

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 124 от 31.08.2018

Директор  Т.Н. Антоненкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЗДЕСЬ МОЙ ДОМ РОДНОЙ»
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

возраст обучающихся 6-10 лет,
срок реализации 4 года

Автор-составитель:
Старовойтова Елена Николаевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2018

Направленность программы:

Программа имеет социально-педагогическую направленность и представляет собой систему поэтапного приобщения обучающихся к ценностям и элементам восточнославянской традиционной культуры на основе знакомства:

- с основами традиционной семантики, базовыми приемами изготовления традиционных бесшитьевых кукол, основами плетения, лепкой традиционных пряников (козуль);
- с традиционной цикличностью жизнедеятельности восточных славян;
- с календарно-обрядовыми праздниками;
- с характерными видами хозяйственных работ.

Уровень освоения: ознакомительный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – ДОП):

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Актуальность программы

Актуальность программы «Здесь мой дом родной» базируется на необходимости:

- возрождения преемственности межпоколенных связей как внутри одного рода, так и в рамках одной традиционной культуры.
- замены показателей внешней успешности обучаемых на приоритетную систему оценки духовных общечеловеческих ценностей;
- развития ценностных установок ребенка на начальном этапе обучения;
- воспитания толерантного поведения ребенка как основы социокультурного обучения и общей воспитанности.

При знакомстве с традицией в программе «Здесь мой дом родной» акцент делается на общечеловеческие понятия и общечеловеческие ценности (любовь, дружба, взаимопонимание). Это делает программу актуальной для современной поликультурной ситуации и позволяет использовать ее как педагогический инструмент в соответствии с государственной политикой.

Отличительные особенности программы (новизна программы):

1. *интеграция нескольких видов деятельности* (познавательной и творческой) направленных на освоение и закрепление основ традиционного восточно-славянского календаря. В данной программе знакомство с элементами традиционной культуры дается в связи с общей картиной гармоничной взаимосвязи человека с природой или человека с

- человеком. Обусловленность этих отношений является залогом счастливой жизни.
- новизна и самостоятельная потенциальная ценность программы заключается в том, что она *может быть интегрирована с другими программами дополнительного образования ОУ по культурно-историческим и общечеловеческим ценностям*, прописанным в Концепции духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - авторским вкладом в систему неформального образования является предложенный *вариант трактовки традиционной культуры*. Программа направлена на решение задачи формирования общей культуры личности учащихся и призвана обогатить и закрепить их социальный опыт. Демонстрация особенностей восточнославянской традиционной культуры с обозначением общечеловеческих ценностей позволяет ребенку выработать социальные приоритеты и заложить истоки нравственной культуры. Программа «Здесь мой дом родной» обеспечивает комплексный подход к традиционной культуре, создаются условия перехода от знания народных традиций к осознанию общечеловеческих ценностей. Формирование понятия об этих ценностях происходит на базе знакомства учащихся с народными обычаями, видами трудовой деятельности и народными праздниками. Учет терапевтической функции традиционной культуры является новым в области составления и реализации программ дополнительного образования.

Условия реализации

Программа адресована детям в возрасте от 6 до 10 лет.

Для обучения принимаются все желающие, особой подготовки к освоению программы от ребенка не требуется.

Группы для обучения формируются разновозрастные. Дополнительный набор обучающихся допускается после прохождения собеседования.

Объем и срок реализации

Программа рассчитана на 4 года:

1-й год «Мой дом родной» – 36 часов,

2-й год «Круглый год» – 72 часа,

3-й год «Жизнь без праздника, что еда без хлеба» – 72 часа,

4-й год «Делу время – потехе час» – 72 часа.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся:

На первом году обучения – один раз в неделю по 1 академическому часу. В соответствии с возрастными рекомендациями для детей шести лет 1 академический час составляет 30 - 35 минут (по решению Педагогического совета).

Со второго по четвертый год обучения – два раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Форма организации деятельности детей на занятиях

Преимущественной *формой* организации деятельности на занятиях является индивидуально-групповая, по необходимости применяется индивидуальная или групповая.

Формы занятий

В практике работы педагогом используются следующие формы занятия: учебное занятие, адаптированная традиционная игра, праздник, экскурсия. Для подведения итогов занятия используются следующие формы: выставка, обсуждение работ.

В соответствии с возрастом обучающихся используются следующие *методы*:

- словесный – устное изложение теоретической части занятия;
- наглядный – показ педагогом техники (плетения, изготовления бесшитьевых кукол, ткачества, изготовления козуль и т.д.);

практический – самостоятельное выполнение обучающимися тематических заданий

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Программа спланирована с учетом *особенностей детей младшего школьного возраста* и направлена на:

- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со сверстниками, становлением основ гражданской идентичности и формированием мировоззрения.

Возрастные потребности и возможности детей через программу «Здесь мой дом родной» удовлетворяются подбором практических заданий, сгруппированных в соответствии со шкалой умений и навыков традиционного восточнославянского дореволюционного воспитания. В данной программе для практических занятий на первом году обучения были отобраны задания бесшитьевой технологии, развивающие мелкую моторику, – при этом движения носят простой, круговой характер. На последующих годах обучения практические задания усложняются, вместе с ними усложняется и психо-физическая задача при их выполнении – движения становятся целевыми, появляется ритм действия и пространственный алгоритм (ткачество на картонке, ткачество на бердо, тканье на «дощечках»).

Предложенное автором содержание программы способствует достижению ожидаемых результатов.

Основной принцип реализации программы — принцип преемственности по уровню сложности и вариативности.

Цель и задачи программы

Цель программы

Создание условий для формирования в сознании обучающихся *ядра общечеловеческих ценностей* через знакомство с адаптированными элементами восточнославянской традиционной культуры.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с элементами восточнославянской традиционной культуры;
- дать знания о традиционной восточнославянской «картине мира» (зависимость традиционного человека от природы, семантическое закрепление этой связи в костюме, календарно-обрядовых праздниках);
- познакомить с восточнославянской традициями благопожелания, гостеприимства и дарения;
- дать знания о характерных видах хозяйственных работ традиционного земледельца;
- дать знания о вариативности традиционных игр;
- научить традиционным техникам (ткачество на традиционных приспособлениях «бердо», «дощечки», изготовление бесшитьевых кукол).

Развивающие:

- развивать мотивацию к познанию традиционной культуры;

создавать условия для:

- создавать условия для обогащения социального опыта;
- создавать условия для развития социально-коммуникативных способностей;
- создавать условия для расширения резервов тактильной, зрительной, эмоциональной памяти;
- создавать условия для формирования смысловых уровней мышления и поведения;
- создавать условия для реализации возрастной потребности в игровых формах взаимодействия;
- создавать условия для формирования опыта самооценки при выполнении практических тематических индивидуальных и коллективных композиций.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес и уважение к традиционной восточнославянской культуре;
- создавать условия для воспитания патриотизма;
- создавать условия для воспитания толерантного отношения к другим культурам;
- создавать условия для формирования базовых общечеловеческих ценностей;
- воспитывать детей как носителей восточнославянской культуры;
- воспитывать уважение к труду.

Данная программа предусматривает знакомство с элементами традиционной культуры, органически вписанными в восточнославянскую «картину мира».

Четыре года обучения строятся по четырем самостоятельным блокам (каждый блок соответствует году). Все вместе они создают условия для восприятия обучающимися ***целостной картины восточнославянской традиции***. Все блоки программы являются комплексными. Логика построения программы основана на этапах становления взаимодействия человека и природы в контексте культуры: архаичный, адаптивный, преобразующий. Преемственность блоков определяется наличием одноименных разделов (осень, зима, весна), имеющих на каждом году обучения свои подцели.

Первый год («Мой дом родной») предусматривает знакомство с азами традиционной семантики (символика неба, земли, воды, солнца); с азами плетения (косичка из 4-х нитей, плетение из 6-ти нитей); с народным месяцесловом; росписью предметов быта; базовыми приемами изготовления традиционных бесшитьевых кукол (из ниток, лыка, ткани); с лепкой традиционных пряников (козуль). В начале учебного года проводится тематический праздник «Осенины», который можно заменить походом в Музей хлеба или экскурсией в Этнографический музей России на экспозицию «Русские», «Украинцы», «Белорусы» с тематикой «Сбор урожая». В конце года планируется тематический праздник «Праздник Пахаря», который также может быть заменен тематической экскурсией в Этнографический музей России.

Второй год («Круглый год») предполагает знакомство детей с традиционной цикличностью жизнедеятельности восточных славян. Теоретические задания этого блока позволяют закрепить навыки, полученные детьми на первом году обучения, и развивают креативный подход к выполнению практических тематических индивидуальных и коллективных композиций («Урожай», «Осень», «Зима»). Дети осваивают азы качества на картонке. Тематические праздники этого блока: «Первый хлеб» и «Весна красна».

На третьем году обучения («Жизнь без праздника, что еда без хлеба») обучающиеся знакомятся с календарно-обрядовыми праздниками. Создаются условия для развития мышления, преобразующего образы в схемы и адаптивные формы поведения. Тематические праздники «Первый огонь», «Красная горка» позволяют детям выделить и

осмыслить человеческие и семейные традиционные ценности.

На *четвертом году* обучения («*Делу время - потехе час*») практические задания становятся более трудоемкими. Дети осваивают способы работы с использованием специальных приспособлений для ткачества (бердо, «дощечки»). Тематические праздники «Кузьма да Демьян» и «Ярмарка» позволяют активизировать творческую деятельность учащихся и закрепить социально-коммуникативный опыт.

