

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

С.И. Петрова
«30» декабря 2019 г



УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ прогимназия «Радуга» №
624 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

Антоненкова Т.Н.
от «27» декабря 2019 г. № 252

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ
прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

протокол от «26» декабря 2019 г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОГИМНАЗИИ «РАДУГА» № 624
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ :

- Введение	стр.2
- Паспорт программы развития	стр.4
- Анализ выполнения предыдущей программы развития	стр.6
- Результаты маркетингового анализа развития ОУ	стр.8
- Приоритетные направления развития прогимназии	стр.11
- Концептуальная модель выпускника прогимназии	стр.12
- Направления развития прогимназии:	стр.13
• ПОДПРОГРАММА «ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ »	
• ПОДПРОГРАММА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»	
• ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»	
• ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРОГИМНАЗИИ. ЦИФРОВИЗАЦИЯ»	стр.21

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ прогимназия «Радуга № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее прогимназия) является документом, придающим процессу изменений образовательного пространства прогимназии целенаправленный характер устойчивого развития в условиях требований нормативно-правовой базы в области образования.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2020 - 2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, **а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социализации, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018.
- Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019.
- Указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» от. 07.05.2018 г.
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018.
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование Программы	программа развития ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024 гг.
2.	Основания для разработки Программы	выполнение нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации
3.	Разработчик Программы	администрация Прогимназии
4.	Общественный орган, утвердивший Программу	Общее собрание (по Уставу пункт 3.12) . Протокол № 3 от 26 декабря 2019г.
5.	участники Программы	педагоги, воспитанники, обучающиеся и их родители (законные представители)
6.	Цели Программы	обеспечение нового качества образовательных результатов при общей доступности дошкольного и начального общего образования, включая дополнительное образование, для воспитанников и обучающихся прогимназии в рамках требований ФГОС
7.	Задачи Программы	<p>1. реализовать новое качество дошкольного и начального общего образования за счет содержательного и технологического наполнения основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования (при общей их доступности)</p> <p>2. обеспечить качество подготовки выпускников (повышенный уровень – не менее 30%) на начальной ступени общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>3. совершенствовать уровень профессиональных компетенций педагогов, за счет мотивации педагогов к получению новых качественных образовательных результатов, широкому использованию инновационных педагогических технологий, участию в инновационной деятельности</p> <p>4. развить информационную структуру и создать комфортные условия труда для всех участников за счет повышения уровня материально-технической базы прогимназии</p>
8.	Перечень отдельных подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> • ПОДПРОГРАММА «ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ» • ПОДПРОГРАММА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» • ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС» • ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРОГИМНАЗИИ. ЦИФРОВИЗАЦИЯ»
9.	Целевые ориентиры Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества методического сопровождения в условиях реализации ФГОС начального образования

		<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества и доступности дошкольного и начального общего образования (включая дополнительное образование) с учетом тенденций демографического и территориального развития Адмиралтейского района Санкт-Петербурга • развитие кадрового потенциала для решения перспективных задач в условиях введения ФГОС дошкольного образования и совершенствования методического сопровождения ФГОС начального образования • удовлетворенность и общественная поддержка изменений, осуществляемых в прогимназии в условиях введения ФГОС, всеми участниками образовательных отношений • вовлечение родителей в государственно-общественное управление
10.	Сроки реализации Программы	2020 – 2024г.г.
11.	Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> • бюджетное финансирование • доходы от иной, приносящей доход деятельности (внебюджетная деятельность)
12.	Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование методического сопровождения ФГОС начального общего и дошкольного образования • достижение качественно новых образовательных результатов на уровне начального общего образования при общей его доступности • совершенствование профессиональных компетенций педагогов • удовлетворенность качеством результатов образовательной деятельности всех участников образовательных отношений
13.	Фамилия имя отчество руководителя Программы телефон	<p>Антоненкова Татьяна Николаевна</p> <p>телефон / факс: 8(812)251-30-81 / 8(812)573-98-36</p>
14.	Сайт в Интернете	www.school624raduga.ru
15.	Система организации контроля за выполнением программы	<p>общий контроль – директор прогимназии.</p> <p>заместители директора прогимназии, руководители структурных подразделений – в части касающейся отдельных подпрограмм и проектов</p>

3.АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Подводя итоги работы коллектива прогимназии по реализации «Программы развития на 2016-2020 годы» можно констатировать, что многие моменты реализовать удалось. Во-первых, начал работу региональный Ресурсный центр Прогимназии и уже успешно выпустил первых слушателей по программе: «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагогов дополнительного образования». Во-вторых, мы стремились улучшить результаты образовательной деятельности нашей школы. Наши ученики прекрасно справились с написанием Всероссийских проверочных работ, заняли призовые места на районной олимпиаде и представляли нашу Прогимназию на уровне города. В-третьих, стремились улучшить кадровое и материально-техническое состояние ОУ. Закуплена новая техника (автоматизированное рабочее место педагога) в кабинет начальной школы. Силами инженерной службы выполняется ремонт техники и модернизация ПК.

