

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
протокол № 8
от «01» июня 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
приказ № 60
от «02» июня 2020 г.
Директор прогимназии

Т.Н. Антоненкова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга
на 2020 – 2024 учебный год**

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.2 Актуальность программы	3
1.2 Цели и задачи дополнительного образования	4
1.3 Принципы и доходы организации отделения дополнительного образования в прогимназии .	5
1.4 Функции дополнительного образования	5
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Содержание дополнительного образования	6
2.2 Образовательная деятельность ОДОД	6
2.2.1 Физкультурно-спортивная направленность	6
2.2.2 Художественная направленность.....	6
2.2.3 Социально-педагогическая направленность	6
2.2.4 Техническая направленность	7
2.2.5 2.3 Условия реализации ОП ОДОД	8
2.3.1 Материально-технические условия	10
2.3.2 Программно-методические условия	10
2.4 Ожидаемые результаты освоение ОП ОДОД	11
2.4.1 Формы и методы оценки результативности	12
III ОРГАНИЗИЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1 Календарный график (Приложение № 1 к образовательным программам)	
3.2 Учебно-производственный план ОДОД (Приложение № 6 к образовательным программам)	
3.3 План воспитательной работы (Приложение № 7 к Образовательным программам)	
3.4 Мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений (Приложение №11 к Образовательным программам)	
3.5 Система условий реализации: кадры (Приложение №12 к Образовательным программам)	
3.6 Система условий реализации: оснащение (Приложение №13 к Образовательным программам)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основание для разработки образовательной программы отделения дополнительного образования детей (далее – ОП ОДОД) ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее Прогимназия):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождении и мотивации их дальнейшего развития»;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ (Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»)
- Устав ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Положение об ОДОД ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.2. Актуальность программы

Концепция развития дополнительного образования детей (далее -Концепция) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование – принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития.

Она направлена на обеспечение персонального жизненного творчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Система дополнительных общеобразовательных программ в ОДОД Прогимназии выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех участников образовательных отношений,
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает детей к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в Прогимназии, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Деятельность системы дополнительного образования в ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга регламентируется общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Прогимназии, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Основные цели дополнительного образования детей в Прогимназии:
- формирование единого образовательного пространства для реализации модели непрерывного образования в рамках Прогимназии, как при переходе с одной ступени обучения на другую, так и в рамках интегративной образовательной системы начальная школа «полного дня»;
- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- создание условий для личностного роста и позитивной социализации обучающихся сензитивного возрастного периода;
- повышения качества образования, за счет развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей.

Основные задачи дополнительного образования детей:

- обеспечить условия для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей в возрасте старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- организовать содержательный досуг за счет вариативности содержания и форм организации образовательного процесса;
- развить коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры;
- оказать помощь в более успешном самоопределении обучающихся на основе создания условий для «пробы сил» в различных видах деятельности;
- воспитать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, приобщить к общечеловеческим ценностям.
- выявить и развить творческий потенциал одаренных детей;
- адаптировать детей к жизни в обществе;
- сформировать общую культуру обучающихся;

- удовлетворить потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ДОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОГИМНАЗИИ

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, создание системы условий в интересах личности обучающегося.

Организация дополнительного образования детей опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип добровольности,
- принцип разновозрастного единства, -
- принцип открытости системы.

1.4. ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования осуществляет 6 исключительно важных функций: -
Функция социализации

- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Компенсаторная функция

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самореализации личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие потенциала ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, адаптационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Образовательная функция в основном направлена на обучение ребёнка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам, получение обучающимися новых знаний. Образовательная функция является комплексом функций (образовательной, информационной, интеграционной) и неразрывно связана с развивающей функцией.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений Прогимназии на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания происходит ориентация на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывается необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

Компенсаторная функция направлена на освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основным предметом деятельности отделения дополнительного образования является:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по различным направленностям;
- реализация досуговых программ для всех возрастных категорий обучающихся при взаимодействии с различными образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями и другими организациями в рамках сетевых форм сотрудничества;

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОДОД ВЕДЁТСЯ:

По дополнительным образовательным программам для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической; -
- художественной; -
- технической.

2.2.1 Физкультурно-спортивная направленность.

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта; -
- развитие коммуникативных навыков;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для командной игры.

2.2.2. Художественная направленность.