Перспективы реализации данной программы

Данная программа может выступать как основа:

- организации внеурочной деятельности ОУ по направлению духовно-нравственного развития ребенка;
- сетевого взаимодействия в рамках сотрудничества ОУ с другими образовательными площадками, например, музеями.

Кроме этого, в целях преемственности с другими программами, данную программу можно использовать фрагментарно.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- расширение резервов тактильной, зрительной, эмоциональной памяти;
- развитие социально-коммуникативных способностей;
- сформированность основы для развития смысловых уровней мышления и поведения;
- приобретение опыта самооценки при выполнении практических тематических индивидуальных и коллективных композиций;
- реализация возрастной потребности в игровых формах взаимодействия;
- идентификация себя в качестве носителя ценностей как общечеловеческих, так и традиционных;
- осознание ценностных ориентиров, сформированных на основе базовых общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха и неуспеха в личной творческой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение основ логических действий сравнения, анализа ;
- овладение умением вести диалог, распределять функции в процессе выполнения коллективной деятельности;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений.

Предметные результаты:

- Освоение восточнославянской традицией благопожелания, гостеприимства и дарения;

- Формирование традиционной восточнославянской «картины мира» (зависимость традиционного человека от природы, семантическое закрепление этой связи в костюме, календарно-обрядовых праздниках);
- Овладение основными видами традиционных техник (ткачество на традиционных приспособлениях «бердо», «дощечки», изготовление бесшитьевых кукол) в адаптированной варианте;

Условия приема:

принимаются все желающие, прием обучающихся происходит без предварительного отбора.

Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки.

К концу обучения по дополнительной программе «Здесь мой дом родной» обучающийся будет знать:

- элементы восточнославянской традиционной культуры;
- традиционную восточнославянскую «картину мира» (зависимость традиционного человека от природы, семантическое закрепление этой связи в костюме, календарно-обрядовых праздниках);
- восточнославянскую традицию благопожелания, гостеприимства и дарения;
- характерные виды хозяйственных работ традиционного земледельца;
- вариативность традиционных игр;
- традиционные техники (ткачество на традиционных приспособлениях «бердо», «дощечки», изготовление бесшитьевых кукол).

уметь:

- основные виды традиционных техник (ткачество на традиционных приспособлениях «бердо», «дощечки», изготовление бесшитьевых кукол) в адаптированной варианте;
- выполнять самооценку при выполнении практических тематических индивидуальных и коллективных композиций;

Отслеживание результативности.

В процессе обучения по предлагаемой программе уровень приобретенных теоретических знаний и практических умений у обучающихся может быть неодинаков. Это зависит от креативности мышления и прилежности учащихся, от их индивидуальных способностей.

Для диагностики результативности освоения программы обучающимися ведется мониторинг (сводные таблицы), где рост достижений, обучающихся оценивается по трем уровням: слабый, средний, высокий:

- слабый уровень – обучаемый способен выполнить задание с помощью педагога или друга;
- средний уровень – может выполнить задание самостоятельно;
- высокий уровень – может самостоятельно выполнить задание и оказать помощь при выполнении заданий другому учащемуся.

Промежуточная диагностика осуществляется в форме тематических художественных выставок разного уровня.

Подведение итогов реализации

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме тематического

праздника.

Прогнозируемые результаты 1-го года обучения

В результате освоения 1-го года программы дети будут знать:

- традиционную семантику неба, земли, воды, солнца;
- способы плетения косички из 4-х нитей, плетение из 7-ти нитей;
- народный месяцеслов;
- приемы росписи предметов быта;
- традиционные фенологические приметы;
- базовые приемы изготовления традиционных бесшитьевых кукол из ниток, из лыка, из ткани;
- приемы лепки традиционных пряников (козуль);
- традиционные игры.

В ходе выполнения 1-го года программы у детей:

- будет развита мотивация к познанию традиционной культуры;
- расширен резерв тактильной, зрительной, эмоциональной памяти;
- реализована возрастная потребность в игровых формах взаимодействия.

В течение 1-го года программы дети будут проявлять:

- интерес и уважение к традиционной восточнославянской культуре;
- уважение к труду.

Прогнозируемые результаты 2-го года обучения

После прохождения 2-го года программы дети получают знания:

- о цикличности жизнедеятельности восточных славян;
- о зависимости традиционного восточнославянского земледельца от природы;
- об осенних обрядах, посвященных сбору урожая;
- о традиционных колыбельных песнях;
- о традиционных игровых бесшитьевых куклах;
- об азы ткачества на картонке;
- о тематических традиционных играх.

В ходе выполнения 2-го года программы у детей:

- будет развита мотивация к познанию традиционной культуры;
- расширятся резервы тактильной, зрительной, эмоциональной памяти;
- появится умение выполнять традиционные игровые куклы, куклы: «Веснянка», «Для подружки»;
- будут заложены основы опыта самооценки при выполнении практических тематических индивидуальных и коллективных композиций;
- будет реализована возрастная потребность в игровых формах взаимодействия.

В процессе выполнения 2-го года программы дети будут проявлять:

- устойчивый интерес и уважение к традиционной восточнославянской культуре;
- инициативу в проведении мастер-классов по темам программы;
- патриотизм;
- коммуникативные навыки при работе над коллективной композицией;
- собственные ценностные установки;
- уважение к труду.

Прогнозируемый результат после 3-го года обучения.

В результате прохождения 3-го года программы дети будут знать:

- календарно-обрядовые праздники;
- традицию обустройства дома у русских, украинцев, белорусов;
- правила проведения традиционных вечеров;
- традицию Колядок;
- варианты традиционных колядовочных масок;
- традиционные игровые бесшитьевые куклы;
- традиционные техники плетения шнура;
- тематические традиционные игры.

В процессе выполнения 3-го года программы у детей:

- разовьется мотивация к познанию традиционной культуры;
- будет обогащен социальный опыт;
- будут развиты социально-коммуникативные способности;
- образуется база для формирования смысловых уровней мышления и поведения;
- расширятся резервы тактильной, зрительной, эмоциональной памяти;
- будут заложены основы опыта самооценки при выполнении практических тематических индивидуальных и коллективных композиций;
- будет реализована возрастная потребность в игровых формах взаимодействия.

В ходе выполнения 3-го года программы дети будут проявлять:

- устойчивый интерес и уважение к традиционной восточнославянской культуре;
- инициативу в проведении мастер-классов по темам программы;
- патриотизм;
- коммуникативные навыки при работе над коллективной композицией;
- собственные ценностные установки, сформированные на основе базовых общечеловеческих ценностей;
- толерантное отношение к другим культурам;
- уважение к труду.

Прогнозируемый результат после 4-го года обучения.

В результате выполнения 4-го года программы дети ознакомятся:

- с традиционными работами для подготовки к ткачеству на станке;
- с гончарной традицией изготовления посуды;
- с традицией проведения праздников мастеров и ярмарок;
- с правилами проведения традиционной свадьбы;
- с традицией воспитания детей;
- с традицией потешного промысла;
- со способом изготовления кукол техникой скрутки;
- а также научатся уточному и полотняному способам ткачества на «бердо».

В ходе выполнения 4-го года программы у детей:

- будет развита мотивация к познанию традиционной культуры;
- будут развиты ремесленные способности;
- обогатится социальный опыт;
- разовьются социально-коммуникативные способности;
- будет заложена база для формирования смысловых уровней мышления и поведения;
- расширятся резервы тактильной, зрительной, эмоциональной памяти;
- будут заложены основы опыта самооценки при выполнении практических тематических индивидуальных и коллективных композиций;
- будет реализована возрастная потребность в игровых формах взаимодействия.

В процессе выполнения 4-го года программы дети будут проявлять:

- устойчивый интерес и уважение к традиционной восточнославянской культуре;
- инициативу в проведении мастер-классов по темам программы;
- патриотизм;
- коммуникативные навыки при работе над коллективной композицией;
- собственные ценностные установки, сформированные на основе базовых общечеловеческих ценностей;
- толерантное отношение к другим культурам;
- себя в качестве носителей восточнославянской культуры;
- уважение к труду.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Учебно-тематический план
1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ «Мой дом родной»

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Комплектование групп	2	2	-
2	Вводное занятие	1	0,5	0,5
3	Осень	11	4	7
3.1	Время	4	1	3
3.2	Осенины. Праздник «Осенины»	4	2	2
3.3	Птицы-синицы	3	1	2
4	Зима	10	3	7
4.1	Солнцеворот	3	1	2
4.2	Зимние забавы	3	1	2
4.3	Масленица	4	1	3
5	Весна	10	2	8
5.1	Весеннее равноденствие	4	0,5	2
5.2	Традиционные пояса	3	0,5	2
5.3	Орнамент. Приемы работы с нитью	3	1	2
6	Итоговое занятие: «Праздник Пахаря»	2	-	2
	Итого часов:	36	11,5	24,5

Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения

№	Дата	Тема	Примечание
1		Комплектование групп	
2		Вводное занятие	Презентация
3		Круглый год	Рисунок-схема
4		Равноденствие. День-ночь	Рисунок-аппликация
5		Дожинки	
6		Праздник «Первый хлеб»	
7		Кукла «Зерновушка»	
8		Орнамент. Символика неба, земли, воды	Рисунок рисунок
9		Традиционные названия осенних месяцев	Рисунок рисунок/аппликация
10		Предметы быта: крынка, чугунок, тарелка, ложка	Роспись шаблона
11		Птицы домашние. Птицы перелетные	Выборочная раскраска
12		Чудо птицы: глиняные игрушки и игрушки-свистульки	Рисунок-аппликация
13		Синичкин день. Курины именины	Птицы-козули из слоеного теста
14		Изготовление кормушек для птиц	Из пищевых упаковок
15		Символика солнца	Рисунок орнамента «посолонь», против солнца
16		Зимние забавы	Снежинка. Обмотка на крестовине
17		Резерв педагога	
18		Зимние забавы	Рождественские козули из соленого теста
19		Предметы быта: прялка, сундук	Роспись шаблона
20		Кукла «Снеговичок»	Кукла из ваты/синдепона
21		Сказки без начала и без конца	Косичка из 4-х нитей двух цветов
22		Масляничная неделя	Рисунок
23		Кукла «Масляница»	Кукла из бумаги/лыка
24		Кукла из лыка (мальчик)	Кукла из лыка
25		Кукла из лыка (девочка)	Кукла из лыка
26		Солнце-красное	Обмотка на крестовине
27		Мартинички-куколки	Куклы из ниток
28		Весенние заклички	Жаворонки бумажные
29		Жаворонки	Жаворонки из соленого теста
30		Весенние приметы. Традиционные пояса	Шнурок «цветик-семицветик»

31		Пояса	Шнурок из 7-ми (двухцветный 5/2)
32		Пояса	Шнурок из 7-ми (двухцветный 5/2)
33		Праздник «Пахаря»	
34		Чудо-шали	Орнамент по шаблону
35		Бесшитьевая кукла «для подружки»	Кукла из ткани
36		Пояса	Косичка из 4-х многоцветная
37		Пояса	Косичка из 4-х многоцветная

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ «Круглый год»

№	Раздел, тема	Количество часов					
		Всего		Теория		Практика	
1	Вводное занятие	2		1		1	
2	Осень	24		5		19	
2.1	Осенние обряды, посвященные сбору урожая		3		1		2
2.2	Праздник «Первый хлеб»		2		-		2
2.3	Тематический коллаж «Урожай»		9		2		7
2.4	Ткачество на картонке (работа «Осень»)		10		2		8
3	Зима	21		6		15	
3.1	Традиционные колыбельные песни		3		1		2
3.2	Традиционные игровые куклы		11		3		8
3.3	Ткачество на картонке (работа «Зима»)		7		2		5
4	Весна	23		6		17	
4.1	Весенние заклички		4		1		3
4.2	Куклы «Веснянка» «для подружки»		3		1		2
4.3	Куклы-птицы из лыка		6		2		4
4.4	Композиция «Весеннее настроение»		10		2		8
5	Итоговое занятие: «Весна-красна»	2		-		2	
	Итого часов:	72		18		54	

Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения

№	Дата	Тема
1		Вводное занятие
2		Осенние обряды, посвященные сбору урожая
3		Праздник «Первый хлеб»
4		Тематический коллаж «Урожай»
5		Ткачество на картонке
6		Традиционные колыбельные песни
7		Традиционные игровые куклы
8		Ткачество на картонке
9		Весенние заклички
10		«Куклы «Веснянка» «Для подружки»
11		Куклы-птицы из лыка
12		Композиция «Весеннее настроение»
13		Итоговое занятие «Весна-красна»
		ИТОГО: 72 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-й ГОД ОБУЧЕНИЯ «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»

№	Раздел, тема	Количество часов					
		Всего		Теория		Практика	
1	Вводное занятие	2		1		1	
2	Осень	24		8		16	
2.1	Традиционные осенние обряды подготовки дома к зиме. Праздник «Первый огонь»	3		1		2	
2.2	Знакомство и сравнительный анализ обустройства дома у русских, украинцев и белорусов	5		3		2	
2.3	Правила проведения традиционных вечерин	4		2		2	
2.4	Тематическая работа «Убранная нива»	6		1		5	
2.5	Тематическая работа «Дом-новоселье»	6		1		5	
3	Зима	21		6		15	
3.1	Традиция Колядок	9		2		7	
3.2	Варианты изготовления колядовочных масок (Дед, Коза, Баба, Смерть/Покойник)	12		3		9	
4	Весна	23		6		17	
4.1	Весенние заклички	4		1		3	
4.2	Куклы «Веснянка» «для подружки»	3		1		2	
4.3	Куклы-птицы из лыка	6		2		4	
4.4	Композиция «Весеннее настроение»	10		2		8	
5	Итоговое занятие: «Весна-красна»	2		-		2	
Итого часов:		72		21		51	

Календарно-тематическое планирование 3-го года обучения

№	Дата	Тема
1		Вводное занятие
2		Традиционные осенние обряды подготовки дома к зиме. Праздник «Первый огонь»
3		Знакомство и сравнительный анализ обустройства дома у русских, украинцев и белорусов
4		Правила проведения традиционных вечерин
5		Тематическая работа «Убранная нива»
6		Тематическая работа «Дом-новоселье»
7		Традиция Колядок
8		Варианты изготовления колядовочных масок (Дед, Коза, Баба, Смерть/Покойник)
9		Весенние заклички
10		Куклы «Веснянка» «для подружки»
11		Куклы-птицы из лыка
12		Композиция «Весеннее настроение»
ИТОГО: 72 часа		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4-й ГОД ОБУЧЕНИЯ «Делу время - потехе час»

№	Раздел, тема	Количество часов				
		Всего		Теория		Практика
1	Вводное занятие	2	1	1		
2	Осень	23	7	16		
2.1	Основные работы для подготовки к ткачеству (подготовка льна, прядение, ткацкий станок)		3		1	2
2.2	Знакомство с гончарным делом		3		1	2
2.3	Традиция ярмарок		2		2	-
2.4	Праздник «Кузьма да Демьян»		2		-	2
2.5	Техника ткачества на «бердо»		4		1	3
2.6	Техника ткачества на «дощечках» (с несколькими утками)		3		1	2
2.7	Коллаж на тему считалок		1		-	1
2.8	Композиция «Свадьба»		5		1	4
3	Зима	21	7	14		
3.1	Традиция воспитания детей (колыбельные песни, детские считалки, игровые куклы «малышок-голышок», ангел на основе куклы «отдарок на подарок», сбор кукольного приданного)		12		4	8
3.2	Потешный промысел (деревянные, глиняные игрушки)		4		2	2
3.3	Лепка посуды из глины		5		1	4
4	Весна	24	8	16		
4.1	Куклы-скрутки		10		4	6
4.2	Ткачество на «бердо» (уточное, полотняное)		5		2	3
4.3	Куклы-птицы из лыка		6		2	4
4.4	Ткачество на «дощечках» по авторскому эскизу		9		2	7
5	Итоговое занятие: праздник «Ярмарка»	2	-	2		
Итого часов:		72	23	49		

Календарно-тематическое планирование 4-го года обучения

№	Дата	Тема
1		Вводное занятие
2		Основные работы для подготовки к ткачеству (подготовка льна, прядение, ткацкий станок)
3		Знакомство с гончарным делом
4		Традиция ярмарок
5		Праздник «Кузьма да Демьян»
6		Техника ткачества на «бердо»
7		Техника ткачества на «дощечках» (с несколькими утками)
8		Коллаж на тему считалок
9		Композиция «Свадьба»
10		Традиция воспитания детей (колыбельные песни, детские считалки, игровые куклы «малышок-голышок», ангел на основе куклы «отдарок на подарок», сбор кукольного приданного)
11		Потешный промысел (деревянные, глиняные игрушки)
12		Лепка посуды из глины
13		Куклы-скрутки
14		Ткачество на «бердо» (уточное, полотняное)
15		Куклы-птицы из лыка
16		Ткачество на «дощечках» по авторскому эскизу
17		Итоговое занятие: праздник «Ярмарка»
ИТОГО		72 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ «Мой дом родной»

Задачи 1-го года обучения

Обучающие:

- познакомить с азами традиционной семантики: символика неба, земли, воды, солнца;
- познакомить с приемами плетения: косичка из 4-х нитей, плетение из 6-ти нитей;
- познакомить с народным месяцесловом;
- познакомить с росписью предметов быта;
- познакомить с традиционными фенологическими знаниями;
- познакомить с базовыми приемами изготовления традиционных бесшитьевых кукол из ниток, из лыка, из ткани;
- познакомить с лепкой традиционных пряников (козуль);
- дать знания о характерных видах хозяйственных работ традиционного земледельца;
- познакомить с традиционными играми.

Развивающие:

- развивать мотивацию к познанию традиционной культуры;
- создавать условие для обогащения социального опыта;
- создавать условия для расширения резервов тактильной, зрительной, эмоциональной памяти;
- создавать условия для реализации возрастной потребности в игровых формах взаимодействия;

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес и уважение к традиционной восточнославянской культуре;
- создавать условия для воспитания патриотизма;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать детей как носителей восточнославянской культуры.

Раздел 1. Комплектование группы

Тема «Комплектование группы»

Теория: Презентация программы «Здесь мой дом родной». Адаптированная традиционная игра «Как у тетушки Маланьи было семеро сыновей».

Раздел 2. Вводное занятие

Тема «Вводное занятие»

Теория: Знакомство с детьми. Презентация программы. Введение в программу. Техника безопасности на занятиях. Понятие «коллаж».

Практика: Задания по заготовке резаных и рваных полос из цветной бумаги и составление коллажа «Домик с забором».

