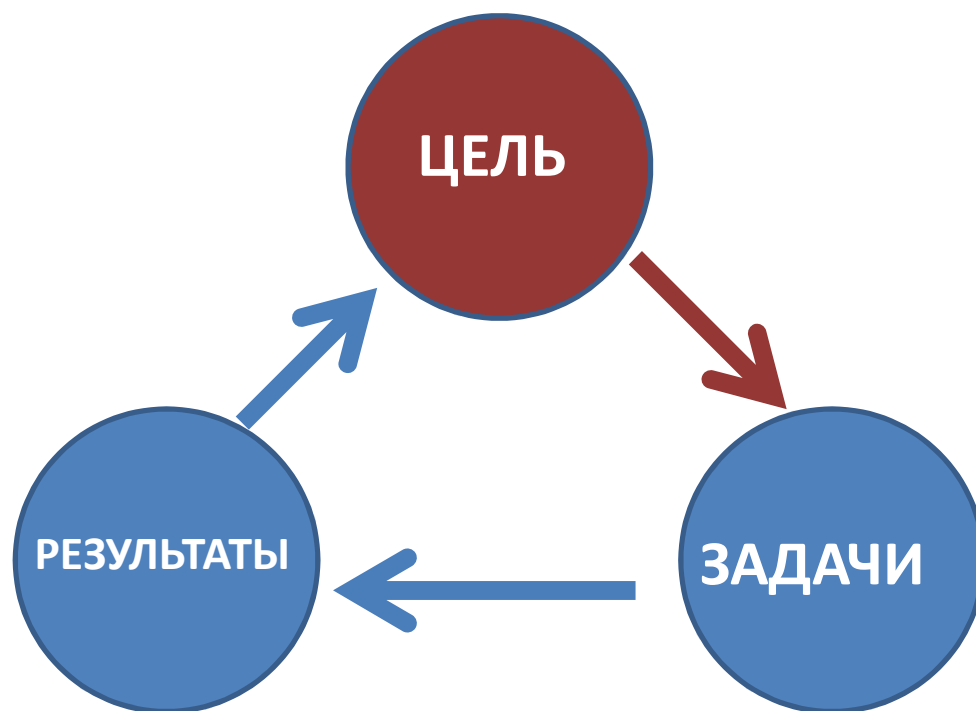


АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей

этап № 2 часть 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧАСТЕЙ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ



КАЧЕСТВА ЦЕЛИ программы ДО

КОНКРЕТНАЯ

Конкретно чему Вы хотите научить детей?

ИЗМЕРИМАЯ

(результат по достижению цели можно будет измерить):
количественно (выбрать единицы измерения) или
качественно (выбрать эталон измерения);

ДОСТИЖИМАЯ

Вы уверены что дети смогут этому научиться?

АКТУАЛЬНАЯ

Действительно ли цель соответствует и не противоречит Вашему
целеполаганию?

ИМЕЕТ ВРЕМЕННЫЕ РАМКИ

Вы уверены, что дети смогут этому научиться за предполагаемую
продолжительность обучения?

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

формирование и развитие творческих способностей , общей культуры обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ.

а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

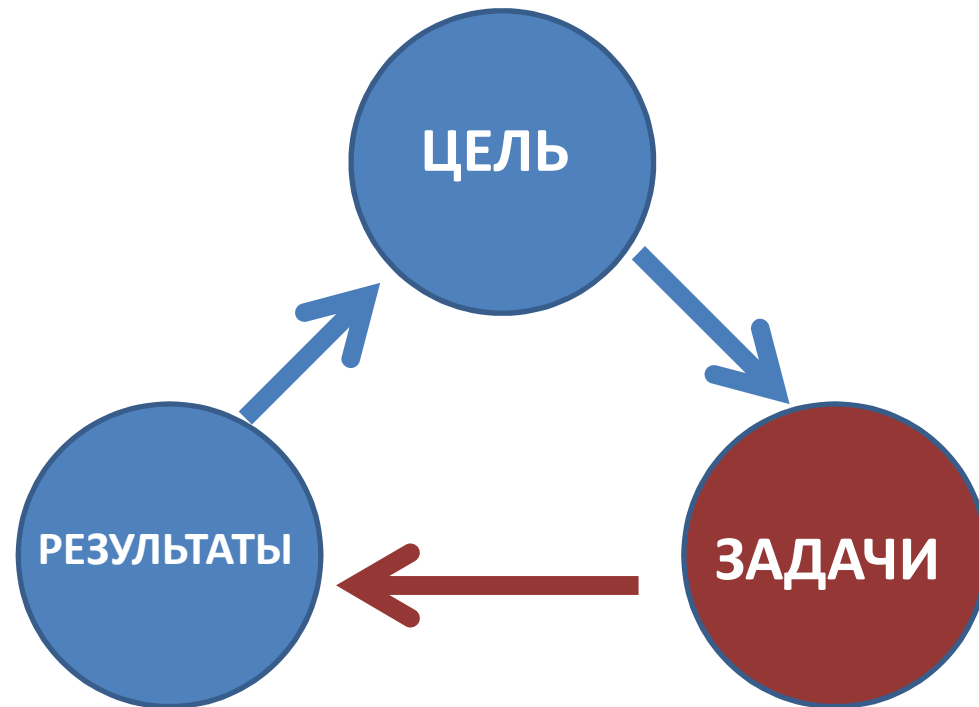
обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового **воспитания** обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧАСТЕЙ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ДО

