

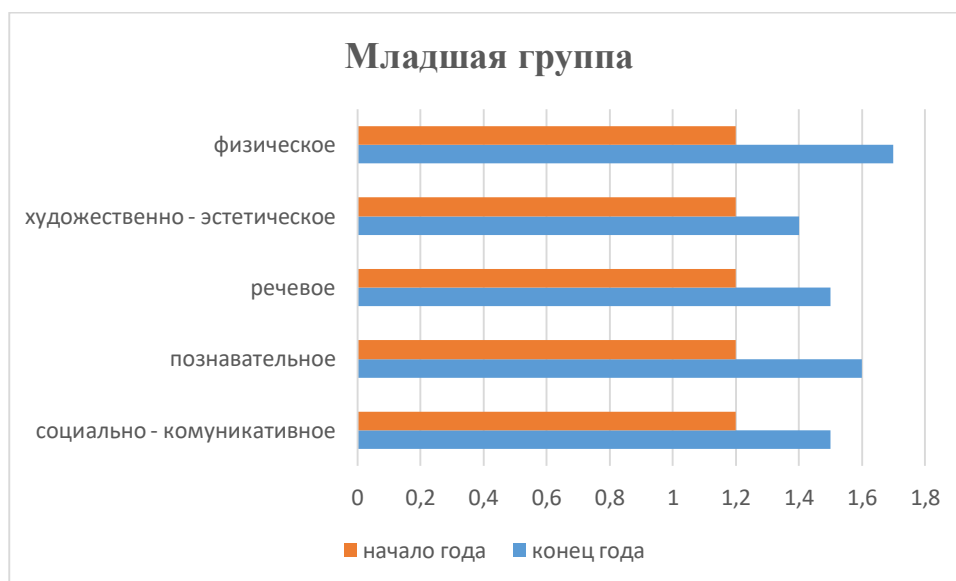
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Оценка качества подготовки дошкольников проводится два раза в год (в начале года и в конце года) по пяти показателям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое. Оценка выставляется от «0» до «3-х» единиц. Каждому возрасту соответствует свои показатели. Идеальный показатель «3» - описан в образовательной программе, как итог года.

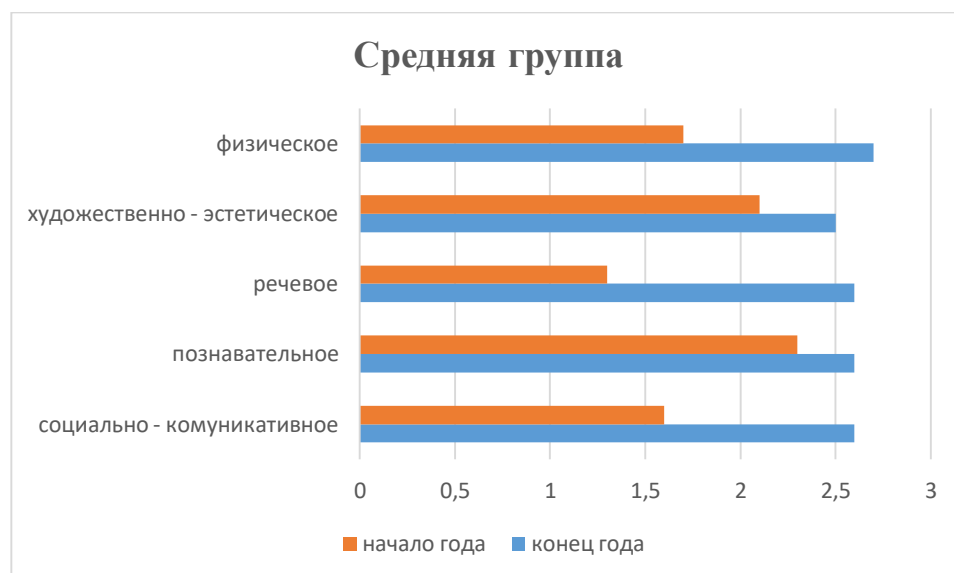
Младшая группа

<i>Образовательная область</i>	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	1,2	1,5
Познавательное развитие	1,2	1,6
Речевое развитие	1,2	1,5
Художественно-эстетическое развитие	1,2	1,4
Физическое развитие	1,2	1,7