Раздел 3. Осень

Тема 3.1 «Время»

Теория: Понятие «круг», «времена года». Цепочка времен года. Понятие

«Равноденствие». Выявление светил дня и ночи (солнце, луна). Выявление особых дней в году по продолжительности дня и ночи.

Практика: Игра «Кто за мной?», составление цепочки времен года и ее преобразование в схему-круг времен года, выполнение рисунка-схемы «Круглый год». Загадка «Круглый год». Выполнение рисунка-аппликации «Равноденствие». Последовательная лепка из соленого теста: колобок, крендель, рогалик, первая буква имени ребенка. Тематические игры («Золушка», «Каравай»).

Тема 3.2 «Осенины». Праздник «Осенины»

Теория: Значение глаголов «жать», «дожинать». Понятие «дожинки» в традиционной культуре. Знакомство с орудиями труда («серп», «терка для зерна», с разными зерновыми культурами и их колосьями. Традиция изготовления и значение куклы «Зерновушка». Понятие «орнамент». Знакомство с элементами традиционного орнамента. Орнамент-символика: неба, земли, воды. Названия осенних месяцев в разных традиционных культурах: Золотень, Ветроуд, Грязень. Понятие «предметы быта». Варианты названий традиционной посуды (крынка, чугунок, тарелка, ложка) и материалы для ее изготовления. Сценарий праздника.

Практика: Изготовление куклы «Зерновушка» (облегченный вариант). Рисование орнамента-«рассказа» из традиционных элементов. Загадка-рисунок - аппликация традиционного названия осеннего месяца. Роспись орнаментом шаблона тарелки.

Тема 3.3 «Птицы-синицы»

Теория: Основные внешние признаки-отличия зимующих птиц (воробей, ворона, синица, снегирь, галка, дятел). Птицы домашние. Птицы перелетные. Чудо-птицы - глиняные игрушки-свистульки. Знакомство с дымковской игрушкой. Знакомство с традицией чествования синиц и кур: Синичкин день, Курины именины. Проблема добывания зимнего корма для птиц. Варианты кормушек.

Практика: Раскраска-аппликация выбранной птицы. Знакомство с глиняными свистульками в виде птиц. Рисунок-аппликация дымковской игрушки. Вылепливание птицы-козули из соленого теста. Изготовление кормушек для птиц из пищевых упаковок.

Раздел 4. Зима

Тема 4.1 «Солнцеворот»

Теория: Варианты традиционного изображения солнца: по движению солнца (посолонь), против движения солнца.

Практика: Выполнение двух солнц нитью (способом обмотки на крестовине).

Тема 4.2 «Зимние забавы»

Теория: Традиция изготовления рождественских козуль. Продолжение разговора о традиционных предметах быта (прялка, сундук). Значение традиции изготовления куклы своими руками. Показ изготовления куклы «Снеговичок». Понятие «Сказки без конца и без начала». Примеры простых традиционных тесемок. Способ плетения косы из 4-х нитей.

Практика: Лепка из соленого теста рождественских козуль по предложенному шаблону. Роспись орнаментом шаблона-шкатулки/сундука. Изготовление куклы «Снеговичок». Плетение двухцветной косички из 4-х нитей.

Тема 4.3 «Масленица»

Теория: Традиция провожать Зиму Масленичной неделей.

Практика: Выполнение рисунка и кукол из лыка (мальчик, девочка).

Раздел 5. Весна

Тема 5.1 «Весеннее равноденствие»

Теория: Продолжение знакомства с особыми сутками по продолжительности ночи и дня. Понятие «Весеннее равноденствие». Знакомство с традицией и техникой изготовления куклы из ниток «Мартиничка». Традиционные способы встречи весны. Весенние заклички. Традиционные техники выполнения жаворонков (из соленого теста, из бумаги).

Практика: Закрепление навыка обмотки нитью на крестовине (с разным шагом обмотки) при выполнении цветного «солнца». Изготовление Мартиничек (кукол из нитей). Изготовление бумажного жаворонка. Изготовление жаворонка из соленого теста.

Тема 5.2 «Традиционные пояса»

Теория: Варианты техники «цветик-семицветик» при выполнении пояса.

Практика: Плетение шнура из 7-ми нитей.

Тема 5.3 «Орнамент. Приемы работы с нитью»

Теория: Знакомство с павлопосадскими платками. Разные техники изготовления кукол своими руками. Бесшитьевая кукла «Для подружки».

Практика: Выполнение традиционного орнамента по шаблону. Выполнение бесшитьевой куклы «Для подружки».

Раздел 6. Праздник Пахаря

Теория: Сценарий праздника.

Практика: Выполнение куклы - оберег Пахаря. Адаптированная игра «Сею-сею посеваю».

Ожидаемые результаты 1-го года обучения

В результате освоения 1-го года программы дети будут знать:

- традиционную семантику неба, земли, воды, солнца;
- способы плетения косички из 4-х нитей, плетение из 7-ти нитей;
- народный месяцеслов;
- приемы росписи предметов быта;
- традиционные фенологические приметы;
- базовые приемы изготовления традиционных бесшитьевых кукол из ниток, из лыка, из ткани;
- приемы лепки традиционных пряников (козуль);
- традиционные игры.

В ходе выполнения 1-го года программы у детей:

- будет развита мотивация к познанию традиционной культуры;
- расширен резерв тактильной, зрительной, эмоциональной памяти;
- реализована возрастная потребность в игровых формах взаимодействия.

В течение 1-го года программы дети будут проявлять:

- интерес и уважение к традиционной восточнославянской культуре;
- уважение к труду.

**Календарно-тематическое планирование по программе «Здесь мой дом родной»
1-го года обучения**

№	Дата	Тема
1		Комплектование групп
2		Вводное занятие
3		Круглый год
4		Равноденствие. День-ночь
5		Дожинки
6		Праздник «Первый хлеб»
7		Кукла «Зерновушка»
8		Орнамент. Символика неба, земли, воды
9		Традиционные названия осенних месяцев
10		Предметы быта: крынка, чугунок, тарелка, ложка
11		Птицы домашние. Птицы перелетные
12		Чудо птицы: глиняные игрушки и игрушки-свистульки
13		Синичкин день. Курины именины
14		Изготовление кормушек для птиц
15		Символика солнца
16		Зимние забавы
17		Резерв педагога
18		Зимние забавы
19		Предметы быта: прялка, сундук
20		Кукла «Снеговичок»
21		Сказки без начала и без конца
22		Масляничная неделя
23		Кукла «Масляница»
24		Кукла из лыка (мальчик)
25		Кукла из лыка (девочка)
26		Солнце-красное
27		Мартинички-куколки
28		Весенние заклички
29		Жаворонки
30		Весенние приметы. Традиционные пояса
31		Пояса (шнурок из 7-ми)
32		Пояса (шнурок из 7-ми)
33		Праздник «Пахаря»
34		Чудо-шали
35		Бесшительская кукла «для подружки»
36		Пояса (косичка 4-х цветная)
		ИТОГО:72 часа

СОДЕРЖАНИЕ 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ «Круглый год»

Задачи 2-го года обучения

Обучающие:

- дать знания о зависимости традиционного человека от природы;
- познакомить с цикличностью жизнедеятельности восточнославянского традиционного земледельца;
- познакомить с восточнославянской традицией благопожелания, гостеприимства и дарения;
- дать знания о вариативности традиционных игр;
- научить технике ткачества на картонке;
- научить изготовлению бесшитьевых кукол «Веснянка», «Для подружки», птицы из лыка.

Развивающие - создавать условия для:

- обогащения социального опыта;
- развития социально-коммуникативных способностей;
- формирования смысловых уровней мышления и поведения;
- реализации возрастной потребности в игровых формах взаимодействия;
- формирования опыта самооценки при выполнении практических тематических индивидуальных и коллективных композиций.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес и уважение к традиционной восточнославянской культуре;
- Создавать условия для воспитания патриотизма;
- Воспитывать уважение к труду;
- Создавать условия для формирования у детей базовых общечеловеческих ценностей;
- Воспитывать детей как носителей восточнославянской культуры.

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1 «Вводное занятие»

Теория: Рефлексия детей на летний отдых. Презентация тематического плана программы на 2-й год обучения и его обсуждение. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Адаптированная традиционная игра «Дед-дедыще».

Раздел 2. Осень

Тема 2.1 «Осенние обряды, посвященные сбору урожая»

Теория: Знакомство с традиционными осенними обрядами, посвященными сбору урожая.

Практика: «Зерновушка» (усложненный вариант).

Тема 2.2 «Праздник «Первый хлеб»»

Теория: Сценарий праздника.

Практика: Праздник «Первый хлеб». Выполнение куклы «Хлебный дух» (упрощенный вариант).

Тема 2.3 «Тематический коллаж «Урожай»»

Теория: Вариативность использования различного природного материала с учетом его

художественной выразительности.

Практика: Выполнение тематического коллажа «Урожай».

Тема 2.4 «Ткачество на картонке»

Теория: Освоение техники ткачества на картонке льняным шнуром.

Практика: Ткачество работы «Осень».

Раздел 3. Зима

Тема 3.1 «Традиционные колыбельные песни»

Теория: Знакомство с традиционными колыбельными песнями.

Практика: Выполнение куклы «Пеленашка».

Тема 3.2 «Традиционные игровые куклы»

Теория: Знакомство с традиционными бесшитьевыми игровыми куклами и приемами их изготовления.

Практика: Выполнение кукол: «Снеговик» (усложненный вариант), «Клоун» (на основе «Снеговика»), «Пеленашка», «Отдарок на подарок».

