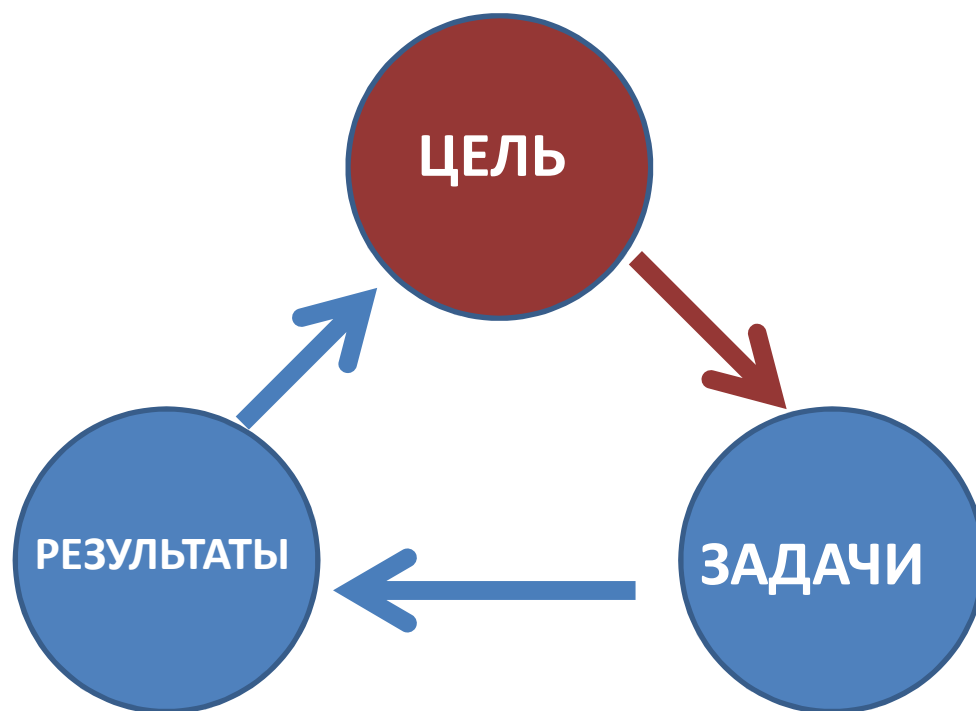


АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей

этап № 2 часть 2

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧАСТЕЙ
ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ**

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧАСТЕЙ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ



КАЧЕСТВА ЦЕЛИ программы ДО

КОНКРЕТНАЯ

Конкретно чему Вы хотите научить детей?

ИЗМЕРИМАЯ

(результат по достижению цели можно будет измерить):
количественно (выбрать единицы измерения) или
качественно (выбрать эталон измерения);

ДОСТИЖИМАЯ

Вы уверены что дети смогут этому научиться?

