Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга»№624 Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга

PACCMOTPEHO	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Директор
протокол №	ГБОУ прогимназия «Радуга»№624
от2020г.	Г. Санкт-Петербурга
	Т.Н.Антоненкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ивановой Евгении Владимировны

На 2020-2021 учебный год

Составила:

педагог-психолог Иванова Е.В.

Санкт-Петербург, 2020

Содержание рабочей программы:

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации программы	:
1.3. Принципы и подходы формирования программы	:
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	(
1.5. Результаты деятельности и целевые ориентиры	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Основные направления деятельности	10
2.2. Описание форм реализации Программ	19
2.3. Описание сотрудничества с педагогами ОУ	19
2.4. Описание сотрудничества с родителями	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	20
3.2. Организация образовательной деятельности	2
3.3. Перспективный план работы на учебный год	22
3.4. Перечень литературных источников	25

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога ГБОУ прогимназия «Радуга»№624 разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.
- 2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- 3. Федеральный Закон об Образовании в РФ (29.12.2012 №273 -ФЗ) Принят Государственной Думой, 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 N 99-ФЗ).
- 4. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 06.10.2009 №373«Об утверждении введении в действии ФГОС НОО»
- 5. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357«О внесении изменений в ФГОС НОО»
- 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- 7. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16.
- 8. Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобразования РФ от 27.03.2006 № 969.

- 9. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).
- 10. Уставом ОУ.
- 11. Локальными актами учреждения.

Программа предназначена для обучающихся ОУ и их родителей, педагогов, воспитателей и администрации ОУ.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций педагогапсихолога образовательного учреждения. Прежде всего, это качество результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога - психолога.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: диагностическая, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа, просветительская, организационно-методическая работа и поддержка деятельности ОУ в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, родителями обучающихся и педагогами ОУ.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы - обеспечение психолого - педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося.

Задачи:

- 1.Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- 2. Предупредить возникновение психологических проблем в развитии ребенка.
- 3. Помочь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации на каждом этапе развития личности;
- 4. Повысить психолого-педагогическую компетентность обучающихся, родителей и педагогического коллектива.
- 5.Создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС НОО.

1.3. Принципы и подходы формирования программы.

В основе заложены следующие принципы:

• *принцип системности* - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений;
- принцип целесообразности и причинной обусловленности- любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, то есть педагог-психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- *принцип целесообразности и причинной обусловленности* любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, то есть педагог-психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип эмоционально-ценностной ориентации воспитательно-образовательного процесса;
- *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

1.4. Характеристика особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Психологические особенности детей 3-4 лет:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.

Ведущая функция	Восприятие	
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.	
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.	
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.	
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.	
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.	
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.	
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.	
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5	
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки)	
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.	
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.	

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного
	переключения. Удерживает внимание 10-15 мин
	Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5
	предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
	Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и
	используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-
	10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи.
	Предвосхищение результата деятельности.
	Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношение со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в
	систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30
	мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10,
	4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-
	следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи.

Предвосхищение результата деятельности.
Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

Психологические особенности детей 7-11 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая деятельность	Учебная деятельность
Игровая деятельность	Игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования.
Отношение со взрослыми	Особенно значима личность учителя для налаживания межличностных отношений первоклассников, так как дети еще плохо знают друг друга, не умеют определить возможности, достоинства и недостатки как свои собственные, так и своих товарищей. Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям.
Отношения со сверстниками	Принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»
Эмоции	Наблюдается увеличение сдержанности и осознанности в проявлении эмоций, повышение устойчивости эмоциональных состояний.
Способ познания	Освоение знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений

Восприятие	Происходит переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному произвольному	
	наблюдению за предметом или объектом.	
Внимание	В І—ІІІ классах происходит бурный процесс формирования произвольности в целом и произвольного	
	внимания в частности. Это связано с общим интеллектуальным развитием ребенка, с формированием	
	познавательных интересов и развитием умения работать целенаправленно. В среднем ребенок	
	способен удерживать внимание в пределах 15-20 минут.	
Память	Память характеризуется непроизвольностью. Младший школьник легче запоминает то, что ярко,	
	необычно, что производит эмоциональное впечатление. Младшие школьники лучше	
	запоминают наглядный материал и значительно хуже — словесный. В словесном материале они лучше	
	запоминают названия предметов и труднее — абстрактные понятия.	
	В целом и произвольная, и непроизвольная память претерпевают существенные качественные	
	изменения, и к III классу память становится более продуктивной.	
Мышление	Активное развитие наглядно-образного мышления. Ребенок стремится к знаниям. Он учится	
	оперировать ими, представлять ситуации и при необходимости пытается найти выход из той или иной	
	ситуации. Ребенок уже может представлять ситуацию и действовать в ней в своем воображении.	
	Процесс обучения в младших классах направлен на активное развитие словесно-	
	логического мышления.	
Воображение	В младшем школьном возрасте ребенок в своем воображении уже может создавать разнообразнейшие	
	ситуации. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит и в	
	другие виды деятельности. Ребенок может напрягаться от непроизвольно возникающих образов	
	воображения, порой чувствовать себя несчастным, но он находит и привлекательные стороны от	
	погружения в спонтанно возникающий мир воображения, который для него выступает как иная	