Тема 3.3 «Ткачество на картонке»

Теория: Показ приемов тканья на картонке нитью двумя утками.

Практика: Освоение техники ткачества на картонке нитью двумя утками. Выполнение работы «Зима» в бело-сине-голубых тонах (ткачество на картонке).

Раздел 4. Весна

Тема 4.1 «Весенние заклички»

Теория: Знакомство с весенними закличками. Техника ткачества на круглой основе.

Практика: Разучивание весенних закличек. Освоение техники ткачества на круглой основе.

Тема 4.2 «Куклы «Веснянка» «Для подружки»

Теория: Техника ткачества на круглой основе. Техника плетения кос из 3-х, 7-ми нитей с раппортом 5/1.

Практика: Освоение техники ткачества на круглой основе («солнце»). Плетение кос из 3-х, шнура из 7-ми нитей с раппортом 5/1. Выполнение: куклы «Масленица» (из соломы), куклы «Веснянка» (усложненный вариант), куклы «Для подружки» (усложненный вариант - в одежде).

Тема 4.3 «Куклы-птицы из лыка»

Теория: Лыко. Техника изготовления птицы из лыка.

Практика: Изготовление птицы из лыка (с обмоткой цветными нитями).

Тема 4.4 «Композиция «Весеннее настроение»»

Теория: Весенняя цветовая гамма.

Практика: Выполнение композиции «Весеннее настроение» (смешанная техника).

Раздел 5. Итоговое занятие «Весна-красна»

Теория: Сценарий праздника.

Практика: Оформление выставки работ.

Ожидаемые результаты 2-го года обучения

После прохождения 2-го года программы дети получают знания:

- о цикличности жизнедеятельности восточных славян;
- о зависимости традиционного восточнославянского земледельца от природы;
- об осенних обрядах, посвященных сбору урожая;
- о традиционных колыбельных песнях;
- о традиционных игровых бесшитьевых куклах;
- об азы ткачества на картонке;
- о тематических традиционных играх.

В ходе выполнения 2-го года программы у детей:

- будет развита мотивация к познанию традиционной культуры;
- расширится резервов тактильной, зрительной, эмоциональной памяти;
- появится умение выполнять традиционные игровые куклы, куклы: «Веснянка», «Для подружки»;
- будут заложены основы опыта самооценки при выполнении практических тематических индивидуальных и коллективных композиций;
- будет реализована возрастной потребности в игровых формах взаимодействия.

В процессе выполнения 2-го года программы дети будут проявлять:

- устойчивый интерес и уважение к традиционной восточнославянской культуре;
- инициативу в проведении мастер-классов по темам программы;
- патриотизм;
- коммуникативные навыки при работе над коллективной композицией;
- собственные ценностные установки;
- уважение к труду.

Календарно-тематическое планирование по программе «Здесь мой дом родной» 2-го года обучения

№	Дата	Тема
1		Вводное занятие
2		Осенние обряды, посвященные сбору урожая
3		Праздник «Первый хлеб»
4		Тематический коллаж «Урожай»
5		Ткачество на картонке
6		Традиционные колыбельные песни
7		Традиционные игровые куклы
8		Ткачество на картонке
9		Весенние заклички
10		«Куклы «Веснянка» «Для подружки»
11		Куклы-птицы из лыка
12		Композиция «Весеннее настроение»
13		Итоговое занятие «Весна-красна»
ИТОГО:		72 часа

СОДЕРЖАНИЕ 3-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»

Задачи 3-го года обучения

Обучающие:

- познакомить с календарно-обрядовыми праздниками;
- познакомить с традицией обустройства дома у русских, украинцев, белорусов;
- познакомить с правилами проведения традиционных вечеринок;
- познакомить с традицией Колядок;
- дать знания о вариативности традиционных колядовочных масок;
- научить традиционным техникам плетения шнура.

Развивающие – создавать условия для:

- развития мотивации к познанию традиционной культуры;
- обогащения социального опыта;
- развития социально-коммуникативных способностей;
- расширения резервов тактильной, зрительной, эмоциональной памяти;
- формирования смысловых уровней мышления и поведения;
- реализации возрастной потребности в игровых формах взаимодействия;
- создавать условия для формирования опыта самооценки при выполнении практических тематических индивидуальных и коллективных композиций.

Воспитательные – создавать условия для:

- осмысления человеческих и семейных ценностей;
- формирования базовых общечеловеческих ценностей;
- воспитания патриотизма;
- воспитания толерантного отношения к другим культурам;
- уважения к труду;
- воспитания детей как носителей восточнославянской культуры.

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1. «Вводное занятие»

Теория: Сопоставление природного цикла прошлого года с наступающим, выявление закономерностей (погодных, природных, коммуникативных). Выявление роли праздника в повседневной жизни.

Практика: Адаптированная традиционная игра «Кто с нами?».

Раздел 2. Осень

Тема 2.1 Традиционные осенние обряды подготовки дома к зиме

Теория: Знакомство с традиционными осенними обрядами подготовки дома к зиме и к новоселью (праздник «Первый огонь»).

Практика: Выполнение авторского рисунка на основе рисунка-загадки «Русская изба».

Тема 2.2 «Знакомство и сравнительный анализ обустройства дома у русских, украинцев и белорусов»

Теория: Знакомство и сравнительный анализ обустройства дома у русских, украинцев и белорусов. Анализ наглядного материала, выявление сходства и различий.

Практика: Зарисовка поясов, кукол, ткачества.

Тема 2.3 «Правила проведения традиционных вечерин»

Теория: Знакомство с правилами проведения традиционных вечерин.

Практика: Выполнение пояса в освоенной технике.

Тема 2.4 «Тематическая работа «Убранная нива»»

Теория: Алгоритм составления эскиза работы, выбор техники исполнения, подбор материалов по цвету и фактуре.

Практика: Выполнение тематических работ в смешанной технике «Убранная нива».

Тема 2.5 «Тематическая работа «Дом-новоселье»»

Теория: Составление эскиза работы по алгоритму, выбор техники исполнения, подбор материалов по цвету и фактуре.

Практика: Выполнение тематических работ в смешанной технике «Дом-новоселье».

Раздел 3. Зима

Тема 3.1 «Традиция Колядок»

Теория: Знакомство с традицией Колядок.

Практика: Разучивание колядовочных стихов.

Тема 3.2 «Варианты изготовления колядовочных масок»

Теория: Традиционные варианты изготовления колядовочных масок.

Практика: Изготовления колядовочных масок: Дед, Коза, Баба, Покойник.

Раздел 4. Весна

Тема 4.1 «Кукла Масленица (в одежде)»

Теория: Повторение названий дней масленичной недели и углубление трактовки значения каждого дня (с акцентом на Прощенное воскресенье).

Практика: Выполнение куклы Масленица в одежде.

Тема 4.2 «Куклы для дарения. «Отдарок на подарок»»

Теория: Продолжение знакомства с игровыми традиционными куклами. Традиция подарков. Опыт первого подарка. Понятие «отдарок на подарок».

Практика: Выполнение кукол «Отдарок на подарок» для дарения подружкам или младшим сестрам/братьям.

Тема 4.3 «Плетение шнура разными техниками»

Теория: Показ приемов плетения шнура из 7-ми нитей и «крестом-посолонь».

Практика: Закрепление навыка плетения шнура из 7-ми с раппортом 5/1. Освоение техники плетения «крестом-посолонь».

Тема 4.4 «Композиция «Весеннее настроение»»

Теория: Составление эскиза работы по алгоритму), выбор техники исполнения, подбор материалов по цвету и фактуре.

Практика: Выполнение композиции «Весеннее настроение».

Раздел 5. Итоговое занятие: праздник «Красная горка»

Теория: Сценарий праздника.

Практика: Традиционные весенние игры и гуляния.

Ожидаемые результаты 3-го года обучения

В результате прохождения 3-го года программы дети будут знать:

- календарно-обрядовые праздники;
- традицию обустройства дома у русских, украинцев, белорусов;
- правила проведения традиционных вечеринок;
- традицию Колядок;
- варианты традиционных колядовочных масок;
- традиционные игровые бесштылевые куклы;
- традиционные техники плетения шнура;
- тематические традиционные игры.

В процессе выполнения 3-го года программы у детей:

- разовьется мотивация к познанию традиционной культуры;
- будет обогащен социальный опыт;
- будут развиты социально-коммуникативные способности;
- образуется база для формирования смысловых уровней мышления и поведения;
- расширятся резервы тактильной, зрительной, эмоциональной памяти;
- будут заложены основы опыта самооценки при выполнении практических тематических индивидуальных и коллективных композиций;
- будет реализована возрастная потребность в игровых формах взаимодействия.

В ходе выполнения 3-го года программы дети будут проявлять:

- устойчивый интерес и уважение к традиционной восточнославянской культуре;
- инициативу в проведении мастер-классов по темам программы;
- патриотизм;
- коммуникативные навыки при работе над коллективной композицией;
- собственные ценностные установки, сформированные на основе базовых общечеловеческих ценностей;
- толерантное отношение к другим культурам;
- уважение к труду.

