

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ГБОУ ПРОГИМНАЗИЯ «РАДУГА» № 624  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



**ОСНОВАНИЕ:**  
**РАСПОРЯЖЕНИЕ КОМИТЕТА ПО**  
**ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА**  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**№ 1696-Р ОТ 04.06.2018**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной  
организации через освоение профессиональных умений педагога  
дополнительного образования»**

(36 часов)

разработчик  
Казанникова А.В.  
к.п.н., руководитель Ресурсного Центра

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования», составлена в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 03.08.2018);
- Постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 04.10. 2018)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"
- Письмо Минобрнауки России от 11.07.2015 № ВК-1545/09 «Рекомендации о недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования детей».

Настоящая программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

**Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:**

| <b>Наименование программы</b>  | <b>Наименование выбранного стандарта, ТФ</b>   | <b>Уровень квалификации ТФ</b> |
|--|--|--------------------------------|
| Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Детский сад будущего: развитие | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: ТФ – Преподавание по | 6                              |

|  |   |  |
|--|---|--|
| кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования» | дополнительным общеобразовательным программам |  |
|--|---|--|

**Цель программы:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на профессиональную деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в системе дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- на формирование представлений о роли системы дополнительного образования в структуре образования Российской Федерации;
- на поддержку и сопровождение педагогических инициатив в рамках выработки стратегии развития условий образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и внесение изменений в структурные компоненты основной образовательной программы (далее – ООП)
- обеспечить слушателей знаниями в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) и пониманием взаимосвязи структурных компонентов дополнительных общеобразовательных программ;
- сформировать у слушателей педагогическую ответственность за проектирование отдельных компонентов ДОП, нацеленных на освоение обучающимися форм образовательной деятельности в рамках своих компетенций;
- сформировать у слушателей навыки разработки программно-методического обеспечения реализации ДОП;
- изучить формы оформления рабочих программ;
- изучить формы организации педагогического мониторинга с целью педагогического контроля и оценки освоения ДОП, в т.ч. для развития личностных ресурсов обучающихся, понимать меру профессиональной ответственности за результативность освоения ДОП.

Реализация данной программы направлена на **совершенствование компетенций**, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках **имеющейся квалификации**.

**Имеющаяся квалификация обучающихся:** воспитатель, педагог-специалист дошкольной образовательной организации.

**Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:**

| <b>Вид деятельности:</b>  |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ</b>  |   |   |   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   | <b>Практический опыт</b>  | <b>Умения</b>   | <b>Знания</b>   |
| <b>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеобразовательных программ</b> |   |   |   |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях        | Применение обоснованных форм и приемов взаимоотношений с обучающимися для мотивации их деятельности и общения на учебных занятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять деятельность, соответствующую ДОП.</li> <li>• Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и приемы представления ДОП</li> <li>• Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</li> <li>• Техники и приемы вовлечения в деятельность,</li> </ul> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</li> </ul>  | <p>мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</li> </ul>  |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  | Поиск и/или разработка диагностического инструментария для оценки эффективности учебных занятий              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</li> </ul>  |
| Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях   | Применение методов педагогической диагностики для коррекции деятельности и поведения обучающихся на занятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</li> <li>• Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по ДОП</li> </ul>   |
| Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы | Использование требований охраны труда для оформления помещений при проведении занятий по ДОП                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение ДОП ...с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ задач и особенностей ДОП;</li> <li>✓ возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых ДОП</li> <li>• Требования охраны труда в избранной области деятельности, в т.ч. при проведении занятий</li> </ul> |
| <b>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ</b>  |  |   |  |
| Контроль и оценка   | Использование  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять формы,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законодательство</li> </ul>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> | <p>качественных и количественных оценок при оценивании деятельности обучающихся при освоении ДОП (с учетом их направленности)</p> | <p>методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП определенной направленности</p>   | <p>РФ об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения ДОП (с учетом их направленности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания</li> <li>• Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</li> <li>• Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП (с учетом их направленности)</li> <li>• Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</li> </ul> |
| <p>Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей ДОП и особенностей обучающихся</li> <li>• Анализировать и корректировать процесс освоения ДОП, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения ДОП</li> </ul> |  |

**Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ**

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ задач и особенностей ДОП;</li> <li>✓ образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения ДОП;</li> <li>✓ фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание и методика реализации ДОП, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ особенностей группы обучающихся;</li> <li>✓ специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</li> <li>✓ санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul> |  |
| Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ                            |  | <p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Корректировать содержание ДОП, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста</li> </ul>  |
| Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) |  | <p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</li> <li>• Возможности использования ИКТ для ведения документации</li> </ul> |

