

**«ПРИНЯТ»**  
Педагогическим советом  
протокол № 6  
от «19» мая 2020 г.

**«УТВЕРЖДЕН»**  
приказ № 59  
от «03» июня 2020 г.  
Директор прогимназии

Т.Н. Антоненкова



**МОНИТОРИНГ  
ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
В ДЕТСКОМ САДУ  
ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624  
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга  
на 2020 – 2021 учебный год**

**«СОГЛАСОВАН»**  
Советом родителей  
протокол № 4  
от «22» мая 2020 г.

### Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

(на основе Программы «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 — 368 с.) Проводится 2 раза в год.

#### Младшая группа (3 – 4 года)

#### Направление развития: «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Критерий оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Доброжелательно относится к сверстникам, умеет делиться с товарищем.			
2	Здоровается, прощается, благодарит за помощь, вежливо выражает свою просьбу.			
4	Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок.			
5	Стремится поддерживать порядок и чистоту в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.			
6	Свободно ориентируется в помещениях детского сада.			
7	Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо; насухо вытирается после умывания, вешает свое полотенце на место; пользуется расческой и носовым платком.			
8	Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.			
9	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.			
10	С помощью взрослого поливает комнатные растения, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек.			
11	Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в общественном транспорте.			
12	Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).			
13	Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.			
14	Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).			
15	Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)			
16	Владеет навыками безопасного передвижения в помещении (осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила; открывает и закрывает дверь, держась за дверную ручку).			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				

## Направление развития: «Познавательное развитие»

### 1. «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Критерий оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько предметов в окружающей обстановке.			
2	Понимает вопрос «Сколько?», при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного».			
3	Знаком с приемами последовательного приложения и наложения предметов одной группы к предметам другой.			
4	Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления или удаления одного предмета.			
5	Сравнивает предметы по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.			
6	Знаком с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.			
7	Различает пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.			
8	Различает правую и левую руки			
9	Имеет первичные представления о контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				

### 2. «Окружающий мир»

№ п/п	Критерий оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Определяет цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов, расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).			
2	Знаком с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).			
3	Может группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь, одежда, посуда).			
4	Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.			
5	Знает названия форм (круглая, треугольная, квадратная, прямоугольная).			
6	Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета; собирает картинку из 4 – 6 частей.			
7	Имеет первичные представления о театре.			
8	Знаком с ближайшим окружением (основными объектами города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).			
9	Знает некоторые профессии (воспитатель, помощник воспитателя, врач, музыкальный руководитель, продавец, повар, шофер, строитель).			
10	Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.			

11	Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), птицах и насекомых.			
12	Отличает и называет по внешнему виду овощи, фрукты и ягоды.			
13	Имеет элементарные представления о растениях данной местности.			
14	Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.			
15	Имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе.			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				

### Направление развития: «Речевое развитие»

№ п/п	Критерий оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Использует в речи названия предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и объясняет их назначение.			
2	Различает и называет существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение предмета.			
3	Называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.			
4	Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-кг; ф-в; тс-з-ц).			
5	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.			
6	Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).			
7	Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.			
8	Ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.			
9	Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.			
10	Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.			
11	Проявляет интерес к книгам, регулярно рассматривает с детьми иллюстрации.			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				

### Направление развития: «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Критерий оценки	Начало года	Середина года	Конец года

1	Правильно держит карандаш, фломастер, кисть.			
2	Знает названия основных цветов.			
3	Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки.			
4	Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивая их.			
5	Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий.			
6	Раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар ладонями обеих рук.			
7	Создает предметы из пластилина, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.			
8	Предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали аппликации, составляя изображение.			
9	Аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывает стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой.			
10	Различает, называет и использует основные детали конструктора.			
11	Сооружает постройки, используя накладывание, приставление, прикладывание.			
12	Использует в постройках детали разного цвета.			
13	Сооружает постройки по собственному замыслу.			
14	Использует строительный материал в играх			
15	Слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, различает звуки по высоте (в пределах октавы).			
16	Замечает изменения в звучании (тихо – громко).			
17	Поет, не отставая и не опережая других.			
18	Выполняет танцевальные движения: кружится в паре, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки и т.п.).			
19	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				

### Направление развития: «Физическое развитие»

№ п/п	Критерий оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.			
2	Имеет представление о полезной и вредной пище, об овощах, фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.			
3	Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений рук и ног.			