Календарно-тематическое планирование по программе «Здесь мой дом родной» 3-го года обучения

№	Дата	Тема
1		Вводное занятие
2		Традиционные осенние обряды подготовки дома к зиме. Праздник «Первый огонь»
3		Знакомство и сравнительный анализ обустройства дома у русских, украинцев и белорусов
4		Правила проведения традиционных вечеринок
5		Тематическая работа «Убранная нива»
6		Тематическая работа «Дом-новоселье»
7		Традиция Колядок

8		Варианты изготовления колядовочных масок (Дед, Коза, Баба, Смерть/Покойник)
9		Весенние заклички
10		Куклы «Веснянка» «для подружки»
11		Куклы-птицы из лыка
12		Композиция «Весеннее настроение»
		ИТОГО: 72 часа

СОДЕРЖАНИЕ 4-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ «Делу время – потехе час»

Задачи 4-го года обучения

Обучающие:

- познакомить с традиционными работами для подготовки к ткачеству на станке;
- познакомить с гончарной традицией;
- познакомить с традицией проведения праздников мастеров и ярмарок;
- познакомить с традицией проведения свадьбы;
- познакомить с традицией воспитания детей;
- познакомить с традицией потешного промысла;
- познакомить со способом изготовления кукол техникой скрутки;
- научить уточному и полотняному способам ткачества на «бердо».

Развивающие:

- развивать мотивацию к познанию традиционной культуры;
- создавать условия для развития ремесленных способностей;
- создавать условия для закрепления смысловых уровней мышления и поведения;
- создавать условия для формирования опыта самооценки при выполнении практических тематических индивидуальных и коллективных композиций.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес и уважение к традиционной восточнославянской культуре;
- создавать условия для воспитания патриотизма;
- воспитывать уважение к труду;
- создавать условия для формирования базовых общечеловеческих ценностей;
- воспитывать детей как носителей восточнославянской культуры.

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1. «Вводное занятие»

Теория: Сопоставление длительности праздничных дней и повседневных трудовых будней жизни традиционного земледельца.

Практика: Адаптированная традиционная игра «Кружева».

Раздел 2. Осень

Тема 2.1 «Основные работы для подготовки к ткачеству»

Теория: Подготовка льна, прядение, обработка ткани. Знакомство с основными работами для подготовки к ткачеству. Устройство ткацкого станка.

Практика: Прядение (свив двух нитей).

Тема 2.2 «Знакомство с гончарным делом»

Теория: Знакомство с традиционным гончарным промыслом. Глина. Гончарный круг.

Практика: Изготовление посуды из глины разными способами. Лепка из глины и роспись посуды.

Тема 2.3 «Традиция ярмарок»

Теория: Традиция чествования умельцев и проведение ярмарок.

Практика: Изготовление вещей для ярмарки.

Тема 2.4 «Праздник «Кузьма да Демьян»»

Теория: Сценарий праздника.

Практика: Участие в Ярмарке.

Тема 2.5 «Техника ткачества на «бердо»

Теория: Термины «основа», «уток», «бердо» Историческая справка об использовании бердо для ткачества (ручного, в ткацких станках). Способ заправки основы в ручное бердо.

Практика: Снование основы. Заправка берда.

Тема 2.6 «Техника ткачества на «дощечках»»

Теория: Техника ткачества с несколькими утками.

Практика: Закрепление навыков работы на берде и «дощечках» с несколькими уткам.

Тема 2.7 «Коллаж на тему считалок»

Теория: Традиционные детские считалки.

Практика: Выбор считалки. Выполнение коллажа с выбранным природным материалом.

Тема 2.8 «Композиция «Свадьба»

Теория: Традиционная свадьба. Распределение ролей. «Свадебный поезд».

Практика: Выполнение свадебных кукол.

Раздел 3. Зима

Тема 3.1 «Традиция воспитания детей» (игровые традиции)

Теория: Традиционные колыбельные песни, куклы для колыбели. Куклы «малышок-голышок», ангел на основе куклы «Отдарок на подарок». Кукольное приданое.

Практика: Изготовление куклы «малышок-голышок», ангела на основе куклы «Отдарок на подарок».

Тема 3.2 «Потешный промысел»

Теория: Продолжение знакомства с традиционным промыслом деревянных и глиняных игрушек.

Практика: Лепка игрушек из глины.

Тема 3.3 «Лепка посуды из глины»

Теория: Разные способы декора глиняной посуды.

Практика: Лепка посуды для кукол и ее декорировка.

Раздел 4. Весна

Тема 4.1 «Куклы-скрутки»

Теория: Повторение значения дней масленичной недели. Знакомство с техникой изготовления куклы-скрутки.

Практика: Выполнение авторских кукол: «Масленица», «Веснянка», «Барынька»,

птицы из лыка.

Тема 4.2 «Ткачество на бердо (уточное, полотняное)»

Теория: Техника уточного и полотняного тканья.

Практика: Тканье полотна по авторскому эскизу разными способами.

Тема 4.3 «Ткачество на «дощечках» по авторскому эскизу»

Теория: Расчет основы для тканья на «дощечках» по заданному рисунку.

Практика: Закрепление навыков расчета основы для тканья на «дощечках» по индивидуальному эскизу. Ткачество на бердо (уточное, полотняное) и на «дощечках» по авторскому эскизу.

Раздел 5. Итоговое занятие. Праздник «Ярмарка»

Праздник: Ярмарка как опыт обмена изделиями и дарения.

Ожидаемые результаты 4-го года обучения

В результате выполнения 4-го года программы дети ознакомятся:

- с традиционными работами для подготовки к ткачеству на станке;
- с гончарной традицией изготовления посуды;
- с традицией проведения праздников мастеров и ярмарок;
- с правилами проведения традиционной свадьбы;
- с традицией воспитания детей;
- с традицией потешного промысла;
- со способом изготовления кукол техникой скрутки;
- а также научатся уточному и полотняному способам ткачества на «бердо».

В ходе выполнения 4-го года программы у детей:

- будет развита мотивация к познанию традиционной культуры;
- будут развиты ремесленные способности;
- обогатится социальный опыт;
- разовьются социально-коммуникативные способности;
- будет заложена база для формирования смысловых уровней мышления и поведения;
- расширятся резервы тактильной, зрительной, эмоциональной памяти;
- будут заложены основы опыта самооценки при выполнении практических тематических индивидуальных и коллективных композиций;
- будет реализована возрастная потребность в игровых формах взаимодействия.

В процессе выполнения 4-го года программы дети будут проявлять:

- устойчивый интерес и уважение к традиционной восточнославянской культуре;
- инициативу в проведении мастер-классов по темам программы;
- патриотизм;
- коммуникативные навыки при работе над коллективной композицией;
- собственные ценностные установки, сформированные на основе базовых

общечеловеческих ценностей;

- толерантное отношение к другим культурам;
- себя в качестве носителей восточнославянской культуры;
- уважение к труду.

**Календарно-тематическое планирование по программе «Здесь мой дом родной»
4-го года обучения**

№	Дата	Тема
1		Вводное занятие
2		Основные работы для подготовки к ткачеству (подготовка льна, прядение, ткацкий станок)
3		Знакомство с гончарным делом
4		Традиция ярмарок
5		Праздник «Кузьма да Демьян»
6		Техника ткачества на «бердо»
7		Техника ткачества на «дощечках» (с несколькими утками)
8		Коллаж на тему считалок
9		Композиция «Свадьба»
10		Традиция воспитания детей (колыбельные песни, детские считалки, игровые куклы «малышок-голышок», ангел на основе куклы «отдарок на подарок», сбор кукольного приданного)
11		Потешный промысел (деревянные, глиняные игрушки)
12		Лепка посуды из глины
13		Куклы-скрутки
14		Ткачество на «бердо» (уточное, полотняное)
15		Куклы-птицы из лыка
16		Ткачество на «дощечках» по авторскому эскизу
17		Итоговое занятие: праздник «Ярмарка»
	ИТОГО	72 часа

Методическое обеспечение образовательной программы «Здесь мой дом родной»

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного пространства	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	Комплектование групп	Учебное занятие	<i>Словесный</i> (рассказ), <i>наглядный</i> (показ образцов традиционных кукол), <i>практический</i> (игра «Как у тетушки Маланьи было семеро сыновей»)	Мультимедийная презентация программы, образцы традиционных кукол	Адаптированная традиционная игра	Мультимедийное оснащение
1-й год «Мой дом родной»						
2	Вводное занятие	Учебное занятие	<i>Словесный</i> (рассказ) <i>практический</i> (выполнение коллажа «Домик с забором»)	Рисунки-плакаты	Адаптированная традиционная игра	Инструкция по технике безопасности
3	Осень	Учебное занятие, праздник	<i>Словесный</i> (рассказ); <i>наглядный</i> (показ изготовления куклы Зерновушки, показ глиняных свистулек, макетов предметов быта, схем изготовления козуль; овощей; музыкальных инструментов); <i>практический</i> (выполнение рисунка-схемы «Круглый год»; игры: «Кто за мной?», «Золушка», «Каравай»; лепка из соленого теста)	Наглядные пособия: образец куклы Зерновушки, глиняные свистульки в виде птиц, подлинники или макеты предметов быта (крынка, чугунок, деревянная ложка); загадки о временах года; схемы козуль. Наглядные пособия: кукла Зерновушка, корзина с овощами и фруктами; музыкальные инструменты	Выставка работ Обсуждение работ	Конспект занятия Сценарий праздника, музыкальное сопровождение
4	Зима	Учебное занятие	<i>Словесный</i> (рассказ) <i>наглядный</i> (показ изготовления кукол: Масленица, Снеговичок); <i>практический</i> (изготовление кукол: Снеговичок, кукол из лука, рождественских козуль, плетение кос из 4-х нитей)	Наглядные пособия: образцы кукол Масленица, Снеговичок; рождественские козули; подлинники или макеты предметов быта (прялка, сундук)	Обсуждение работ	Конспект занятия