Средняя группа

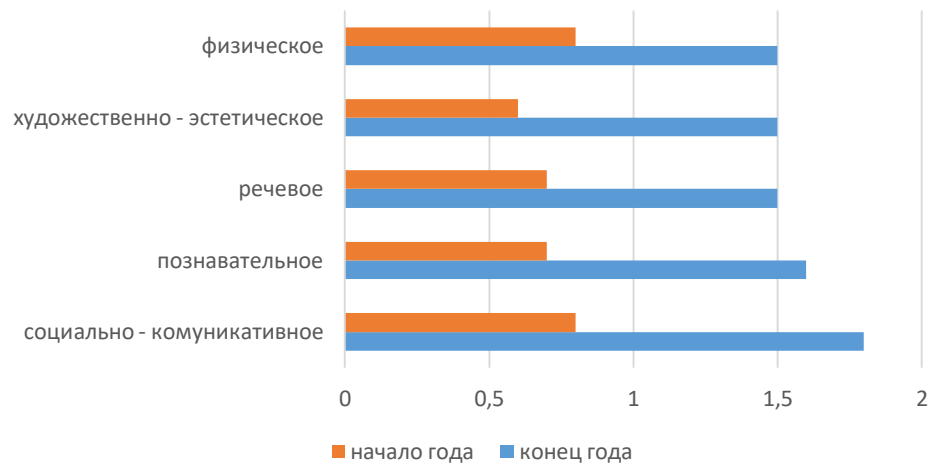
Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	1,6	2,6
Познавательное развитие	2,3	2,6
Речевое развитие	1,3	2,6
Художественно-эстетическое развитие	2,1	2,5
Физическое развитие	1,7	2,7



Старшая группа

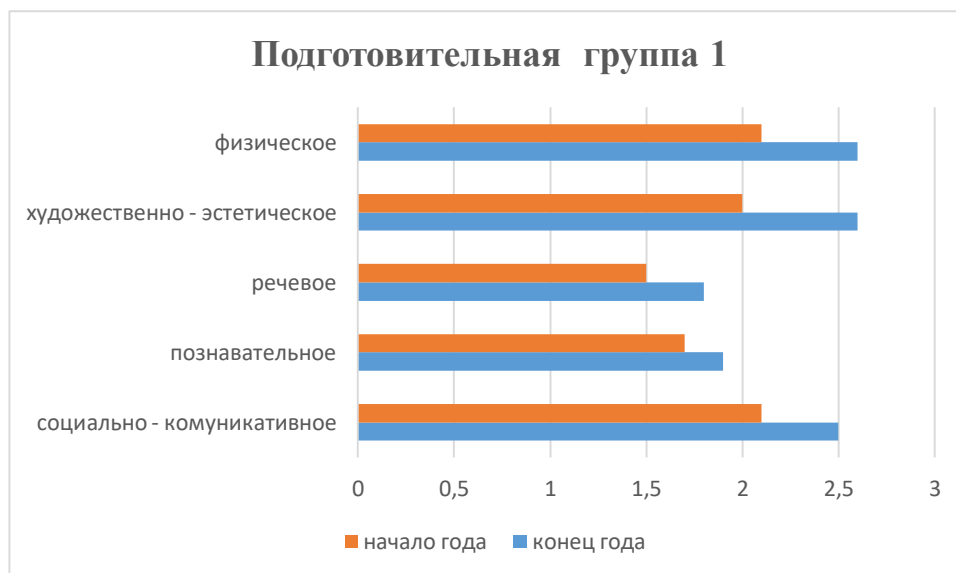
Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	0,8	1,8
Познавательное развитие	0,7	1,6
Речевое развитие	0,7	1,5
Художественно-эстетическое развитие	0,6	1,5
Физическое развитие	0,8	1,5