4	Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении.			
5	Ловит мяч двумя руками одновременно			
6	Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.			
7	Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой».			
8	Соблюдает элементарные правила в подвижных играх, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				

### Средняя группа (4-5 лет)

#### Направление развития: «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Критерий оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Доброжелательно относится к сверстникам, умеет делиться с товарищем			
2	Здоровается, прощается, благодарит за помощь, вежливо выражает свою просьбу, называет сотрудников дошкольного учреждения по имени и отчеству.			
3	Участвует в коллективных играх			
4	Испытывает чувство стыда за благовидный поступок			
5	Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)			
6	Свободно ориентируется в помещениях детского сада			
7	Бережно относиться к вещам, использует их по назначению, ставит на место			
8	Имеет представление о государственных праздниках (Новый год, 8 марта, 23 февраля)			
9	Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом			
10	Может назвать несколько военных профессий (моряк, летчик)			
11	Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос			
12	Владеет навыками аккуратного приема пищи (брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно)			
13	Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой			
14	Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок			
15	Самостоятельно убирает свое рабочее место после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией, (моет кисти, баночки, протирает стол)			
16	Стремится доводить порученное дело до конца			
17	Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада			

18	Выполняет обязанности дежурного по столовой, сервирует стол			
19	Самостоятельно поливает комнатные растения, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек.			
20	Знаком с правилами поведения в природе, с понятиями «съедобное», «несъедобное», с опасными насекомыми и ядовитыми растениями			
21	Умеет ориентироваться в помещениях детского сада			
22	Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице			
23	Имеет знания о назначении светофора и работе полицейского			
24	Знает некоторые виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначение («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); знает правила поведения в общественном транспорте			
25	Знаком с правилами безопасного поведения во время игр			
26	Знаком с назначением и правилами безопасного пользования бытовыми электроприборами			
27	Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми			
	<b>ИТОГО средний балл:</b>			

**Направление развития «Познавательное развитие»  
«Формирование элементарных математических представлений»**

№	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку			
2	Имеет представление о порядковом счете, отвечает на вопрос «Сколько?», «Который по счету?»			
3	Отсчитывает предметы из большего количества, в пределах 5			
4	Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), сравнивает два предмета по толщине, располагает их в определенной последовательности			
5	Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины), располагает их в определенной последовательности			
6	Имеет представления о геометрических фигурах; круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе			
7	Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка – круг и т.п.)			
8	Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз)			
9	Знаком с пространственными отношениями: далеко – близко			
10	Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности			
	<b>ИТОГО средний балл</b>			

**2 «Окружающий мир»**

№	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Выделяет отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивает и группирует их по этим признакам			
2	Знаком с материалами, из которых сделаны предметы, с их свойствами и качествами			
3	Может дать характеристику материала на ощупь (холодное, пушистое, колючее и т.п.)			
4	Знает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)			
5	Знает некоторые виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход)			
6	Имеет первичные представления о школе			
7	Знаком с культурными явлениями (театр, цирк, Зоопарк), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения			
8	Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.), орудиями труда, результатами работы			
9	Знаком с назначением денег			
10	Знает и называет домашних животных, некоторые виды птиц			
11	Знаком с некоторыми видами пресмыкающихся, насекомых, их внешним видом			
12	Имеет расширенные представления о фруктах, овощах, ягодах и грибах			
13	Узнает и называет 3 – 4 вида деревьев			
14	Знаком со способами ухода за растениями			
15	Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.)			
16	Замечает и называет сезонные изменения в природе, узнает и называет времена года, его признаки			
	<b>ИТОГО средний балл:</b>			

### Направление развития «Речевое развитие»

№	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Активно употребляет в речи названия предметов, и предмета, их частей, материалов из которых они изготовлены			
2	Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			
3	Использует в речи существительные, обозначающие профессии, глаголы, наречия, предлоги			
4	Определяет и называет местоположение предмета, время суток			
5	Употребляет слова-антонимы (чистый-грязный)			
6	Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, обувь и т.п.)			
7	Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук			
8	Умеет согласовывать слова в предложениях, правильно использует предлоги в речи			