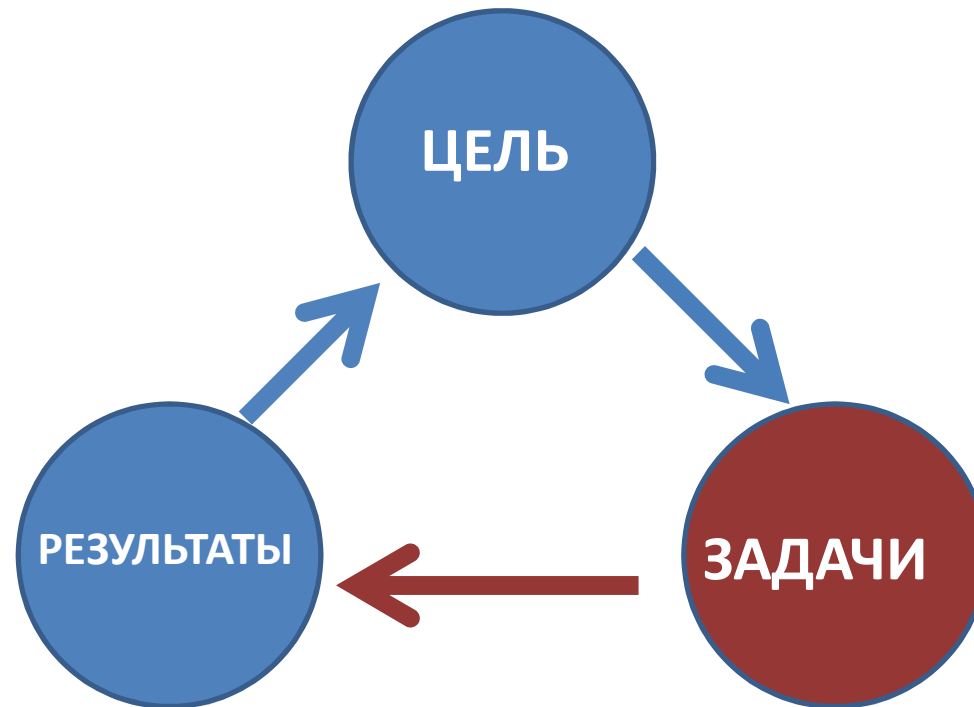
АКТУАЛЬНАЯ

Действительно ли цель соответствует и не противоречит Вашему
целеполаганию?