	реальность, чем природный, предметный и социальный мир человеческих отношений.
Новообразования возраста	Произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия

1.5. Результаты деятельности и целевые ориентиры

Программа психолого-педагогического сопровождения предполагает достижения следующих результатов:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в повышении психологического комфорта учащихся на уроках и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении УУД при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.
- 2. В отношении участников образовательного процесса:

Учителей:

- повышение психологической грамотности;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие в личностном росте.

Учащихся:

- сформированность УУД (универсальных учебных действий);

- развитие ВПФ (высших психических функций);
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования в раннем школьном возрасте:

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: диагностическая, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа, просветительская, организационно-методическая работа и поддержка деятельности ОУ в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, родителями обучающихся и педагогами ОУ.

Диагностическая работа

Психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в ОУ.

Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Консультативная работа

Оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам.

Проведение различных форм работы (семинаров, семинаров-практикумов) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Просветительская работа

Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр.

Организационно-методическая работа

Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

Составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, графика работы педагога-психолога.

Оформление журналов учета видов деятельности.

Разработка и оформление диагностики психического развития дошкольников и младших школьников.

Анализ и обработка диагностических данных.

Разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований.

Разработка анкет, консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций и рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов.

Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ.

Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстративного материала.

Изучение психолого-педагогической литературы; разработка мероприятий, участие в них.

2.2. Описание форм реализации Программы

Организационные формы деятельности педагога-психолога: групповая и индивидуальная.

В процессе работы, используются разнообразные технологии, методы, методики, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития. В соответствии с ФГОС педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в специфических для них видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности. Педагог-психолог создает условия для самостоятельного принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей через организацию различных видов детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную.

2.3. Описание форм сотрудничества с педагогами ОУ

Консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая социально-психологическую компетентность.

Проведение семинаров, практических занятий, участие в работе методических объединений, психолого-педагогических консилиумов, педсоветов, творческих групп.

2.4. Описание сотрудничества с родителями

Работа с родителями регламентирована ФГОС НОО и является обязательной частью программы.

Цель работы с родителями обучающихся — повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ОУ:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка);
- психологическое консультирование (родители выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическое просвещение (для родителей организовываются семинары, консультации по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей).

Содержание работы педагога-психолога с родителями приведена в перспективном плане работы на учебный год.

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех функций: диагностической, коррекционно - развивающей и релаксационной.

Оформление кабинета педагога-психолога в ОУ отвечает ряду требований - комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, зонирование кабинета с учетом направлений работы психолога.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочий стол педагога-психолога;
- шкаф для хранения документов;
- шкаф для хранения игрушек.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей прдеметно-пространственной среды:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- дидактические игры;
- наглядные пособия.

Наличие методической литературы и методических пособий.

3.2. Организация образовательной деятельности:

Объем образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных и школьных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей составляет:

Группа, класс	Время занятия
I младшая группа	10 мин
II младшая группа	15 мин

Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин
1-е классы	40 мин (с января по май)
2-4-е классы	45 минут

3.3. Перспективный план работы на учебный год

Цели:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями;
- обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- организация мониторинга динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;
- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки учащимся 1-4 классов;
- диагностика универсальных учебных действий;
- организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения;
- оказание психологической помощи учащимся с признаками одаренности;
- профилактика аффективного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся;
- сопровождение участников образовательного пространства по формированию доверительных отношений в системе «учитель-ученик», «учитель-родитель»;
- выявление учащихся с девиантным поведением;

• оказание необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям.