Прогимназия зарекомендовала себя как учреждение, в котором работает высокопрофессиональный коллектив. Около 90% педагогов имеют высшее образование. Высшую категорию имеют 54 % педагогов.Повысили свою педагогическую категорию 24 сотрудника. Два человека прошли профессиональную подготовку. В коллектив пришли новые сотрудники.

В Прогимназии на данный момент - 46 педагогов (все по договору), из них:

1. Заслуженный учитель России – 2 педагога
2. Отличник народного просвещения – 2 педагога
3. Почётный работник общего образования – 6 педагогов
4. Победитель национального проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель РФ» – 1 педагог
5. Награждены почётной грамотой Министерства образования России – 6 педагогов
6. Обладатель премии Правительства Санкт – Петербурга в номинации «Лучший классный руководитель» - 2 педагога
7. Кандидат педагогических наук – 2 педагог
8. Ветеран труда – 8 педагогов
9. Награждены медалью «В память 300-летия Санкт – Петербурга» - 3 педагога

По результатам независимой оценки качества образования Прогимназия расположилась на 244 месте в городе Санкт-Петербурга среди 2038, и заняла 2203 место в РФ среди 94586 организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Это достаточно высокий результат.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГОАНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ОУ

Маркетинговый анализ работы ОУ проводился на основании учёта мнений всех участников образовательного процесса: сотрудников ОУ, родителей (законные представители), обучающихся (отдельные категории, т.к. есть определённые возрастные особенности). Были учтены оценки внешних экспертов. Такие, как отзывы, полученные от организаций – партнёров и наблюдателей.

По результатам данного анализа была составлена таблица конкурентных преимуществ ОУ: сильные и слабые стороны.

Территориальное положение

+	-
Удобное местоположение: много транспорта	Много школ, имеющих свою начальную школу
Наличие структурного подразделения: детский сад	Недостаточное оснащение школьного двора
Наличие школьного двора	Микрорайон состоит из коммунальных квартир: «убывающий контингент»
Хорошая игровая площадка возле детского сада	
Наличие рядом ОУ (гимназии), в которых нет своей начальной школы, заинтересованных в выпускниках прогимназии	
Возможный прирост численности ОУ за счет обучающихся из новых кварталов	

Педагогические кадры

+	-
Высоко квалифицированный педагогический коллектив	Молодые педагоги продолжают обучаться в ВУЗах
Эффективная работа руководителя и всей администрации	Недостаточная работа с резервом

Продуманная система повышения квалификации	Высокая занятость педагогов: более 1,4 ставок
Качественная работа председателя Общего собрания и профкома	Сменяемость воспитателей в детском саду
Стабильность коллектива и грамотная работа по привлечению молодых специалистов	Риски в работе с молодыми педагогами
Участие в ОЭР на районном, городском и всероссийском уровне	
Педагогические конкурсы	

Содержание образовательного процесса

+	-
Грамотное составление учебного плана	Слабое речевое развитие детей всех возрастов
Большое количество программ внеурочной деятельности	Недостаточное понимание участниками образовательного процесса значения изучения английского языка
Наличие структурных подразделений: - отделение дополнительного образования - логопедический пункт	Организация «сводных» групп продлённого дня
Продуманная, отработанная преемственность между дошкольной и начальной школы ступеней	Сложность составления расписания второй половины дня в школе
Преподавание учителями-предметниками	
Традиции	
Высокий процент продолжения обучения в школах повышенного уровня	

Здание ОУ и его материально-техническая база

+	-
Продуманность помещений школы	Здание школы 1936 год
Озеленение помещений	Помещение сада- конец XIX века
Наличие помещений под специфические занятия: -спортивные залы	Отсутствие капитального ремонта

- актовые залы - кабинеты технологии - кабинеты ИЗО - спальни для первоклассников	
Высокая степень оснащения ОУ техникой	Детский сад-встроенное помещение
100 % наличие мебели для всех возрастов и ростовых групп обучающихся	Недостаточное количество средств для замены и обслуживания техники
Медиа	Отсутствие средств на пополнение игрушек, костюмов, расходных материалов
Качественное питание в детском саду	Выведение медицины из структуры ОУ
	Маленький % привлечённых средств

Открытость социуму, внешние связи

+	-
Сотрудничество с ОУ района (по договорам)	Недостаточное привлечение родителей к управлению
Сотрудничество с РГПУ им.Герцена, педагогический колледж № 8,	Обратная связь: нет электронной системы учёта
Постоянное взаимодействие с МО «Измайловское»	Недостаточная информация в СМИ
Работа сайта (грамотное администрирование, полнота информации, оперативность)	Малое количество учреждений партнёров не из образования
Получение нового названия	