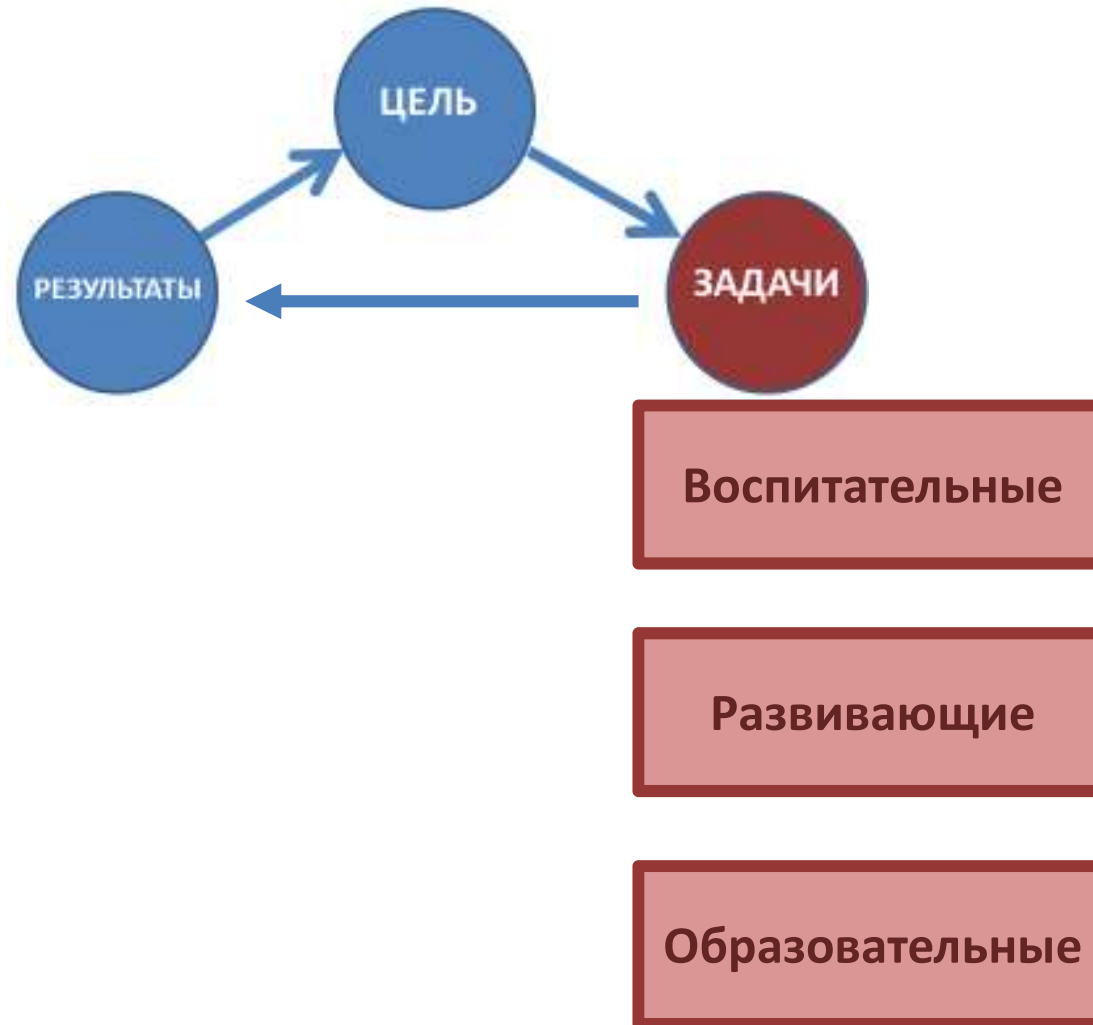
ИМЕЕТ ВРЕМЕННЫЕ РАМКИ

Вы уверены, что дети смогут этому научиться за предполагаемую
продолжительность обучения?

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧАСТЕЙ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ



ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧАСТЕЙ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ДО

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ - направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ - направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ОБУЧАЮЩИЕ) ЗАДАЧИ - направлены на формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

воспитать,

воспитать интерес к ...,

воспитать умение ..,

создать условия для...

формировать, сформировать, способствовать,

Например:

Воспитать интерес к спорту,

Воспитать умение работать в команде

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Развивать, формировать, сформировать, корригировать

например:

развивать творческие способности, гибкость, логичность мышления,

познавательные интересы,

формировать рефлексивные умения,

корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ОБУЧАЮЩИЕ) ЗАДАЧИ

направлены на формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности, направлены на освоение учащимися системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

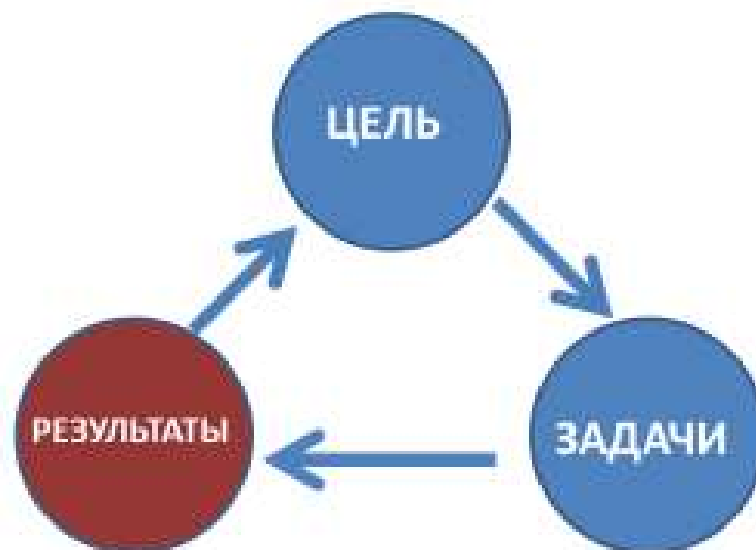
Формирование представлений о ..., познакомить, научить, уточнить, расширить представление о .., изучить, повторить, проверить, закрепить, дать основы, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, усвоить, систематизировать, дифференцировать, свободно оперировать понятиями и т. д.

обеспечить **усвоение** (повторение, закрепление) следующих **основных понятий**, законов, теорий, терминов и т. д.

обеспечить **усвоение** (закрепление) следующих **движений**, (операций, технологий, способов изготовления)

сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные **умения**

ПЛАНИРУЕМЫЕ /ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

ПЛАНИРУЕМЫЕ /ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты =

освоение специфического предметного тематического материала программы дополнительного образования

Например:

освоит основные приемы ...,

будет уметь выполнять ...,

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты три блока:

• ***Самоопределение***

как личностный рост (теперь я это умею/знаю могу...)=

реализуют резервы зрительной, тактильной, эмоциональной памяти;

как самореализация (самовыражаться/раскрывать потенциал)=

научатся осознавать и определять/называть свои эмоции.

• ***Смыслообразование*** - поиск и установление личностного смысла (мне это интересно/я это понимаю)=

проявлять устойчивый познавательный интерес к ... ,

творческую активность и художественный вкус.