No	Срок проведения	Название работы	Контингент	Предполагаемый результат				
	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА							
1	Сентябрь	Психологическое наблюдение за учащимися 1х классов процесса адаптации и выявление затруднений в обучении	1-е классы	Отчет, рекомендации по организации учебного процесса				
2	Октябрь – ноябрь	Диагностика уровня школьной тревожности	2-4 классы	Отчет, рекомендации по организации учебного процесса				
3	Ноябрь	Изучение особенностей протекания адаптационного периода первоклассников	1 классы	Предупреждение школьной дезадаптации				
4	Ноябрь	Диагностика личностных УУД (мотивация к обучению)	1-4 классы	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.				
5	Декабрь	Анкетирование родителей по уровню овладения цифровыми технологиями; диагностика на определение стиля семейного воспитания (по предварительной договоренности с родителями)	2-4 классы	Отчет, рекомендации по взаимодействию родителей и детей в цифровом пространстве				
6	Декабрь	Диагностика уровня владения цифровыми технологиями (по предварительной договоренности с родителями)	2-4 классы	Отчет, рекомендации по организации учебного процесса				
7	Апрель	Определение уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено школьного обучения	4 классы	Отчет, индивидуальные консультации				
8	Апрель	Определение уровня готовности к школьному обучению	Подг.гр.ДС	Отчет, рекомендации по организации учебного процесса				
9	Май	Индивидуальная диагностика учащихся, направленных на ПМПк	1-4 классы	Составление психологических заключений и рекомендаций				
10	В течение года	Диагностика учащихся, состоящих на учете в ВШК, ОДН, опекаемых.	1-4 классы	Составление психологических заключений и рекомендаций				

11	В течение года по	Проведение индивидуальной и групповой диагностической	Обучающиеся	Обобщение результатов диагностик и	
	запросу	работы с учащимися по запросу учителей.	школы, педагоги	разработка рекомендаций	
12	В течение года по	Проведение индивидуальной и групповой диагностической	Обучающиеся	Обобщение результатов диагностик и	
	запросу	работы с обучающимися ДС по запросу воспитателей ДС	детского сада,	разработка рекомендаций	
			воспитатели		
13	В течение года по	Исследование микроклимата в классе по запросу	1-4 классы	Статусное положение в классном	
	запросу			коллективе, личностные особенности	
		ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, КОНСУЛЬТ	АТИВНАЯ ДЕЯТ	ЕЛЬНОСТЬ	
1	Ноябрь	Родительский лекторий «Роль семьи в адаптационный	Родители	Повышение психологической	
		период»	обучающихся 1	компетентности	
			классов		
2	Апрель	Родительский лекторий «Цифровые технологии в жизни	Родители	Повышение психологической	
		ребенка»	обучающихся 2-	компетентности	
			4 классов		
3	Май	Родительский лекторий «Компоненты готовности к	Родители	Повышение психологической	
		переходу в среднее звено»	обучающихся 4	компетентности	
			классов		
4	В течение года	Консультирование учителей и воспитателей Прогимназии	Педагоги и	Рекомендации по разрешению	
		по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	воспитатели	выявленных проблем	
			Прогимназии		
5	В течение года по	Индивидуальное консультирование обучающихся по	2-4 классы	Психологическая поддержка	
	запросу	запросу			
6	В течение года по	Индивидуальное консультирование родителей по запросу	Родители	Рекомендации по разрешению	
	запросу		обучающихся	выявленных проблем	
		ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛА	АКТИКА		
1	Январь	Профилактическое занятие «Мелочи неудач»	1-3 классы	Снижение тревожности, повышение	
				стрессоустойчивости.	
2	Апрель	Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам	4 классы	Снижение тревожности, повышение	
		в пятый класс?»		мотивации.	
РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА					
1	В течение года по	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие	2-4 классы	Уменьшение конфликтности во	
	запросу	занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении		взаимоотношениях, нормализация	
				эмоционального фона.	

2	В течение 2-3	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие	1 классы	Социально-психологическая
	четверти	занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (по		адаптация, сохранение
		итогам диагностик)		психологического здоровья
				ШКОЛЬНИКОВ

3.4. Перечень литературных источников

- 1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с.
- 2. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос, 2005.
- 3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. М.: Сфера, 2000.
- 4. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
- 5. Немов Р.С. Практическая психология. М.: Владос, 1998.
- 6. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1-4 классов.\ сост. И.В. Возняк и др. Волгоград: Учитель
- 7. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. М.: Айрис-пресс, 2006.
- 8. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность\ сост. И.В. Возняк и др. − Волгоград: Учитель.
- 9. Справочник педагога-психолога школы\ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель.
- 10. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / Авт. сост. Ф.Х. Никулина. Волгоград: Учитель, 2-12. 140с.

- 11 Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. Изд. 4-е. М.: Генезис, 2013, 176с.
- 12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. М.: Книголюб, 2005. 64с.
- 13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. М.: Прометей; Книголюб, 2005. 72с.
- 14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. М.: Книголюб, 2005. 64с.
- 15. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. М.: Национальный книжный центр, 2012. 48с.