5.ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГИМНАЗИИ:

Социально – педагогическая **миссия прогимназии** – создание эффективной образовательной системы непрерывного преемственного образования для детей от 3 до 11 лет, нацеленной:

- на развитие духовно-нравственных, интеллектуальных, творческих качеств личности ребенка сензитивного возраста,
- на обеспечение позитивной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста для реализации личностного

потенциала, и дальнейшего самоопределения ребенка в образовательном пространстве Санкт-Петербурга

Современные требования позволяют сочетать принципы развития и дифференциацию обучения. Создание **условий**, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, а также **реализация** их возможностей являются приоритетными направлениями нашей образовательной организации. Важно, чтобы школа дала не только прочные знания их детям, но и выявила, раскрыла и развила способности детей, их одарённость. При всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одарённой в частности. Наша Прогимназия является образовательной организацией, где созданы условия пребывания детей в течение полного дня. Еще одним приоритетным направлением является **организация преемственности** между дошкольным и начальным общим уровнем образования. Эти условия позволяют коллективу организовать полноценную деятельность по выявлению и развитию способностей каждого ребенка, начиная с дошкольных групп. Это направление деятельности является одним из важнейших. В условиях Прогимназии ребенку предоставляется получение не только основного образования, но и широкий спектр услуг дополнительного образования. Дополнительное образование в Прогимназии увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Инновационные идеи развития прогимназии будут определяться следующими основными направлениями развития:

- Обеспечение качественно новых образовательных результатов при общей доступности дошкольного и начального общего образования в рамках выполнения государственного задания
- Поддержка и развитие педагогического мастерства как основы качества образования
- Совершенствование образовательного пространства прогимназии за счет использования современных педагогических технологий и опыта инновационной деятельности
- Удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений

6.КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПРОГИМНАЗИИ:

Выпускник прогимназии – это активный и инициативный ребенок, социально-интегрированный в общество, способный к анализу своих поступков и адекватной самооценке.

Выпускник должен иметь систему универсальных способностей и компетенций (выраженных в предметных, метапредметных и личностных результатах) обозначенных в ФГОС.

Прогнозируемый результат:

- Воспитание конкурентоспособного и успешного в различных сферах жизни выпускника с развитыми универсальными способностями и ключевыми компетентностями, осознанно делающего свой профессиональный выбор;
- Сформированность у выпускника качеств толерантности, патриотизма, гражданской позиции; умение осваивать и интегрировать мировой опыт науки, культуры и образования;
- Овладение выпускниками универсальными учебными действиями, позволяющими осваивать любое содержание образования и применять его на практике.

Выпускник прогимназии – это ребенок:

- способный самореализовать свои личностные интересы и потребности
- мотивированный на познавательную деятельность
- владеющий навыками проектной, исследовательской и компьютерной грамотности

Составляющие образа выпускника прогимназии являются:

- образовательные компетенции, предполагающие обеспечение базовыми и повышенными уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана
- предметно – информационные компетенции, предполагающие умение работать с информацией, ее анализировать
- деятельностно – коммуникативные компетенции, проявляющиеся в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать решения (в рамках возрастных возможностей)
- ценностно – ориентационные компетенции, включающие систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности

Выпускник прогимназии обладает качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в школе повышенного уровня

7. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГИМНАЗИИ

Направления развития прогимназии реализуются через следующие подпрограммы:

- ПОДПРОГРАММА «ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ»
- ПОДПРОГРАММА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
- ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»
- ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРОГИМНАЗИИ. ЦИФРОВИЗАЦИЯ»

ПОДПРОГРАММА «ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуальность реализации подпрограммы связана с выполнением требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»
- Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 № 237/23-16 "О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы"

Подпрограмма затрагивает следующие проблемы:

- определение модели сотрудничества;
- содержание педагогической деятельности;
- поиск методов, форм и способов обучения и воспитания;
- проектирование различных форм и видов детской деятельности.