Целью дополнительного образования художественной направленности является формирование общей культуры.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного и эстетического вкуса у обучающихся;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через музыкальное развитие и декоративно-прикладное творчество.

2.2.3. Социально-педагогическая направленность.

Программы данной направленности способствуют формированию основ духовнонравственных ценностей, познавательной мотивации, социальной активности и ответственности обучающихся.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- приобретение практических навыков в социально-педагогическом творчестве;
- формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- знакомство обучающихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами, а также создание с их помощью различных продуктов.

2.2.4. Техническая направленность.

Программы данной направленности способствуют формированию познавательной мотивации.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность при выполнении мелких работ;
- приобретение практических навыков в научно-техническом творчестве;
- формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- знакомство учащихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами, а также создание с их помощью различных продуктов.

В таблице представлены ДОП, реализация которых возможна в системе дополнительного образования Прогимназии.

Таблица 1

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в системе ОДОД

№	направленность	Название ДОП	уровень образования	
			дошкольного	начального общего образования
1	Физкультурноспортивная	Футбол		ДА
2		Черлидинг		ДА
3		Подвижные игры	ДА	ДА
4		Спортивный бальный танец		ДА
5		Студия хореографии		ДА
6		Карате		ДА
7		Буду чемпионом		ДА
8	Социальнопедагогическая	Традиция на ладошках	ДА	
9		Здесь мой дом родной		ДА
10	Художественная	Разноцветная мозаика для малышей	ДА	
11		Разноцветная мозаика		ДА
12		Веселые звончки (музыкальное развитие)	ДА	
13		Хоровое пение		ДА
14		Умелые пальчики		
15	Техническая	Моделирование на компьютере		ДА

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры и российским традициям;
- уровню дошкольного и начального общего образования;
- направленностям дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- формах и методах обучения, средствах обучения;
- методах контроля и управления образовательной деятельностью.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования прогимназии:

- практические: упражнения и самостоятельные задания;
- наглядные: технические средства обучения, наглядные пособия;
- демонстрационные: экскурсии, посещения культурологических и иных мероприятий;
- информационные: использование интернет-технологий, периодической печати;
- дидактические: использование обучающих пособий;
- иллюстративные: использование иллюстративного материала художественной и периодической печати;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение;
- игровые: основаны на игровой деятельности обучающихся;
- репродуктивные продуктивные;
- частично-поисковые: предположения, самостоятельность, рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов.

Формы занятий: групповые, фронтальные и индивидуальные.

Виды занятий:

- игры: познавательные, творческие, ролевые, диагностические;
- конкурсы, викторины и фестивали;
- соревнования и турниры;
- экскурсии;
- концерты;
- выставки.

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОДОД

Развитие системы дополнительного образования зависит от успешности решения организационных, кадровых, материально-технических и других задач различного характера.

Организационно-педагогические условия направлены на совершенствование и развитие системы дополнительного образования прогимназии. Для этого проводится анализ текущей деятельности системы дополнительного образования, проводятся маркетинговые исследования для выявления запросов и потребностей участников образовательных отношений. При этом обязательно учитываются приоритетные направления работы прогимназии, а именно: обеспечение преемственности образовательных программ в системе дополнительного образования.

Данные условия способствуют интеграции основного и дополнительного образования, как общей образовательной системы прогимназии.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным и общеразвивающим программам.

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психологопедагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут; для обучающихся старшего дошкольного возраста – 25 - 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут.

Наполняемость учебных групп должна быть не менее 12-15 человек, численность хоровых и танцевальных коллективов может достигать до 40 человек.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Для посещения занятий по программам физкультурно-спортивной направленности необходимо предоставить допуск врача, для программ других направленностей строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет.

В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго и последующих годов обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения, ранее обучавшихся, по разным причинам, прекратившим занятия, но имеющим навыки работы или после личного собеседования для выявления достаточного уровня знаний для обучения в группе второго и последующих годов обучения.

Зачисление обучающихся в объединения ОДОД осуществляется на основании добровольного волеизъявления обучающихся или их родителей (законных представителей). Зачисление обучающихся в объединения ОДОД осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. За обучающимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождения санаторно-курортного лечения.