9	Участвует в беседе, понятно для слушателей задает вопросы, отвечает на них			
10	Может описать предмет, картинку			
11	Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок			
12	Слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает небольшие и простые по содержанию считалки, стихотворения			
13	Понимает содержание произведения, сопереживает его героям			
14	Проявляет интерес к книгам, регулярно рассматривает с детьми иллюстрации			
	<b>ИТОГО средний балл</b>			

**Направление развития «Художественно-эстетическое развитие»  
«Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность»**

№	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием			
2	Передаёт соотношение предметов по величине			
3	Использует в изображении предметов различные цвета и оттенки			
4	Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок			
5	Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении			
6	Ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме			
7	Создаёт декоративные композиции, используя некоторые элементы дымковской и Филимоновской росписи			
8	Владеет такими приемами лепки как: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей			
9	Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки			
10	Вдавливает середину шара, цилиндра для получения полой формы			
11	Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки			
12	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими			
13	Разрезает по прямой короткие и длинные полосы			
14	Составляет из полос изображения разных предметов			
15	Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов			
16	Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			
17	Самостоятельно изменяет постройки (по высоте, длине и ширине)			
18	Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек			
19	Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали			

	<b>ИТОГО средний балл</b>			
--	---------------------------	--	--	--

### Направление развития «Музыкальная деятельность»

№	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Внимательно слушает музыкальные произведения, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, движениями			
2	Узнает песни по мелодии			
3	Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)			
4	Поет протяжно, четко произносит слова, начинает и заканчивает пение вместе с другими			
5	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; выполняет танцевальные движения; пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, движения с предметами			
6	Инсценирует (совместно с воспитателем) песни, хороводы			
	<b>ИТОГО средний балл</b>			

### Направление развития «Физическое развитие»

№	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Знает и называет части тела и органы чувств человека			
2	Имеет элементарные представления, о здоровом образе жизни			
3	Ходит и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, согласуя движения рук и ног			
4	Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы			
5	Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах (на месте и с продвижением вперед), сочетает отталкивание со взмахом рук; при приземлении сохраняет равновесие			
6	Принимает правильное исходное положение при метании			
7	Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук			
8	Выполняет действия по сигналу			
9	Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры			
	<b>ИТОГО средний балл</b>			

**Старшая группа (5 – 6 лет)**  
**Направление развития: «Социально - коммуникативное развитие»**

№	Критерий оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Самостоятельно умывается, по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывает рот платком.			
2	Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде.			
3	Правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит.			
4	Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок, соблюдает порядок в своем шкафу, опрятно заправляет постель.			
5	Самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, палитру, протирает столы.			
6	Доводит порученное дело до конца.			
7	С помощью взрослого оценивает результат своей работы.			
8	Бережно относится к материалам и инструментам.			
9	Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирает игрушки, строительный материал и т.п.			
10	Выполняет различные поручения в уголке природы и на участке (сгребает снег к стволам деревьев и кустарникам, создает фигуры и постройки из снега)			
11	Знает правила безопасного поведения в природе.			
12	Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.			
13	Имеет знания об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.			
14	Имеет знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.), о правилах безопасного пользования.			
15	Знает номера телефонов служб спасения («01», «02», «03»)			
16	Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее.			
17	Проявляет такие качества как сочувствие, отзывчивость.			
18	Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится проявлять свое отношение к окружающему.			
19	Использует в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).			
20	Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.			
21	Знает, где работают родители.			

22	Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе.			
23	Участствует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).			
24	Имеет представление о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).			
25	Узнает флаг и герб России, мелодию гимна.			
26	Имеет представления о Российской армии, проявляет уважение к защитникам отечества.			
27	Знает название родной страны, города, столицы.			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				

### Направление развития: «Познавательное развитие»

#### 1. Окружающий мир.

№	Критерий оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Умеет сравнивать предметы, устанавливает их сходство и различия, классифицировать их.			
2	Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы.			
3	Знаком с цветами спектра.			
4	Определяет фактуру предмета.			
5	Играет с разнообразными дидактическими играми и игрушками, соблюдая правила игры.			
6	Знает о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.			
7	Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).			
8	Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей).			
9	Знаком с деньгами и их функциями.			
10	Знает о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.			
11	Знаком с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда.			