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ - направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ - направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ОБУЧАЮЩИЕ) ЗАДАЧИ - направлены на формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

воспитать,

воспитать интерес к ...,

воспитать умение ..,

создать условия для...

формировать, сформировать, способствовать,

Например:

Воспитать интерес к спорту,

Воспитать умение работать в команде

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Развивать, формировать, сформировать, корригировать

например:

развивать творческие способности, гибкость, логичность мышления,

познавательные интересы,

формировать рефлексивные умения,

корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ОБУЧАЮЩИЕ) ЗАДАЧИ

направлены на формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности, направлены на освоение учащимися системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

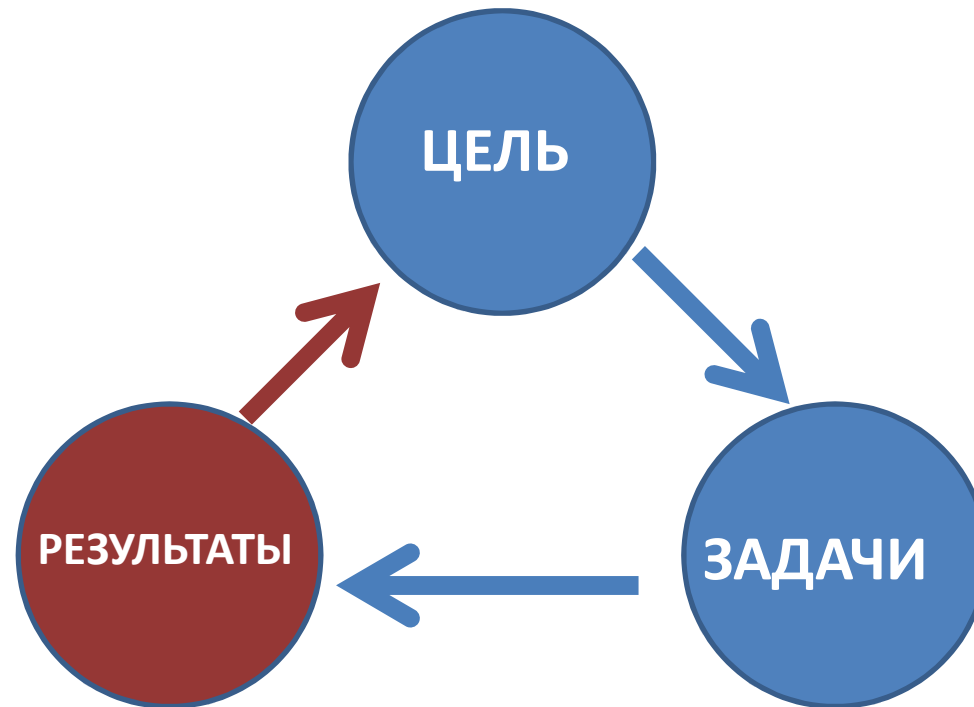
Формирование представлений о ..., познакомить, научить, уточнить, расширить представление о .., изучить, повторить, проверить, закрепить, дать основы, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, усвоить, систематизировать, дифференцировать, свободно оперировать понятиями и т. д.

