

**«ПРИНЯТ»**

Педагогическим советом

протокол № 6

от «19» мая 2020 г.

**«УТВЕРЖДЕН»**

приказ № 59

от «03» июня 2020 г.

Директор прогимназии

Т.Н. Антоненкова



**МОНИТОРИНГ  
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП  
В ДЕТСКОМ САДУ  
«ПОРТРЕТ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»  
ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624  
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга  
на 2020 – 2021 учебный год**

**«СОГЛАСОВАН»**

Советом родителей

протокол № 4

от «22» мая 2020 г.

**Диагностический инструментарий результатов освоения ООП дошкольного образования,  
части формируемой участниками образовательных отношений**

(Казанникова А.В., Данькова А.А., Фролова М.А. Модель «идеальный портрет будущего первоклассника»: сборник методических рекомендаций/ сост. А.В. Казанникова. СПб Издательство «КультИнформПресс», 2016-50с.) Проводится 1 раз в год.

Таблица 1

**Признаки учебно-значимых качеств и умений, для оценивания которых используется метод педагогического наблюдения**

| Направления развития детей          | Признаки показателя:   | Педагогический инструментарий |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| <b>Социально - коммуникативного</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать на основе первичных ценностных представлений элементарные общепринятые нормы и правила поведения;</li> <li>- умение совладать с ситуационными желаниями и потребностями, слышать требования со стороны взрослых учитывать первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо»;</li> <li>-соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);</li> <li>- умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>- умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>-умение взаимодействовать в паре, в коллективе;</li> <li>- владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;</li> <li>- умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>- владение диалоговой речью.</li> </ul> | Педагогическое наблюдение     |
| <b>Речевое</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- понимание обращенной речи;</li> <li>- использование в речи существительных, глаголов, прилагательных, наречий;</li> <li>- знание основных лексических тем;</li> <li>- умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>- однократность повторения инструкции для начала выполнения действия.</li> </ul>   |                               |
| <b>Познавательное</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется новым в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);</li> <li>- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;</li> <li>- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе;</li> <li>- способен концентрировать внимание на выполнении заданий различной сложности;</li> <li>- способен помнить содержание занятий, бесед, рассказов о чем-либо;</li> <li>- помнит фамилии детских писателей и поэтов, названия литературных произведений;</li> <li>- способен запомнить небольшое стихотворение с двух-трех предъятий.</li> </ul>   |                               |

При проведении процедуры беседа-игра педагог работает с Бланком, в которую он заносит ответы ребенка на заранее подготовленные вопросы. При получении от ребёнка правильного ответа, проставляет в соответствующую графу Бланка цифру «1». В случае неверного ответа – «0». В таблице 3 представлены признаки учебно-значимых качеств и умений старшего дошкольника, для оценивания которых используется метод игры-беседы.

Таблица 2

**Признаки учебно-значимых качеств и умений, для оценивания которых используется метод игры-беседы**

| Направления развития детей | Признаки показателя:  | Педагогический инструментарий (названия игры –беседы)* |
|----------------------------|---|--|
| <b>Речевое</b>             | - дифференциация слогов и слов с оппозиционными звуками («па-ба», «ша-жа», «са-ша», «почка-бочка» и т.п.) | «Покажи картинку»                                      |
|                            | - выделение заданного звука на фоне слова   | «Хлопушка»   |
|                            | - определение позиции звука в слове («начало», «середина», «конец»)                                       | «Светофор»   |
|                            | - определение количества звуков в слове   | «Считалочка»   |
|                            | - знание обобщающих понятий   | «Назови одним словом»                                  |
|                            | - подбор слов, близких по смыслу  | «Назови по-другому»                                    |
|                            | - подбор слов, противоположных по значению  | «Противоположности»                                    |
| <b>Познавательное</b>      | - умение объяснить понятие  | «Словарик»   |
|                            | - подбор слов, противоположных по значению  | «Противоположности»                                    |
|                            | - умение составить рассказ по серии картинок  | «Расскажи, что происходит»                             |
|                            | - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе                                      | «Сочинялочка»  |
|                            | - стремление освоить роль школьника   | «Хочу в школу»   |