Старшая группа



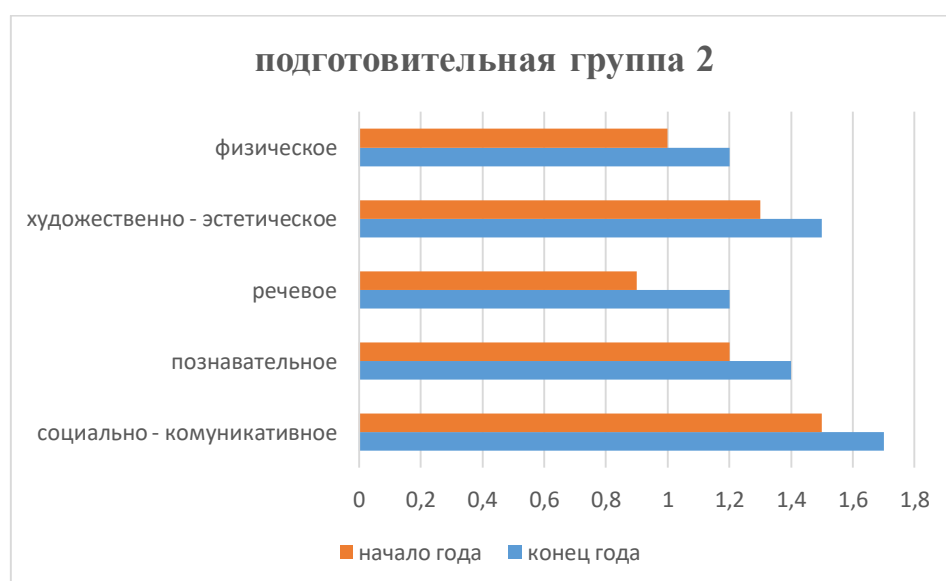
Подготовительная группа №1

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	2,1	2,5
Познавательное развитие	1,7	1,9
Художественно-эстетическое развитие	2	2,6
Физическое развитие		
Речевое развитие	1,5	1,8



Подготовительная группа №2

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	1,5	1,7
Познавательное развитие	1,2	1,4
Речевое развитие	0,9	1,2
Художественно-эстетическое развитие	1,5	2,4
Физическое развитие	1,9	2,5



В 2020-2021 учебном году приоритетными направлениями деятельности детского сада были:

1. Непрерывное совершенствование познавательного и речевого развития дошкольников
2. Ведение НОД в соответствии с ФГОС ДО и вновь вышедшими нормативными документами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).
3. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Коллектив детского сада выстраивал свою деятельность с учётом принципов интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса. Все образовательные задачи решались в процессе не только совместной и самостоятельной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Педагоги постоянно повышали уровень профессионального мастерства; Рудольф И.А. принимала участие в районном конкурсе педагогического мастерства, где стала лауреатом, параллельно являлась наставником молодого специалиста, Умаровой М.Э. Активная помощь оказывалась еще одному молодому педагогу, Полищук А.М.

В процессе выполнения режимных моментов, педагоги совершенствовали свои профессиональные умения в реализации образовательной программы детского сада, совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности детей, планировали образовательную работу с детьми, используя тематическое планирование по 5 образовательным областям: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Так же большая работа проводилась по профилактике дорожно-транспортного травматизма, это организация и проведение развлечений для детей по ПДД, разработка перспективных планов работы по ПДД, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки, экскурсии к светофору, железнодорожному вокзалу, в железнодорожный музей, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по данной теме. Обучающиеся приняли активное участие в районном конкурсе рисунков по ПДД. Хочется отметить, что в течении учебного года была организована деятельность по взаимодействию с родителями обучающихся. Мероприятия, в которых принимали участие родители, проходили на разных уровнях (районный, городской). Системный подход к организации физкультурно – оздоровительных мероприятий, способствовал эффективному укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Особое внимание педагоги уделяют в режиме дня, двигательной деятельности детей. Физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале и на свежем воздухе. Образовательная деятельность по физической культуре разработана с новым содержанием, учитывается возраст детей, их интересы. Систематически проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные гимнастики, подвижные игры, закаливающие процедуры.

В детском саду постоянно проводились меры по профилактике ОРВИ и кишечных инфекций:

1. Тщательная обработка дезинфицирующими средствами помещений;

2. Контроль за проветриванием групп, влажной уборкой, прогулками на свежем воздухе;
3. Иммунизации 3 блюда аскорбиновой кислотой;
4. ежедневная термометрия при приеме обучающихся.

В текущем году строгая система профилактических мероприятий, связанная с распространением новой вирусной инфекции, не позволяла проводить праздничные мероприятия с участием родителей, но возможности учреждения и высокий профессионализм педагогов позволяли осуществлять онлайн трансляции. Родители в полной мере могли принимать участие в образовательном и воспитательном процессе используя дистанционный формат общения. Данные виды деятельности отражены в ежедневных планированиях педагогов и в аналитических справках за 2020-2021 учебный год.