### **Перечень планируемых результатов обучения:**

По окончании изучения программы *слушатели должны*

#### **знать (получать представление, познакомиться):**

- основы законодательства о правах ребенка, нормативно-правовую базу в сфере дополнительного образования, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования;
- законодательство РФ об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения ДОП (с учетом их направленности)
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых ДОП, требования охраны труда в избранной области деятельности, в т.ч. при проведении занятий
- подходы и принципы к проектированию ДОП, включающие содержание и методику реализации ДОП, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей;

- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;

- получить представление о роли инновационного поведения педагогов в развитии собственных профессиональных компетенций для реализации взаимосвязей ДОП и основной образовательной программы и программы развития дошкольной образовательной организации;

**уметь:**

- проектировать ДОП определенной направленности, планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:

- ✓ задач и особенностей ДОП;
- ✓ образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения ДОП;
- ✓ фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);

- ✓ особенностей группы обучающихся;
- ✓ специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);
- ✓ санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

- приемами педагогического наблюдения, использования различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;

- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы, корректировать содержание ДОП, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.

**владеть:**

- основными методами педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по ДОП

- способами выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.

**Форма обучения:** очно-заочная.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции и практические занятия, итоговая аттестация (**разработка проекта ДОП**).

**Режим занятий:** для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут

Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации образца, установленного ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический Центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

## 2. Учебный план

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования»

**Цель программы:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на профессиональную деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций

**Срок освоения программы:** 36 часов

**Режим занятий:** 4 часа

**Форма обучения:** очно-заочная

**Документ об окончании:** удостоверение установленного образца

**Язык преподавания:** русский

| № п/п | Наименование модулей   | Всего часов | В том числе |                  | Формы контроля          |
|-------|--|-------------|-------------|------------------|-------------------------|
|       |  |             | Аудиторные  |                  |                         |
|       |  |             | Лекции      | Практич. занятия |                         |
| 1     | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеобразовательных программ | 12          | 4           | 8                | интерактивная дискуссия |
| 2     | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ     | 20          | 4           | 16               |                         |
| 3     | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ                      | 4           | 2           | 2                |                         |
| ИТОГО |  | 36          | 10          | 26               |                         |

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость и формы аттестации, последовательность и распределение учебных дисциплин, которые идут друг за другом.

Автор программы: Казанникова Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного профессионального образования ЛГУ им. А.С.Пушкина.



**3. Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через**  
**освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования»**

| №   | Тема  | Количество часов |           |           | Форма занятий   |
|---|---|------------------|-----------|-----------|---|
|   |   | всего            | теория    | практика  |   |
| <b>Модуль 1.</b>  |   |                  |           |           |   |
| <b>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеобразовательных программ</b> |   |                  |           |           |   |
| 1.1   | Нормативно-правовые основы формирования системы дополнительного образования в ДОО.  | 4                | 2         | 2         | лекция/<br>вебинар*   |
| 1.2   | Система дополнительного образования в ДОО как принцип выделения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. | 4                | 2         | 2         | интерактивная лекция<br><br>групповая работа                      |
| 1.3   | Детский сад будущего: формирование инновационного поведения педагогов ДОО.  | 4                |           | 4         | групповая и/или работа в малых группах<br>индивидуальная работа** |
| ИТОГО   |   | 12               | 4         | 8         |   |
| <b>Модуль 2.</b>  |   |                  |           |           |   |
| <b>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>     |   |                  |           |           |   |
| 2.1   | Особенности проектирования ДОП для детей старшего дошкольного возраста.   | 4                | 2         | 2         | лекция/<br>вебинар  |
| 2.2   | Методическое обеспечение ДОП.   | 4                | 2         | 2         | лекция/<br>вебинар<br>групповая работа                            |
| 2.3   | Формы и методы работы со старшими дошкольниками при реализации ДОП.   | 4                |           | 4         | мастер-класс  |
| 2.4   | Проектирование ДОП.   | 8                |           | 8         | индивидуальная работа**   |
| ИТОГО   |   | 20               | 4         | 16        |   |
| <b>Модуль 3.</b>  |   |                  |           |           |   |
| <b>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ</b>                      |   |                  |           |           |   |
| 3.1   | Педагогический контроль и оценка освоения ДОП.  | 2                | 1         | 1         | лекция/<br>вебинар<br>групповая работа                            |
| 3.2   | Контроль качества реализации ДОП.   | 2                | 1         | 1         | лекция/<br>вебинар<br>групповая работа                            |
| ИТОГО   |   | 4                | 2         | 2         |   |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>36</b>        | <b>10</b> | <b>26</b> |   |

\* проведение лекций возможно в режиме вебинаров

\*\* самостоятельная работа педагогов в дистанционном режиме обеспечивается консультационным сопровождением разработчиков Программы