Недельная нагрузка на одну группу составляет от 1 до 4-х часов в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Продолжительность занятий (академический час) при проведении занятий с детьми старшего дошкольного возраста продолжительность академического часа может сокращаться до 30 минут, для обучающихся 1-х классов – до 40 минут.

Примерный объем дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ составляет от 36 часов до 144 часов в год.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Режим работы ОДОД с 25 мая по 31 августа определяется руководителем образовательной организации.

В период школьных каникул детские объединения работают по специальному расписанию и могут иметь переменный состав.

Срок освоения дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых образовательных результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

В течение учебного года и/или по окончании, с целью предоставления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, соревнования, открытые занятия, выставки, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение в ОДОД ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебнопроизводственным планом отделения дополнительного образования.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение и участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, мастерклассах, современных дискуссиях по наиболее значимым проблемам направлено на повышение профессионального мастерства в рамках требований профессионального стандарта

педагога дополнительного образования. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий и их анализ и самоанализ способствует росту профессионального мастерства.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с коллегами по системе дополнительного образования, классными руководителями и педагогами детского сада в рамках сетевого взаимодействия и творческих групп для решения совместных проектов прогимназии.

Проводится работа по включению педагогов системы дополнительного образования в инновационную деятельность, в разработку авторских программ, написанию научных статей, участие в научно-практических конференциях.

Ведется работа по повышению квалификаций педагогов дополнительного образования, в т.ч. планируется обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за высокие собственные достижения и достижения их воспитанников. Об успехах педагогов информируются все участники образовательных отношений.

2.3.1 Материально-технические условия

Обеспечивают возможность достижения обучающимися запланированных результатов.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда педагогов и иных работников прогимназии.

Кабинеты и залы прогимназии оборудованы соответствующими требованиям программы оборудованием.

Объединения дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивных залах. Занятия проходят в двух зданиях ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 по адресам: Санкт-Петербург, 8-ая Красноармейская д.16 лит. А и Санкт-Петербург, пр. 10-ая Красноармейская д.10.

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретает за счет бюджетных средств.

2.3.2 Программно-методические условия развития системы дополнительного образования отражают основные принципы развития системы ОДОД и главные направления деятельности педагогического состава.

Дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы содержат следующие уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с обучающимися старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеобразовательной программы дополнительного образования.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала программы, который допускает освоение специализированных знаний и использование терминов, гарантирующих трансляцию общей картины в рамках содержательного направления общеобразовательной программы дополнительного образования.

Каждый участник программы курса имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности ребенка (если такое предусмотрено программой).

Каждый из уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее - ДОП) курса содержит:

Титульный лист: указывается наименование образовательной организации, где, кем и когда была утверждена ДОП, название ДОП, возраст обучающихся, на которых рассчитана ДОП, срок реализации, ФИО, должность автора, название города и год разработки.

Пояснительная записка: направленность ДОП, новизна и актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи ДОП, отличительные особенности, возраст обучающихся, сроки

реализации (продолжительность, этапы), формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы их проверки, формы подведения итогов реализации ДОП.

Учебно-тематический план: перечень разделов, тем, количества часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Содержание ДОП: краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий.

Календарно-тематическое планирование, обеспечивающее реализацию рабочей программы педагога.

Методическое обеспечение: обеспечение ДОП методическими видами продукции – разработки игр, бесед, экскурсий, рекомендации по проведению различного рода открытых мероприятий в рамках ДОП и т.п.

Список литературы.

2.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система реализации ДОП нацелена на обеспечение интеграции дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы должны включать перечень личностных и метапредметных результатов, на достижение которых направлена реализация программы, и доказательство педагогической целесообразности достижения этих результатов конкретными программными средствами.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов должно быть основано на системно-деятельностном подходе и совокупности принципов организации системы дополнительного образования, соответствующих основным общим принципам обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.
- Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям учащихся на разных возрастных этапах.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к основам саморазвития и личностному самоопределению с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и могут быть представлены компонентами мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, мотивация достижения, ценностные ориентации), когнитивными (знания, рефлексия деятельности), операционными (умения и навыки), эмоционально-волевыми (волевые усилия, эмоциональное отношение к достижению, уровень притязаний).

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые как в рамках учебного процесса, так и при решении жизненных ситуаций, могут быть представлены в виде совокупности универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность детей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий, предусмотренных ДОП

Согласно Федеральному закону от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» реализация ДОП не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может

проводиться в формах, определенных учебным планом (соревнования, выставки, концерты и т.п.) и/или диагностическими материалами, входящими в структуру рабочей программы педагога.

