формирование эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость, ценность для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми
 - умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
 - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
 - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
 - формирование умения делать выводы
 - формирование положительной мотивации к обучению
1. формирование мотивации к обучению целенаправленной познавательной деятельности

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
- читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Предметные:

- овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу
- узнать о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов
- научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках
- уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.