Анализ усвоения ОП показал, что программа обучающимися пройдена и усвоена в полном объеме:

1. В младшей группе из – за длительного адаптационного периода показатели роста по всем образовательным областям были не высокие и составили в среднем 1,1%. Для более успешного усвоения ОП использовались различные методы и приемы, в том числе словесные и наглядные, что наиболее приемлемо в данной возрастной группе;
2. В средней группе педагоги ставили перед собой две основные задачи:
 - Закреплять навыки самообслуживания
 - Развивать культурно – гигиенические навыки

Данные навыки были плохо усвоены детьми на протяжении предыдущего учебного года, в связи с длительным отсутствием в детском саду (карантин с марта по сентябрь), естественно процесс их приобретения был прерван и тяжело поддавался восстановлению.

В данной возрастной группе средние показатели роста усвоения ОП чуть выше, чем в младшей группе и составляют 2 %. Педагоги планируют продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества усвоения ОП по всем образовательным областям.

3. Сравнительный анализ результатов усвоения ОП в старшей группе показывает, что по всем образовательным областям прослеживается положительная динамика, достигнут уровень выше среднего, низкий сведён к минимуму, таким образом можно сделать вывод, что знания и умения у детей прочные и обучающиеся способны применять их в повседневной жизни.
4. В подготовительной группе, сформированной на один учебный год у детей при проведении первичной диагностики были выявлены следующие проблемы:
 - Недостаточно сформированы коммуникативные компетенции;
 - Не высокая организация самостоятельной деятельности;
 - У многих обучающихся присутствуют нарушение устной речи, требующие индивидуальной работы логопеда.

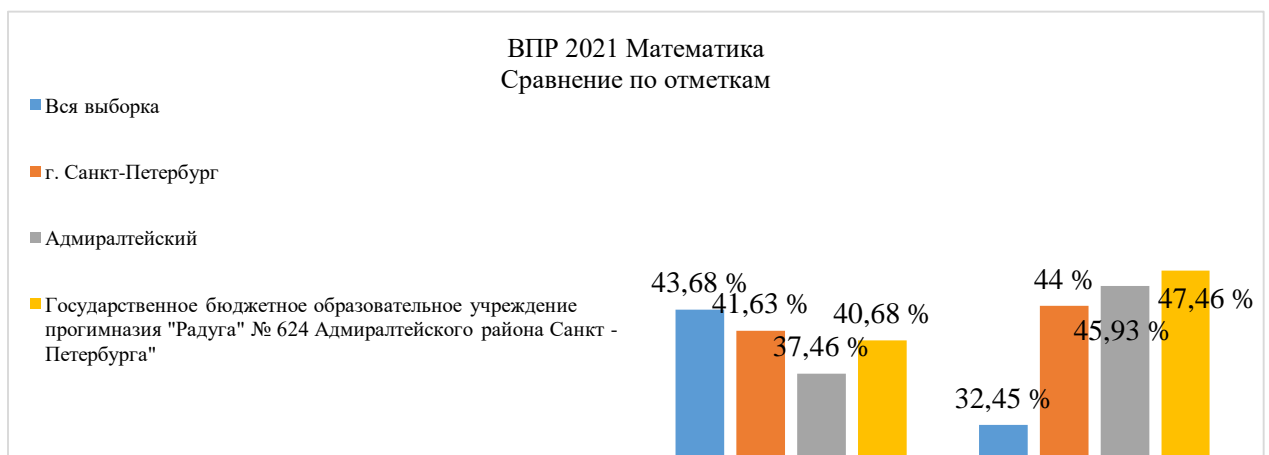
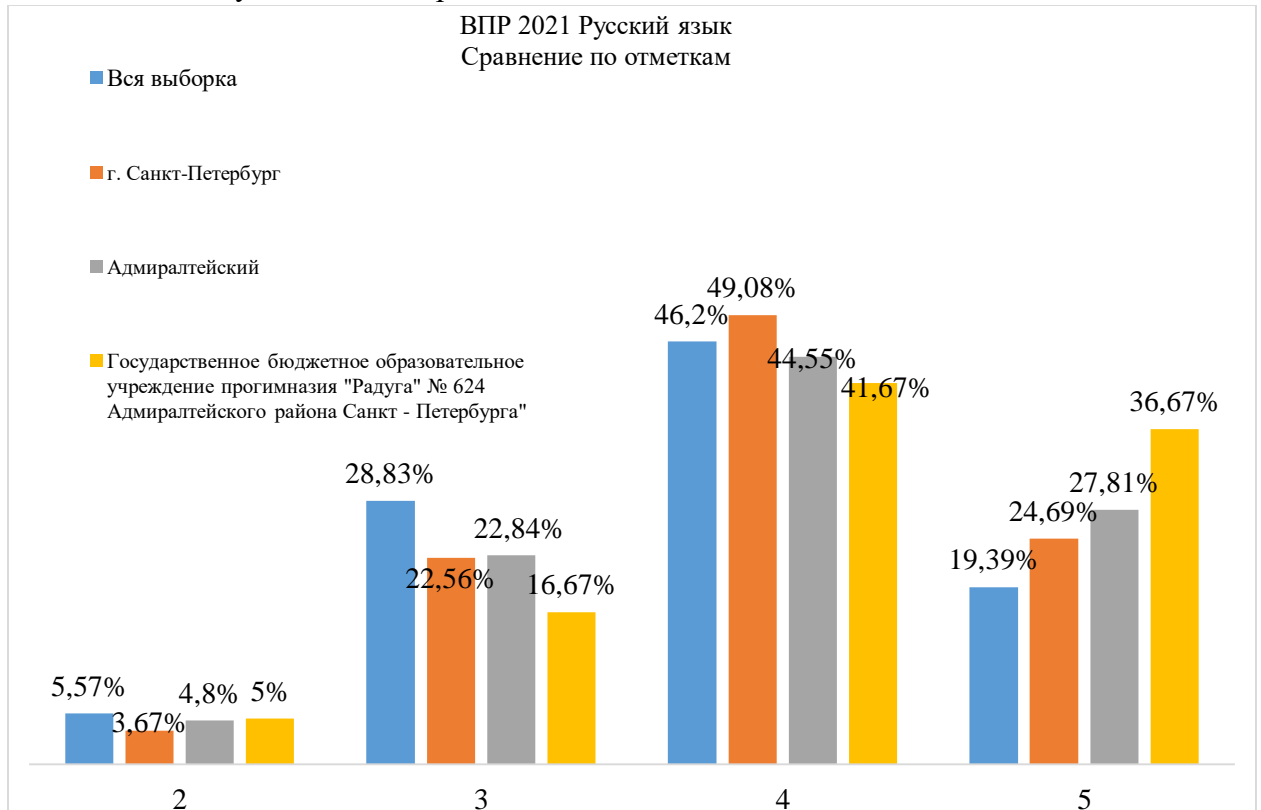
По результатам сравнительного анализа усвоения ОП, средние показатели динамики роста не значительны и соответствуют 0,7%. По мнению педагогов, обучающиеся готовы к обучению в школе и такой низкий уровень динамики может говорить о хорошей подготовке детей при переходе из 130, 133 и других детских садов в наше ОУ и задача педагогов прогимназии состоит только в коррекции полученных ранее знаний и дополнением новыми.