5	Весна	Учебное занятие	<i>Словесный</i> (рассказ о весеннем равноденствии, о встречах весны, о павлопосадских платках; <i>наглядный</i> (демонстрация изготовления кукол, жаворонков из соленого теста и бумаги, плетения из 7-ми нитей; <i>практический</i> (выполнение кукол, жаворонка, плетение шнура из 7-ми))	Наглядные пособия: образец куклы Мартинички, куклы «для подружки»; павлопосадский платок (оригинал или фотографии); заготовка «цветик-семицветик»	Обсуждение работ	Конспект занятия
6	День Пахаря	Праздник или экскурсия	<i>Словесный</i> (рассказ о пахоте) <i>наглядный</i> (демонстрация фотографий процесса пашни); <i>практический</i> (выполнение оберега Пахаря, игра «Сею-сею-посеваю»)	Фотографии или иллюстрации процесса пахоты и сева (из этнографического архива)	Выставка работ	Сценарий праздника, музыкальное сопровождение
2-й год «Круглый год»						
1	Вводное занятие	Учебное занятие	<i>Словесный</i> (беседа); <i>практический</i> (игра «Дед-дедыще»)	Рисунки-плакаты	Адаптированная традиционная игра	Инструкция по технике безопасности
2	Осень	Учебное занятие, праздник или экскурсия	<i>Словесный</i> (рассказ об осенних обрядах) <i>наглядный</i> (показ изготовления куклы Зерновушки) <i>практический</i> (изготовление куклы, коллажа «Урожай», «Хлебный Дух», работы «Осень»)	Наглядные пособия: образцы кукол Хлебный дух, Зерновушка (усложненный вариант); репродукции осенних пейзажей. Наглядные пособия: колосья, серп, решето; музыкальные инструменты	Выставка работ. Обсуждение работ	Конспект занятия. Сценарий праздника, музыкальное сопровождение
3	Зима	Учебное занятие	<i>Словесный</i> (рассказ о колыбельных песнях, игровых куклах); <i>наглядный</i> (показ изготовления игровых кукол, техники ткачества на картонке); <i>практический</i> (выполнение игровых кукол, изготовление работы «Зима»)	Наглядные пособия: образец кукол Снеговик, Клоун, Пеленашка, Отдарок на подарок, набор Матрешек (не менее 5 шт.).	Выставка и обсуждение работ	Конспект занятия
4	Весна	Учебное занятие	<i>Словесный</i> (рассказ о весенних закличках); <i>наглядный</i> (показ изготовления кукол и птицы, техники ткачества)	Наглядные пособия: куклы Масленица, Веснянка, птица из лыка большого размера		Конспект занятия

			на круглой основе); <i>практический</i> (ткачество на круглой основе, плетение кос из 3-х нитей, шнура из 7-ми нитей, выполнение кукол, композиции «Весеннее настроение»)			
5	Весна-красна	Праздник или экскурсия	<i>Практический</i> (выполнение Солнца-колеса)	Наглядные пособия: куклы Веснянки, бумажные жаворонки, колесо-солнце; музыкальные инструменты	Выставка работ	Сценарий праздника, музыкальное сопровождение
3-й год «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»						
1	Вводное занятие	Учебное занятие	<i>Словесный</i> (беседа о роли праздника в повседневной жизни традиционного земледельца); <i>практический</i> (игра «Кто с нами?»)	Рисунки-плакаты	Адаптированная традиционная игра	Инструкция по технике безопасности
2	Осень	Учебное занятие, праздник	<i>Словесный</i> (рассказ о традиционных обрядах подготовки дома к зиме, о различиях обустройства дома у русских, украинцев, белорусов; правила проведения традиционных вечеринок); <i>наглядный</i> (показ убранства изб)	Наглядные пособия: изображения избы с внутренним убранством русской, украинской, белорусской; образцы кукол из лыка; образцы поясов. Наглядные пособия: изображение избы с внутренним убранством (обязательно с печью), лучина; плавающая свеча, сувенирный дом-подсвечник	Выставка и обсуждение работ	Конспект занятия Сценарий праздника, музыкальное сопровождение
3	Зима	Учебное занятие	<i>Словесный</i> (рассказ о Колядках); <i>наглядный</i> (демонстрация колядовочных масок, просмотр видеофильма о колядовании) <i>практический</i> (изготовление колядовочных масок)	Наглядные пособия: фотографии и образцы колядовочных масок из разных материалов; образцы традиционных кукол. Маски Деда, Бабы, Козы, музыкальные инструменты		Конспект занятия. Видеофильм о колядовании. Сценарий сюжета, музыкальное сопровождение
4	Весна	Учебное занятие	<i>Словесный</i> (рассказ об особенностях празднования Прощеного воскресения, о традициях благопожелания и дарения) <i>наглядный</i> (показ изготовления куклы «Отдарок на подарок»); <i>практический</i> (изготовление куклы «Отдарок на подарок», плетение шнура из 7-ми нитей, плетение	Наглядные пособия: пояса, сотканые с орнаментом, кукла «Отдарок на подарок»		Конспект занятия

			шнура техникой «крестом-посолонь», выполнение композиции «Весеннее настроение»)			
5	Красная горка	Праздник	<i>Практический</i> (игры с крашеными яйцами)	Приспособления для весенних игр с яйцами, импровизированные качели	Выставка работ	Сценарий праздника, музыкальное сопровождение
4 –й год «Делу время, потехе – час»						
1	Вводное занятие	Учебное занятие	<i>Словесный</i> (беседа о пропорциональности праздничных и рабочих дней в жизни земледельца); <i>практический</i> (игра «Кружева»)	Рисунки-плакаты	Адаптированная традиционная игра	Инструкция по технике безопасности
2	Осень	Учебное занятие	<i>Словесный</i> (рассказ об основных работах подготовки к прядению льна, ткачеству на станке, крашению ткани; об устройстве ткацкого станка; о способах изготовления посуды на гончарном круге; о традиции чествования умельцев; о традиционной свадьбе); <i>наглядный</i> (демонстрация способов прядения, ткачества на станке, способов изготовления посуды) <i>практический</i> (свив нитей, лепка посуды, выполнение коллажа, выполнение свадебных кукол)	Наглядные пособия: образцы сырья (шерсть, лен, хлопок) и нитей разной толщины прядения, куски полотна из нитей разной толщины, дорожка, полотенце с традиционной ручной вышивкой; деревянная, глиняная и чугунная посуда, макет ткацкого станка. Кукла «Кузьма-да-Демьян», лотки для изделий, мультимедийная презентация	Выставка и обсуждение работ	Конспект занятия Сценарий праздника, мультимедийное оснащение, музыкальное сопровождение
3	Зима	Учебное занятие	<i>Словесный</i> (рассказ о традиции воспитания детей, о колыбельных песнях, куклах для колыбели, о потешном промысле); <i>наглядный</i> (показ «свадебного поезда», кукольного приданного, способов изготовления кукол, игрушек из глины); <i>практический</i> (изготовление кукол, лепка посуды и игрушек из глины)	Наглядные пособия: образцы куклы «Малышок-голышок»; глиняные, деревянные, берестяные игрушки; изображение традиционной свадьбы		Конспект занятия

4	Весна	Учебное занятие	<i>Словесный</i> (беседа о масленичной неделе, рассказ об особенностях уточного и полотняного плетения, об особенностях выполнения авторских кукол); <i>наглядный</i> (демонстрация изготовления кукол техникой скрутки, показ уточного и полотняного тканья); <i>практический</i> (выполнение авторских кукол техникой скрутки, создание эскиза, ткачество на бердо по эскизу)	Наглядные пособия: образцы куклы «барынька», птицы из лыка с использованием приема обмотки цветной нитью; пояса; шарф и сумочка, сотканые на бердо		Конспект занятия
5	Ярмарка	Праздник	<i>Практический</i> (игры, обмен и дарение изделий)	Импровизированные качели, баранки, лотки для изделий, мультимедийная презентация,	Выставка работ	Сценарий праздника, мультимедийное оснащение, музыкальное сопровождение

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материальное обеспечение 1-го года «Мой дом родной»

Заготовки	Инструменты	Материал
Рисунки-раскраски, схемы-шаблоны, шаблоны	Ножницы, стеки для лепки	Бумага для рисования, цветной картон, цветные карандаши, восковые мелки Гуашь, кисти, клей ПВА, клей-карандаш, пластилин Мука, соль, зерно, бумажные тарелки Вата нестерильная (для наполнения кукол), лыко Нитки «Фиалка»/«Снежинка»/«Штопка», нитки шерстяные толстые (нескольких цветов) Ткань цветная хлопчато-бумажная (бязь/ситец) Спички каминные (для заготовок крестовин), картон плотный «пивной», пищевые упаковки

Материальное обеспечение 2-го года «Круглый год»

Месяц	Раздел	Тема	Материалы
Сентябрь	Осень	Сбор урожая	Колосья, зерно, солома, льнопеньковый шпагат, ткань
Октябрь		Осень	Колосья, зерно, солома, льнопеньковый шпагат, нитки «Фиалка», нити шерстяные цветные, растительный материал, ткань
Ноябрь		Первый снег	Лыко, нити шерстяные холодных тонов (бело-сине-голубые)
Декабрь	Зима	Зимние забавы	Нити шерстяные холодных тонов (бело-сине-голубые), флок белый, ткань (х/б) красная, синяя, нитки белые, спички каминные
Январь			Нити шерстяные, флок белый, ткань (х/б) красная, синяя, нитки белые
Февраль		Детские забавы	Ткань, нитки х/б, шнур цветной, льнопеньковый шпагат, соленое тесто/пластилин, краски, клей
Март	Весна	Весенние заклички	Лыко, ткань цветная, нити шерстяные цветные
Апрель			Нити шерстяные цветные, шнур цветной, лыко, ткань цветная, вата, соленое тесто/пластилин, краски, клей
Май		Весна	Ткань, нитка, вата, плотный картон для основы (d 25 – 35 см)