• ***Морально этическая ориентация*** - знание основных моральных норм; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения (знаю что «хорошо», что «плохо»)=

сформируют основы трудолюбия и аккуратности,

сформируют основы моральных норм и регуляторов поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

– формирование основ универсальных учебных действий (УУД):
умения, переносимые во внеучебную (жизненную) деятельность,
обобщенные способы деятельности,
основы формальнологического мышления, рефлексии,
способствующие:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, **самостоятельной** постановке новых задач и планированию своей деятельности.

три вида:

**регулятивные,
коммуникативные,
познавательные**

Регулятивные УУД=

- умение **самостоятельно формулировать** тему занятия (**давать обратную связь** в конце занятия);
- умение **работать по плану** и (или) **по алгоритму, корректировать** свою деятельность;
- умение **вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности** своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Например:

***овладеет умением преодолевать себя,
владеет основами самоконтроля, самооценки, ...***

Познавательные УУД=

- умение извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию;
- умение строить рассуждения: 1-3 предложения;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;
- освоение приемов смыслового чтения/слушание (определение главного смысла, поиск конкретной информации, её интерпретация);
- развитие мотивации к пополнению словарного запаса.

Например:

будет проявлять интерес к ...,

сможет определить главный смысл в ...

Коммуникативные УУД=

- развитие **социально-коммуникативных способностей** и обогащение своего **социального опыта**;
- умение **высказывать свою точку зрения**;
- умение **слушать и слышать других**, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым **корректировать свою точку зрения**;
- умение **договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

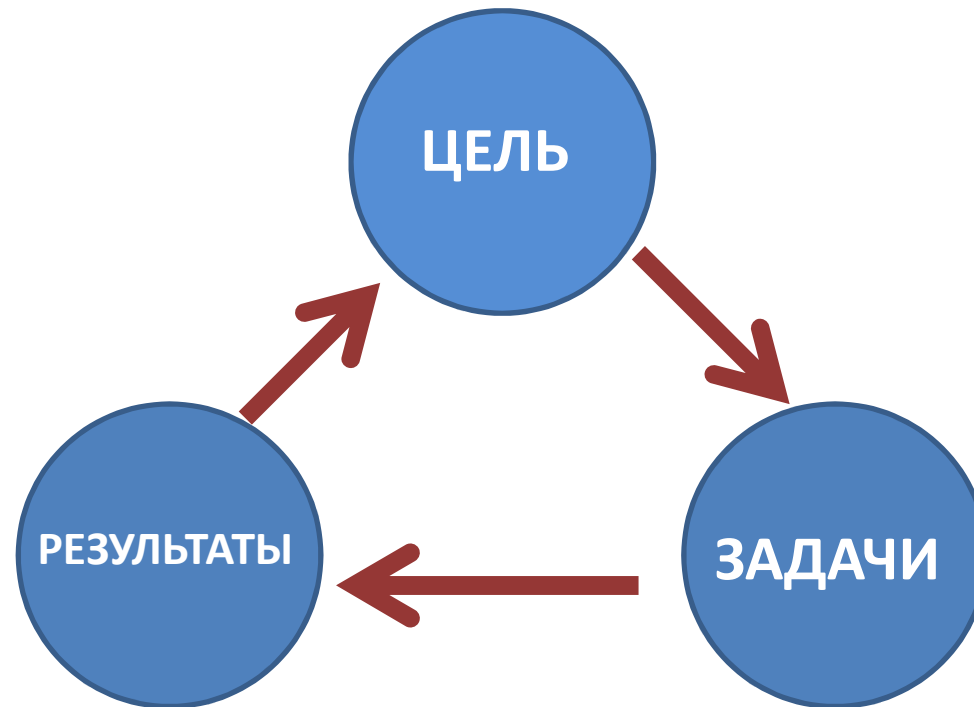
Например:

разовьет социально-коммуникативные способности, сможет грамотно высказывать свою точку зрения, овладеет умением задавать вопросы и отвечать на заданный вопрос, овладеет умением договариваться...

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧАСТЕЙ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ



ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧАСТЕЙ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Сформулировать:

- цель,
- задачи,
- ожидаемые результаты;

2. Заполнить:

гугл-форму № 1, гугл-форму № 2