**4. Календарный учебный график**  
**дополнительной профессионально программы повышения квалификации**  
**«Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования»**

| №        | Наименование модулей, тем   | Продолжительность (всего часов) | 1 учебный месяц (дни) | 2 учебный месяц (дни) | 3 учебный месяц (дни) | 4 учебный месяц (дни) |
|----------|---|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение ДОП</b>   | <b>12</b>                       |                       |                       |                       |                       |
| 1.1      | Нормативно-правовые основы формирования системы дополнительного образования в ДОО.  |                                 | <b>4</b>              |                       |                       |                       |
| 1.2      | Система дополнительного образования в ДОО как принцип выделения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. |                                 | <b>4</b>              |                       |                       |                       |
| 1.3      | Детский сад будущего: формирование инновационного поведения педагогов ДОО.  |                                 |                       | <b>4</b>              |                       |                       |
| <b>2</b> | <b>Модуль 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП</b>   | <b>20</b>                       |                       |                       |                       |                       |
| 2.1      | Особенности проектирования ДОП для детей старшего дошкольного возраста.   |                                 |                       | <b>4</b>              |                       |                       |
| 2.2      | Методическое обеспечение ДОП.   |                                 |                       |                       | <b>4</b>              |                       |
| 2.3      | Формы и методы работы со старшими дошкольниками при реализации ДОП.   |                                 |                       |                       | <b>4</b>              |                       |
| 2.4      | Проектирование ДОП.   |                                 |                       |                       |                       | <b>4</b>              |
| <b>3</b> | <b>Модуль 3. Педагогический контроль и оценка освоения ДОП</b>  | <b>4</b>                        |                       |                       |                       |                       |
| 3.1      | Педагогический контроль и оценка освоения ДОП.  |                                 |                       |                       |                       | <b>2</b>              |
| 3.2      | Контроль качества реализации ДОП.   |                                 |                       |                       |                       | <b>2</b>              |

Продолжительность 1 дня занятий – 4 часа.

**5. Рабочие программы**

**дополнительной профессионально программы повышения квалификации**  
**«Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования»**

**5.1. «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение ДОП»**

| №             | Наименование модулей, тем   | Всего часов | В том числе |              |                         |
|---------------|---|-------------|-------------|--------------|-------------------------|
|               |   |             | Аудиторные  |              | Форма контроля          |
|               |   |             | Лекции      | Практ. зан-я |                         |
| <b>1.1</b>    | Нормативно-правовые основы формирования системы дополнительного образования в ДОО.  | 4           | 2           | 2            | Интерактивная дискуссия |
| <b>1.2</b>    | Система дополнительного образования в ДОО как принцип выделения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. | 4           | 2           | 2            |                         |
| <b>1.3</b>    | Детский сад будущего: формирование инновационного поведения педагогов ДОО.  | 4           |             | 4            |                         |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>12</b>   | <b>4</b>    | <b>8</b>     |                         |

**Тема 1.1. Нормативно-правовые основы формирования системы дополнительного образования в ДОО.**

Нормативно-правовые основы формирования системы дополнительного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196). Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. Локальные акты дошкольной организации, регулирующие деятельность системы дополнительного образования. Понятие «дополнительная общеобразовательная программа». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).

**Тема 1.2. Система дополнительного образования в ДОО как принцип выделения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.**

Модульный принцип построения ООП дошкольного образования. Планирование образовательной деятельности в режиме дня дошкольника. Система дополнительного образования в ДОО как принцип выделения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Направленности ДОП и соотнесение их с предметными областями развития дошкольника. Построение планов непрерывной образовательной деятельности, с выделением части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (практическая работа).

**Тема 1.3. Детский сад будущего: формирование инновационного поведения педагогов ДОО.**

Детский сад будущего: – направления стратегического развития ДОО. Кадровый потенциал – как фактор основных изменений в образовательной деятельности с дошкольниками. SWOT-анализ возможностей дошкольной организации при организации системы дополнительного образования.

Возможности программно-целевого подхода к определению ресурсов дошкольной организации, необходимых для организации системы дополнительного образования, а именно: кадровые, методические, материально-технические и т.д.

## 5.2. «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение ДОП»

| №             | Наименование модулей, тем   | Всего часов | В том числе |              |                         |
|---------------|---|-------------|-------------|--------------|-------------------------|
|               |   |             | Аудиторные  |              | Форма контроля          |
|               |   |             | Лекции      | Практ. зан-я |                         |
| 2.1           | Особенности проектирования ДОП для детей старшего дошкольного возраста. | 4           | 2           | 2            | Интерактивная дискуссия |
| 2.2           | Методическое обеспечение ДОП.   | 4           | 2           | 2            |                         |
| 2.3           | Формы и методы работы со старшими дошкольниками при реализации ДОП.     | 4           |             | 4            |                         |
| 2.4           | Проектирование ДОП.   | 8           |             | 8            |                         |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>20</b>   | <b>4</b>    | <b>16</b>    |                         |

### Тема 2.1. Особенности проектирования ДОП для детей старшего дошкольного возраста.

Структура ДОП как отражение требований нормативно-правовой базы. Принципы и особенности проектирования программ для дошкольников как отражение необходимых условий к мотивации познавательной деятельности обучающихся.