обеспечить **усвоение** (повторение, закрепление) следующих **основных понятий**, законов, теорий, терминов и т. д.

обеспечить **усвоение** (закрепление) следующих **движений**, (операций, технологий, способов изготовления)

сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные **умения**

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧАСТЕЙ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ



ПЛАНИРУЕМЫЕ /ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

освоение предметного тематического материала

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты три блока:

- **Самоопределение** как личностный рост
(теперь я это умею/знаю/могу...),
как самореализация
(самовыражаться/раскрыть потенциал/стремиться);
- **Смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (мне это интересно/я это понимаю);
- **Морально этическая ориентация** - знание основных моральных норм;
развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения (знаю что «хорошо», что «плохо»).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

(три вида: регулятивные, коммуникативные, познавательные)

– **умения, переносимые во внеучебную** (жизненную) деятельность, обобщенные способы деятельности, основы формальнологического мышления, рефлексии, способствующие:

- порождению нового типа познавательных интересов (**интереса не только к фактам, но и к закономерностям**);
- **рефлексивной оценки собственных возможностей** — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, **самостоятельной** постановке новых задач и планированию своей деятельности.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ —

целеполагание, планирование, корректировка плана

1. Умение самостоятельно определять цель занятия, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы в познавательной деятельности,
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;
4. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в поставленной деятельности.

Например: умение преодолеть себя

КОММУНИКАТИВНЫЕ –

умение вступать и вести диалог
с учетом особенностей общения с людьми или текстом (книгой)

Например:

умение задавать вопросы,

умение отвечать на заданный вопрос,

умение договариваться, ...

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (общеучебные действия) —
умение поставить задачу, выбрать способы и найти информацию
для её решения

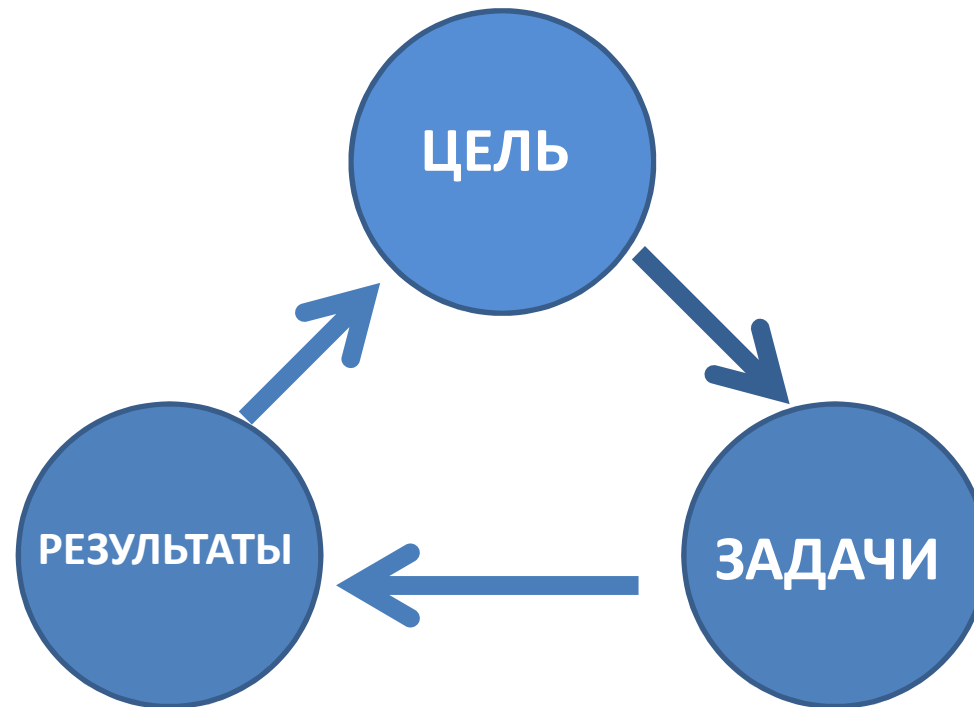
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить базовые логическое рассуждение и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;
3. Смысловое чтение/слушание (определение главного смысла, поиск конкретной информации, её интерпретация);
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Например:

проявляет интерес к ...,

умение определить главный смысл в ...,

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧАСТЕЙ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Сформулировать:

- цель,
- задачи,
- ожидаемые результаты;

2. Заполнить:

гугл-форму № 1, гугл-форму № 2