12	Имеет представления о растениях ближайшего окружения, деревьях, кустарниках, травянистых растениях, знаком с понятиями «лес», «луг», «сад».			
13	Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.			
14	Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке.			
15	Имеет представления о птицах, о пресмыкающихся и насекомых.			
16	Знает чередование времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.			
17	Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				

## 2. Развитие элементарных математических представлений.

№	Критерий оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Считает (отчитывает) в пределах 10.			
2	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопрос «Сколько?», «Который по счету?».			
3	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и прибавление единицы)			
4	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определения путем наложения или приложения.			
5	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.			
6	Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.			
7	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство неравенство сторон).			
8	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.			
9	Называет текущий день недели.			
	Итого «Развитие элементарных математических представлений» средний балл			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				

## Направление развития: «Речевое развитие»

№	Критерий оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.			
2	Активно использует в речи существительные обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия.			
3	Может подобрать к существительному прилагательное, слова со сходным значением, с противоположным значением.			

4	Употребляет слова с точного соответствия со смыслом.			
5	Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц,с-ш, ж-з, л-р.			
6	Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).			
7	Согласовывает слова в предложениях: Существительные с числительными и прилагательные с существительными.			
8	Составляет по образцу простые и сложные предложения.			
9	Может высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.			
10	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.			
11	Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.			
12	Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.			
13	Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.			
14	Выразительно, с естественными интонациями, читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				

**Направление развития: «Художественно-эстетическое развитие»**

№	Критерий оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Передаёт положение предметов в пространстве на листе бумаги.			
2	Передаёт в рисунке движения фигур.			
3	Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами.			
4	Рисует кистью разными способами.			
5	Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.			
6	Создаёт сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.			
7	Располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.			
8	Соблюдает соотношение по величине разных предметов в сюжете.			
9	Создаёт изображения по мотивам народной декоративной росписи.			
10	Ритмично располагает узор.			
11	Расписывает бумажные силуэты.			
12	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности.			

13	Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.			
14	Лепит фигуры человека и животных в движении.			
15	Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стеклой, наносит рисунок.			
16	Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.			
17	Вырезает одинаковые фигуры из бумаги сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.			
18	Использует прием обрывания.			
19	Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащая изображения			
20	Сгибает лист вчетверо в разных направлениях.			
21	Создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам.			
22	Создает разнообразные постройки и конструкции.			
23	Выделяет основные части и характерные детали конструкций.			
24	Заменяет одни детали другими.			
25	Строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.			
26	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).			
27	Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты.			
28	Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.			
29	Ритмично двигается в соответствии с характером музыки.			
30	Выполняет музыкальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.			
31	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим.			
32	Играет мелодии на металлофоне один и в небольшой подгруппе.			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				

### Направление развития: «Физическое развитие»

№	Критерий оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1	Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода).			
2	Умеет охарактеризовать свое самочувствие.			
3	Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке детского сада.			
4	Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.			
5	Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.			
6	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.			
7	Умеет прыгать в длину, в высоту, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.			
8	Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.			
9	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				

### Подготовительная группа (6 – 7 лет)

### Направление развития: «Социально-коммуникативное развитие»

№	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец Года
1.	Умеет объединяться с другими детьми для совместной игры и труда, договариваться, помогать другим детям.			
2.	Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им			
3.	Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.			
4.	Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру			
5.	Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать своё мнение			
6.	Пользуется формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).			
7.	Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.			
8.	Знает домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей, их профессии.			
9.	Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, аккуратно складывает свои вещи в шкафчик.			
10.	Участствует в мероприятиях детского сада, в том числе и совместно с родителями (спортивные и календарные праздники и развлечения, спектакли, выставки детских работ)			
11.	Может объяснить значение цветов флага и символики герба России, знает текст гимна.			
12.	Имеет представление о государственных праздниках (Новый год, 8 марта, 23 февраля, День космонавтики, 9 мая)			
13.	Быстро и правильно одевается, насухо вытирается, пользуется носовым платком и расческой.			
14.	Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.			
15.	Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.			
16.	Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.			
17.	Старается аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.			
18.	Умеет поддерживать порядок в группе и на участке, протирать и мыть игрушки, строительный материал.			
19.	Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой, полностью сервирует столы и вытирает их после еды, подметает пол.			
20.	Знает и выполняет правила поведения на природе.			
21.	Имеет представления о Красной книге, знает некоторых представителей животного и растительного мира, занесенными в неё.			
22.	Знает о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.			
23.	Знает некоторые дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные, осознает необходимость соблюдения правил дорожного движения.			
24.	Имеет представления о работе ГИБДД			
25.	Знает правила безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами.			
26.	Имеет представление о поведении в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».			
27.	Знает о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Знает телефоны «01», «02», «03».			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				