2.4.1 Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных, метапредметных результатов и предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде педагогического наблюдения, тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годового курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: выступления, тесты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом обучающихся и спецификой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Разработка инструментов оценки достижений детей, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности разрабатывается педагогом с учетом особенностей программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы прогимназии позволит достичь следующих результатов:

- Сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей.
- Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
- Повышение роли дополнительного образования в деятельности Прогимназии.
- Вовлечение в различные виды деятельности большего количества детей.
- Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
- Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- Создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров.
- Внедрять интегрированные ДОП, направленные на социально-педагогическую поддержку детей
- Организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Календарный учебный график прогимназии на учебный год (school624raduga.ru: раздел «Образование» ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Учебный год начинается с 01 сентября, а заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом ДОП.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательным программам.

В период школьных каникул могут проводиться (на основании приказа директора):

- по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, учебно-тренировочных сборов, участия в фестивалях и конкурсах.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с обучающимися (академическое время учебных занятий). В спортивных, хоровых

и танцевальных объединениях занятия могут быть спаренными и проводиться без перерывов. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей.

Продолжительность учебного года в 1-х классах не менее 33 недель, во 2-4-х классах не менее – 34 учебных недель.

Занятия организуются во вторую смену. Между началом занятий дополнительным образованием и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебно-производственный план по реализации дополнительной общеобразовательной программы на учебный год (school624raduga.ru: раздел «Образование» ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Общая характеристика учебного плана Учебный план по реализации ДОП направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности ребенка.

Учебный план ориентирован на 5-ти дневную рабочую неделю и составлен с учетом социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся на образовательные услуги, а также с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебно-производственного плана обдела дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

- Физкультурно-спортивная направленность
- Художественная направленность -
- Социально-педагогическая -
- Техническая направленность.

Особенности учебно-производственного плана по реализации ДОП

- Специфическими особенностями учебно-производственного плана являются: - реализация ДОП для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; - реализация ДОП по нескольким направленностям.

Учебно-производственный план устанавливает перечень Рабочих программ курсов, детских объединений и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям.

Учебно-производственный план ориентирован на нормативный срок освоения ДОП от 1 до 4-х лет, в зависимости от ДОП детского объединения.

Учебно-производственный план реализуется на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) детского объединения дополнительного образования (кружка, секции).

Особенности режима и организации образовательного процесса.

Дополнительное образование осуществляется через реализацию ДОП по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, художественная, техническая.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку обучающихся по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых, не менее 45 минут.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным и общеразвивающим программам.

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психологопедагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут; для обучающихся старшего дошкольного возраста – 25 - 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут.

Наполняемость учебных групп должна быть не менее 12-15 человек, численность хоровых и танцевальных коллективов может достигать до 40 человек.

Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 4-х часов.

Примерный объем дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ составляет от 36 часов до 144 часов в год.

В период школьных каникул занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав обучающихся.

Срок освоения дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых образовательных результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Согласно Федеральному закону от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» реализация ДОП не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (соревнования, выставки, концерты и т.п.) и/или диагностическими материалами, входящими в структуру рабочей программы педагога.

Определяя объем учебной нагрузки обучающихся, учебно-производственный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение ДОП, реализуемых в творческих объединениях, кружках следующих направленностей:

Художественная направленность. Программы ориентированы на формирование общей культуры и предполагают решение следующих задач:

- развитие художественного и эстетического вкуса у обучающихся;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через музыкальное развитие и декоративно-прикладное творчество.

Социально-педагогическая направленность. Программы данной направленности ориентированы на формирование основ духовно-нравственных ценностей и предполагает решение следующих задач:

- формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

- приобретение практических навыков в социально-педагогическом творчестве; Физкультурно-

спортивная направленность. Программы ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника и предполагают решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта; -

развитие коммуникативных навыков:

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для командной игры.

Техническая направленность. Программы данной направленности способствуют формированию познавательной мотивации и предполагают решение следующих задач:

- воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность при выполнении мелких работ;

- приобретение практических навыков в научно-техническом творчестве;

- формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

- знакомство учащихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами, а также создание с их помощью различных продуктов.