Материальное обеспечение 3-го года «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»

Месяц	Раздел	Тема	Материалы
Сентябрь	Осень	Сбор урожая	Колосья, зерно, солома, льнопеньковый шпагат, лыко, ткань
Октябрь		Дом, новоселье	Бумага, соленое тесто, льнопеньковый шпагат, бумага, краски, клей
Ноябрь		Вечерки	Лыко, шерстяные цветные нити, «дощечки»
Декабрь	Зима	Коляда	Нити шерстяные холодных тонов (бело-сине-голубые), ткань (х/б) красная, синяя, черная, холст, лыко, обрезки искусственного меха, нитки белые, краски, клей ПВА
Январь			Флок белый, нити шерстяные, ткань (х/б) цветная, бязь неотбеленная, вата
Февраль		Детские забавы	Бумага, клей, краски, клей ПВА, ткань, нитки х/б, соленое тесто (или пластилин)
Март	Весна	Масленица	Лыко, ткань, лоза/ветки, вата, нити шерстяные цветные
Апрель		Красная горка	Ткань, нитки х/б, вата, нити шерстяные цветные, бумага, клей, краски, клей ПВА, х/б, соленое тесто (или пластилин)
Май			Нити шерстяные цветные

Материальное обеспечение 4-го года «Делу время – потехе час»

Месяц	Раздел	Тема	Материалы
Сентябрь	Осень	Ткачество. Полотно	Колосья, зерно, солома, льнопеньковый шпагат, лыко, ткань, глина, соленое тесто, плотный картон, нитки х/б, нитки шерстяные
Октябрь		Посуда	
Ноябрь		Вышивка. Ткачество	
Декабрь	Зима	Воспитание детей.	Нити шерстяные холодных тонов (бело-сине-голубые), флок белый, ткань (х/б) красная, синяя, нитки белые, краски, клей, цветная бумага, бумага, картон
Январь		Куклы	
Февраль		Потешный промысел	Глина, соленое тесто, шаблоны, краски, клей, цветная бумага, бумага, картон, нити х/б, нити шерстяные, ткань, вата
Март	Весна	Ярмарка	Лыко, ткань, соленое тесто, льнопеньковый шпагат, нитки х/б, нитки шерстяные, вата, плотный картон
Апрель			
Май		Ткачество	

Материально-техническое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для работы по реализации данной программы необходимо:

- Помещение, обеспечивающее проведение теоретических и практических занятий – комната со столами или столами-партами (по количеству обучающихся).
- Материальное обеспечение практических занятий по темам программы (см. таблицы «Материальное обеспечение программы» 1,2,3,4)
- Инструменты: ножницы, кисти, берда, «дощечки», плотный картон для заготовок приспособлений для ткачества.
- Адаптированный традиционный костюм педагога (для праздника).
- Музыкальное сопровождение для проведения праздника.
- Наличие фонда подлинных вещей или их копий, их изображений (или использование музейной зоны).

Правила работы

1. Рабочие места должны соответствовать санитарно-техническим нормам.
2. Оснащение рабочих мест необходимыми материалами и инструментами (см. табл. Материальное обеспечение программы).
3. Соблюдение правил техники безопасности (ТБ), гигиены труда и пожарной безопасности.
4. Материалы (см. табл. Материальное обеспечение программы)
5. Занятия – практические, конкурсы.
 - Каждый работает за своим рабочим местом.
 - Перед началом работы приготовить свое рабочее место правильно.
 - Беречь инструменты, экономить материал, думать во время работы, как её лучше выполнить.
 - Во время работы держать свое рабочее место в порядке (не разбрасывать материалы и инструменты, ножницы передавать за сомкнутые лезвия, кисточка – на подставку)
 - После работы убрать свое место.

Теоретические требования к Музейной зоне

Цель создания музейной зоны: обеспечение условий для гармоничного восприятия детьми элементов традиционной культуры в рамках программы «Здесь мой дом родной».

Задачи создания музейной зоны:

- *образовательная* - создание педагогических условий для принятия участниками элементов традиционной культуры;
- *воспитательная* - включение элементов традиционной культуры в цикл жизнедеятельности современного ребенка и членов его семьи;
- *развивающая* - создание условий для наглядного знакомства с предметами быта и устройством пространства дома в восточнославянской традиции.

Перечень рекомендуемых предметов быта:

- Посуда: чугунок, горшок глиняный, крынка глиняная, латка деревянная с секирой, ложки деревянные, сито для муки.

- Предметы труда: прялка, веретено, деревянная доска для глажения белья, утюг на углях, утюг чугунный, скалка, сито.
- Атрибуты быта: икона, самовар, полотенце, дорожка тканая, корзина из лозы.
- Образцы сырья: пакля, мочало (лыко), сноп зерновых.

Список литературы

Для педагога:

1. Агамонова Н.С., Слепцова И.С., Морозов И.А. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар. М. 1995.
2. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду/ Методическое пособие для воспитателей ДОУ/ СПб. Детство-Пресс, 2010. – 160 с.
3. Блинов Г.М. Чудо-кони, чудо-птицы: рассказы о русской народной игрушке. М. 1977.
4. Дети и традиционная культура. Сборник методических материалов ФЭК «Домострой». СПб.
5. Дружнин В.Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие. Москва. Инфра-М. 1997.
6. Жаворонушки: русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры/сост Г. Науменко, вып. 4., М., 1986.
7. Знакомство детей с русским народным творчеством /автор-сост. Куприна Л.С., Бударина Т.А. и др.- 3-е изд., СПб. Детство-Пресс. 2010.
8. Календарные обычаи и обряды народов Восточной Азии. Годовой цикл. М. Наука. 1989.
9. Коловорот 1997. Община «Крина», - СПб, 1996. – 128 с.
10. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с. ил.
11. Науменко Г. М. Этнография детства. М., 1998.
12. Народное искусство в воспитании детей. Под ред. Комаровой Т.С. Москва. Российское педагогическое агентство, 1997.
13. Некрылова А.Ф. Круглый год. М.: Правда, 1989.
14. Немов Р.С. Психология. Кн.3. М.: Владос. 2003.
15. Никитина А.В. Русская традиционная культура: учеб пособие для иностранцев. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2002. – 340 с.
16. Новицкая М.Ю. Введение в народоведение. Факультативный курс. 1998.
17. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб., 2000.
18. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Минск – Москва. Харвест АСТ. 2000.
19. Российский этнографический музей – детям. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2001. – 192 с., ил.
20. Русское народное поэтическое творчество. Сост. Круглов Ю.Г. СПб. Просвещение.1993.
21. Русские народные пословицы и поговорки. - М.: Московский рабочий, - 158, - 287 с.
22. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду: конспект занятий и сценарии праздников./Владимирский областной институт усовершенствования учителей. - Владимир, 1955. – 184 с.
23. Рыженков Г.Д. Народный месяцеслов. М.: Современник, 1991.
24. Рытов Д.А. У нашего двора нет веселья конца! Сборник сценариев праздников и музыкальных досугов – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2006.- 60 с.: ил.
25. Семенова М. Мы – славяне! Спб.: Азбука-Терра, 1997, - 560 с

26. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996, - 240 с., ил.
27. Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях. Методическое пособие. СПб.: СПбАППо, 2005. – 288 с.: илл.
28. Тропа на криницы. Изборник вып. первый. Песни братчины. СПб, 1998, - 143 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Жаворонушки: русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры/сост Г. Науменко, вып. 4., М., 1986.
2. Сборник «Жили-были», Русская обрядовая поэзия, сост. Г.Г.Шаповалова, Л.С.Лаврентьева.
3. Российский этнографический музей – детям. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2001. – 192 с., ил.
4. Русские народные сказки/Пересказ для детей. – Л.: Лениздат – 1988. – 96 с.
5. Рыженков Г.Д. Народный месяцеслов. М.: Современник, 1991.
6. Семенова М. Мы – славяне! СПб.: Азбука-Терра, 1997, - 560 с.
7. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996, - 240 с., ил.

Интернет-ресурсы:

1. Ансамбль «Песнохорки»
2. <http://vk.com/club19845514>
3. <http://mp3prima.com/mp3poisk/%D0%9F%D0%95%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%A5%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%98>
4. Группа «Десятиручка» <http://vk.com/club37527502>
5. Группа «Лазурит Индигович» vk.com/lazuritindigovich
6. Ансамбль «Собор» <http://vk.com/club846360>
7. Кенозерский национальный парк. Культурное наследие. Природное наследие
8. <http://www.kenozero.ru/ekoprosveshchenie/stsenarii-prazdnika-sinichkin-den.html>
9. Иная газета
10. <http://www.beriki.ru/2008/10/22/sinichkin-den>
11. Проза.ру
12. <http://www.proza.ru/2008/10/21/508>
13. Академик
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/683280#.D0.9C.D0.B5.D1.81.D1.8F.D1.86.D1.8B.D0.BE.D1.81.D0.B5.D0.BD.D0.B8>
14. Славия <http://www.slavya.ru/trad/zaklichki.htm>