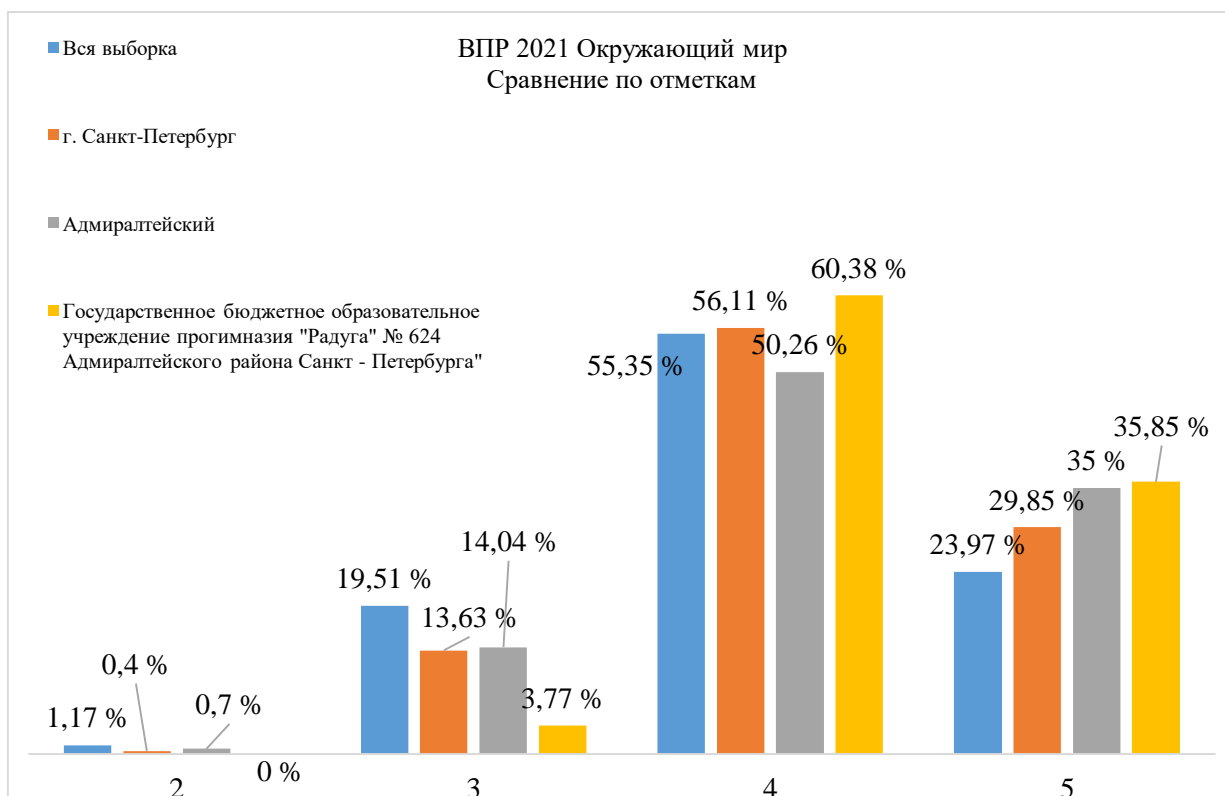
Вывод:

1. Важным считается продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через оптимизацию двигательного режима, что даст положительную динамику в развитии детского организма; 2.
2. Необходимо совершенствовать процесс формирования у детей навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми путём:
3. Комплексного подхода к развитию речи дошкольников;
- Обогащения методического кабинета новыми развивающими играми и пособиями; стимулирующие мотивацию речевой деятельности;
- Учёта воспитательного- образовательного потенциала семьи.
4. Несмотря на то, что сделано, задача организации предметно – пространственной среды остается одной из главных. Необходимо продолжить работу по организации жизни дошкольников в группах по пространственному принципу (пополнение предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
5. В следующем году необходимо продолжать работу по профессиональному мастерству педагогов, вовлекая их в различные мероприятия;
6. Активизировать возможность использования педагогами дистанционного обучения старших дошкольников, как модуля к основной образовательной программе ДО.
7. Организовать взаимодействие педагогов и администрации с учреждениями Адмиралтейского района в рамках привлечения родителей обучающихся ясельных групп для продолжения образовательного маршрута в ГБОУ прогимназии «Радуга» № 624.

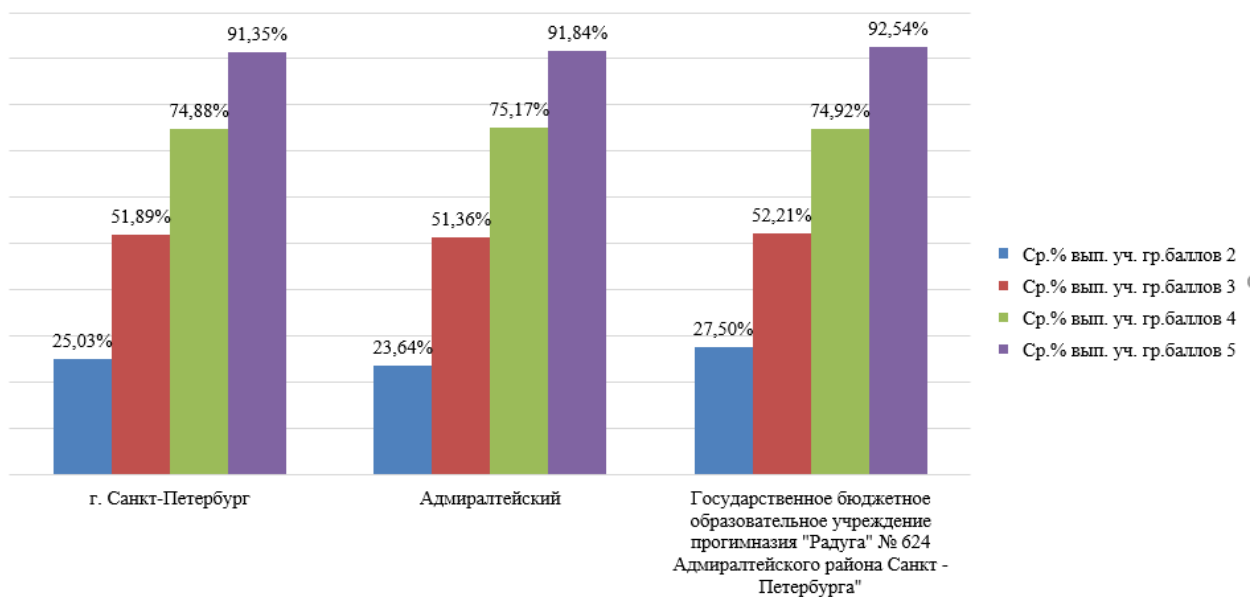
Всероссийские проверочные работы

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

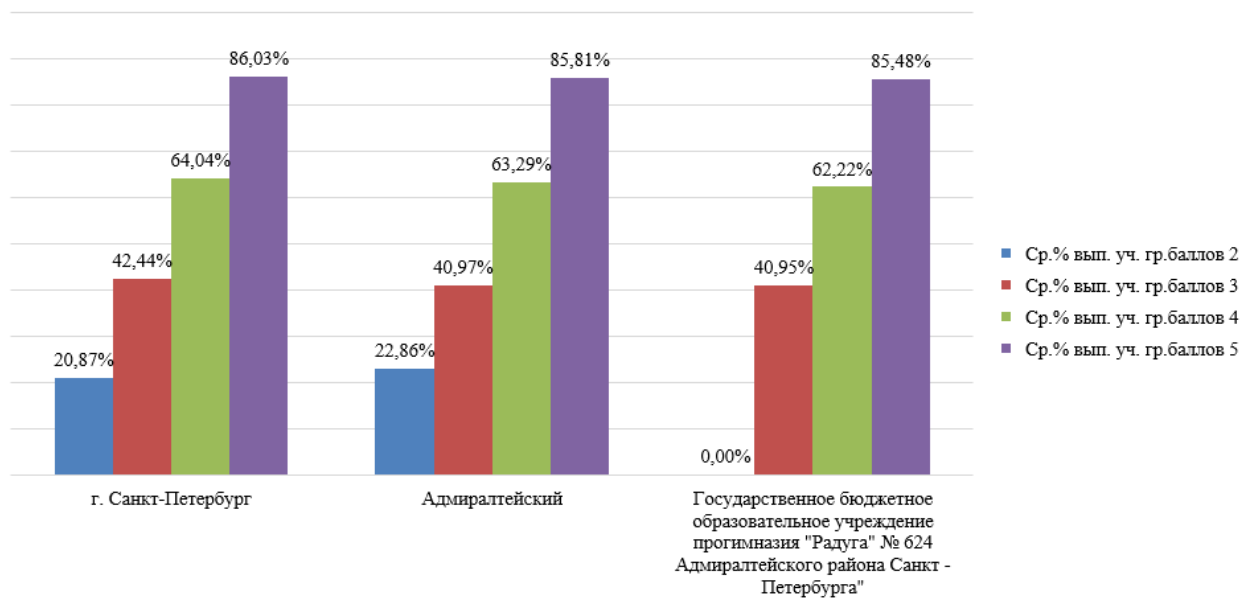




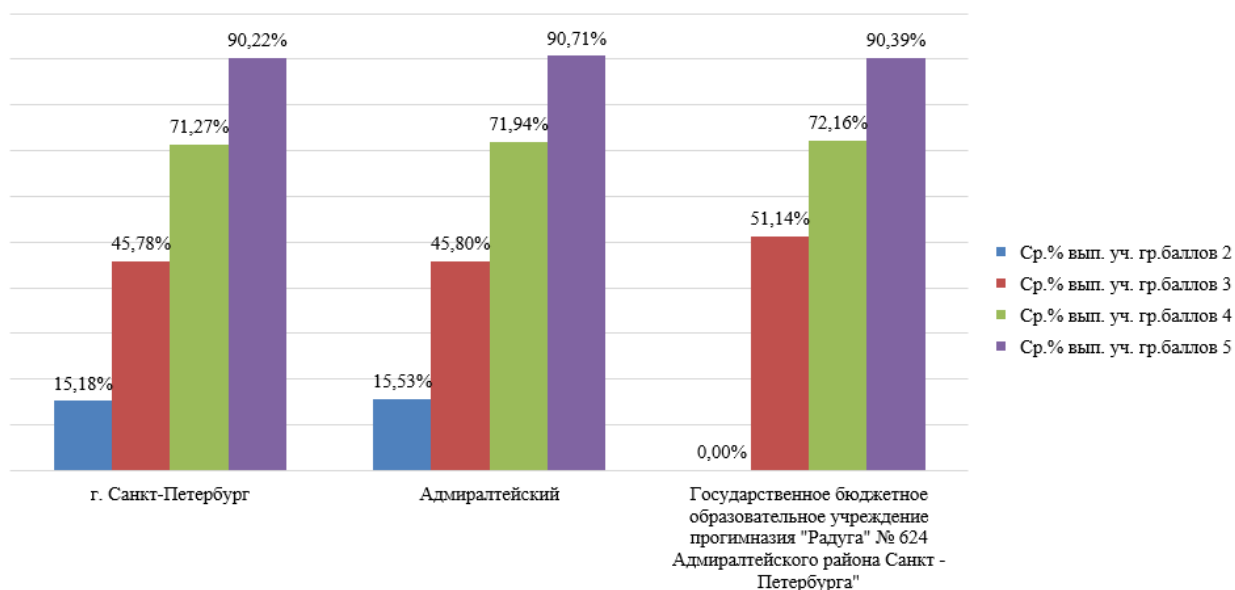
Средний процент выполнения заданий обучающимися разных групп баллов по русскому языку



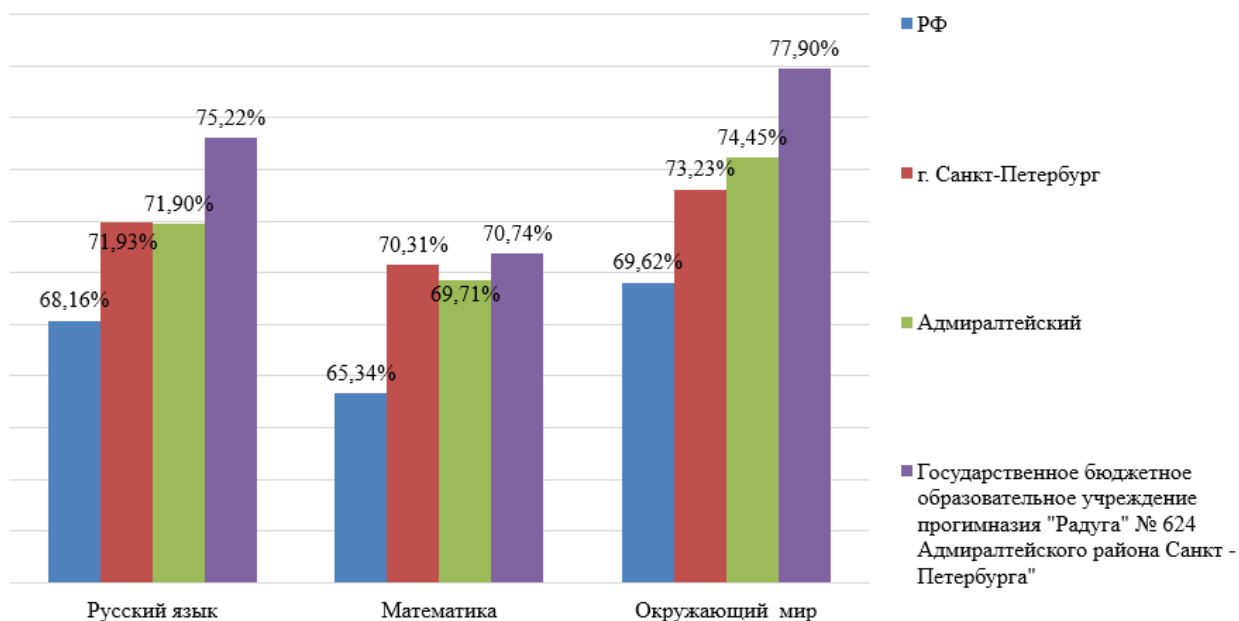
Средний процент выполнения заданий обучающимися разных групп баллов по математике



Средний процент выполнения заданий обучающимися разных групп баллов по окружающему миру



Сравнение достижения планируемых результатов



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний высокое. Этому способствовали: систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях, включение в систему внеурочных занятий курсов, способствующих расширению программного материала по предметам.