Принцип минимакса: возможность организовать индивидуальную траекторию развития. Отбор содержания. Уровни освоения материала. Понятие «стартовый уровень». Рабочая программа педагога (практическая работа).

### Тема 2.2. Методическое обеспечение ДОП.

Методическое обеспечение ДОП: используемые методики, методы и технологии, соответствующие уровню деятельности дошкольников. Понятие «УМК – учебно-методический комплекс» и его составляющие. Технологическая карта занятия.

Взаимосвязь «прогнозируемый результат» и возможные достижения дошкольника на момент окончания обучения по ДОП. Формирующее оценивание.

### Тема 2.3. Формы и методы работы со старшими дошкольниками при реализации ДОП.

Представление практического опыта по разработке и реализации ДОП для детей дошкольного возраста: техники и форма работы с дошкольниками при реализации ДОП различной направленности. Педагогическая целесообразность предполагаемых форм, приемов, методов в работе с дошкольниками. Самооценка деятельности педагога, связанная с достижением заявленных образовательных результатов.

### Тема 2.4. Проектирование ДОП.

Схема проектирования ДОП. Соответствие структурных компонентов ДОП возрастным особенностям дошкольников. Общие требования при оформлении ДОП.

Разработка предполагаемых учебных планов и содержания ДОП, с учетом интересов всех участников образовательных отношений. Согласование позиций участников образовательных отношений.

Уточнение прогнозируемых результатов (что должен знать и уметь дошкольник) в предполагаемой ДОП и обоснование способов их достижения.

Планирование воспитательной работы (план культурно-массовых мероприятий).

### 5.3. «Педагогический контроль и оценка освоения ДОП»

| №             | Наименование модулей, тем                      | Всего часов | В том числе |              |                         |
|---------------|--|-------------|-------------|--------------|-------------------------|
|               |  |             | Аудиторные  |              | Форма контроля          |
|               |  |             | Лекции      | Практ. зан-я |                         |
| 3.1           | Педагогический контроль и оценка освоения ДОП. | 2           | 1           | 1            | Интерактивная дискуссия |
| 3.2           | Контроль качества реализации ДОП.              | 2           | 1           | 1            |                         |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>4</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>     |                         |

#### Тема 3.1. Педагогический контроль и оценка освоения ДОП.

Подходы к организации и проведению педагогических мониторинговых процедур. Понятие «оценочные материалы», «формы контроля» и возможные «формы фиксации результатов». Диагностический инструментарий ДОП как расширение инструментария конкретизации целевых ориентиров возможных достижений старшего дошкольника. Диагностический инструментарий оценки «социальной позиции обучающегося».

#### Тема 3.2. Контроль качества реализации ДОП.

Права родителей (законных представителей) обучающихся при организации обучения по ДОП. Способы проверки результатов как форма оценки качества образовательных услуг участниками образовательных отношений. Возможные подходы к согласованию позиций участников образовательных отношений. Возможности интернет ресурсов для организации партнерского диалога с родителями обучающихся.

### 6. Оценка качества освоения программы Система оценивания

| Формы контроля      | Процедура оценки, используемые оценочные материалы |
|---------------------|--|
| Текущий контроль    | интерактивная дискуссия                            |
| Итоговая аттестация | Разработка проекта                                 |

#### Итоговая аттестация (разработка проекта ДОП)

Необходимо представить вариант проекта ДОП по выбранному направлению развития дошкольника в соответствии с предложенным шаблоном.

Проект ДОП должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание учебного плана.
5. Методическое обеспечение ДОП.
6. Календарно-тематический план.
7. План воспитательной деятельности.
8. Список литературы.

#### Критерии оценивания проекта

Проект оценивается по двухбалльной системе:

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, допустившему серьезные ошибки в выполнении заданий проекта, или не справившемуся с выполнением задания;

- отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, представивший проект в соответствии с заданием, не допустивший при этом серьезных ошибок.

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1. Материально-технические условия реализации программы**

| <b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>       | <b>Вид занятий</b>  | <b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b> |
|--|---|--|
| Аудитория на 90 рабочих мест: стул с пюпитром (поворотной - откидным столиком) | Лекции (вебинары)<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска           |

### **7.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 03.08.2018);

3. Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 04.10. 2018)

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года»

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"

10. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"

11. Письмо Минобрнауки России от 11.07.2015 № ВК-1545/09 «Рекомендации о недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования детей».