## Направление развития: «Познавательное развитие»

### 1. Окружающий мир

№	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1.	Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов			
2.	Использует разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.п.)			
3.	Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)			
4.	Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.), организовывать игры, исполнять роль ведущего.			
5.	Имеет представления о предметах. Облегчающих труд людей на производстве			
6.	Имеет представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).			
7.	Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества).			
8.	Имеет первичные представления о Декларации прав ребенка.			
9.	Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях: растениях луга, сада, леса			
10.	Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды			
11.	Имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних и диких животных, об особенностях их приспособления к окружающей среде.			
12.	Имеет представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.			
13.	Имеет представления о насекомых, знаком с особенностями их жизни			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				

### 2. Формирование элементарных математических представлений

1.	Владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10, знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами.			
	Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее, определяет пропущенное число.			
3.	Знает состав чисел в пределах 10.			
4.	Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей			
5.	Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, пользуется знаками действия (+), (-) и знаком (=).			
6.	Делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета			
7.	Измеряет длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Имеет представление о весе и способах его измерения.			
8.	Составляет из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.			
9.	Ориентируется на листе бумаги, доске. Располагает предметы и их изображения в указанном направлении.			
10.	Знает последовательность всех времен года, месяцев, дней недели.			
11.	Различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				

## Направление развития: «Речевое развитие»

№	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года
Развитие речи и художественная литература				
1.	Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Интересуется смыслом слова.			

2.	Является доброжелательным собеседником, говорит спокойно, не повышая голоса.			
3.	Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.			
4.	Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, рассказы из личного опыта.			
5.	Знает различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.			
8.	Выразительно, в собственной манере читает наизусть стихотворение. Интонацией, мимикой, жестом умеет передать свое отношение к содержанию			
9.	Называет несколько авторов детских книг.			

**ИТОГО средний балл:**

### Обучение грамоте

1.	Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.			
2.	Различает понятия звук, слог, слово, предложение.			
3.	Составляет слова из слогов.			
4.	Выделяет последовательность звуков в простых словах.			

**ИТОГО средний балл:**

### Направление развития: «Художественно-эстетическое развитие»

№	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Изодетельность</b>				
1.	Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.			
2.	Изображает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.			
3.	Изображает предметы по памяти и с натуры.			
4.	Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов.			
5.	Умеет строить композицию рисунка, передавать движение людей и животных.			
6.	Создает узоры по мотивам народных росписей,			
7.	В лепке умеет передавать характерные движения человека и животных, создает скульптурные группы из 2-3 фигур.			
8.	Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.			
9.	В аппликации создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, красиво располагает фигуры на листе бумаги.			
10.	Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.			
11.	При создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги			
12.	Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.			
13.	Создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка).			
14.	Создает объемные игрушки в технике оригами.			
15.	Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).			
16.	Создает из пластмассового конструктора различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				
<b>Музыкально-художественная деятельность</b>				
1	Узнает мелодию Государственного гимна РФ.			

2.	Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.			
3.	Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).			
4.	Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).			
5.	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.			
6.	Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).			
7.	Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.			
8.	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				

### Направление развития: «Физическое развитие».

№	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года
1.	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег. Прыжки, метание, лазание).			
2.	Прыгает в длину и в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении.			
3.	Перебрасывает набивные мячи, бросает предметы в цель из разных исходных положений, метает предмет в движущуюся цель.			
4.	Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.			
5.	Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, круге. Выполняет движения ритмично, в указанном темпе.			
6.	Умеет играть в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты.			
7.	Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.			
8.	Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нём, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).			
9.	Имеет представления о рациональном питании.			
10.	Имеет первичные представления о строении своего организма и функция органов.			
<b>ИТОГО средний балл:</b>				