Ведущая идея подпрограммы связана с обеспечением непрерывного образования

Социальный эффект

Основным критерием эффективности подпрограммы, согласно "Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)", выступает достижение целей непрерывного образования: как промежуточный результат – связь, согласованность и перспективность целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения на каждой ступени образования; как итоговый результат – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие ребенка, воспитание нравственного человека.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи подпрограммы:

- создать на территории прогимназии единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями
- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса ОУ
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность

- психофизического развития дошкольника и младшего школьника
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности
 - способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований
 - создать единую стратегию в работе с родителями
 - обеспечить профессиональный рост педагогов

ПОДПРОГРАММА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуальность реализации подпрограммы связана с выполнением требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»

Подпрограмма затрагивает следующие проблемы:

- совершенствование методического сопровождения основной образовательной программы (ООП) как условие эффективности реализации государственного задания на ступени начального общего образования (НОО)
- расширение образовательного пространства, связанного с вариативностью и разноуровневостью реализуемых рабочих программ педагогов, в рамках ООП НОО
- достижение новых качественных образовательных результатов при общей доступности начального общего образования в условиях обновления содержания ООП НОО

Ведущая идея подпрограммы связана с обеспечением качества образовательного процесса начального общего образования при реализации ООП НОО

Социальный эффект от реализации подпрограммы будет связан с показателями, характеризующими качественные стороны произошедших изменений:

- удовлетворенность эффективностью реализации ООП НОО для всех субъектов образовательных отношений в условиях прогимназии
- удовлетворенность качеством образовательных результатов, полученных в ходе реализации ООП НОО для всех субъектов образовательных отношений
- количество детей, продолживших обучение в школах повышенного уровня
- количество потребителей, желающих обучаться в условиях прогимназии

Цель: обновление содержания ООП НОО за счет совершенствования методического сопровождения образовательного процесса.

Задачи подпрограммы:

- внедрить выделенные составляющие методического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающие достижение новых качественных образовательных результатов при общей доступности начального общего образования
- обеспечить мониторинг образовательных результатов (часть ВСОКО) как результат методического сопровождения образовательного процесса
- расширить образовательное пространство, в рамках реализуемой ООП НОО, за счет внедрения вариативных и разноуровневых рабочих программ педагогов для учета потребностей обучающихся
- внедрить информационно-компьютерные технологии обучения как форму организации учебных занятий и систему самооценки обучающихся

ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Актуальность реализации подпрограммы связана с выполнением требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы»

Подпрограмма затрагивает следующие проблемы:

- совершенствование механизма государственно-общественного управления прогимназии
- развитие кадрового потенциала как условие повышения качества образования
- мотивация педагогов на освоение технологий при реализации моделей общественно-профессионального управления

Ведущая идея подпрограммы связана с созданием комплекса условий, обеспечивающих механизмы участия субъектов образовательных отношений в сформированных моделях государственно-общественного управления

Социальный эффект от реализации подпрограммы будет связан с показателями, характеризующими качественные стороны произошедших изменений:

- эффективность работы педагогического коллектива, связанная с внедрением моделей государственно-общественного управления
- повышение рейтинга прогимназии в общественно-профессиональном сообществе
- повышение профессиональных компетенций участников

Цель: создание эффективных управленческих моделей, мотивирующих коллектив на участие в общественно-профессиональных мероприятиях, направленных на повышение качества образования в условиях реализации ФГОС

Задачи подпрограммы:

- разработать и внедрить модели государственно-общественного управления разного уровня с участием всех субъектов образовательных отношений гимназии
- обеспечить технологии реализации и функционирования общественных органов прогимназии
- обеспечить анализ управленческих ситуаций и контроль связей государственной и общественных составляющих управления
- обеспечить повышение уровня профессиональных компетенций педагогов прогимназии

ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРОГИМНАЗИИ. ЦИФРОВИЗАЦИЯ»

Актуальность реализации подпрограммы связана с выполнением требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон РФ от 29.12.2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07. 2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Подпрограмма затрагивает следующие проблемы:

- совершенствование информационно-образовательной среды прогимназии
- развитие цифровой грамотности всех участников образовательных отношений

Ведущая идея подпрограммы связана с созданием комплекса условий, обеспечивающих системную интеграцию информационных ресурсов в образовательное пространство прогимназии для достижения доступности качественного образования и эффективности управления организацией

Социальный эффект от реализации подпрограммы будет связан с показателями, характеризующими качественные стороны произошедших изменений:

- эффективность использования средств коммуникации педагогами для решения профессиональных задач
- эффективность использования средств коммуникации ребенком для расширения своего образовательного пространства как условие успешной социализации
- удовлетворенность семьи ребенка о степени доступности информации об образовательном пространстве прогимназии

Цель: создание единого информационного образовательного пространства прогимназии, способствующего эффективному решению образовательных, методических, административных и иных задач

Задачи подпрограммы:

- разработать механизм совершенствования использования программно-педагогических средств и компьютерной техники в образовательном пространстве
- формировать цифровую культуру обучающихся
- оптимизировать работу локальной сети организации для объединения и систематизации внутришкольных информационных ресурсов
- применение в работе с обучающимися современных мобильных и интернет-технологий, расширяющих возможности образовательных комплексов

Продуктивное применение цифровых технологий, включение обучающихся в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности формирует у них компетенции, необходимые в современном обществе.

