

СОГЛАСОВАНА
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Д.А. Чапурина
«___» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ прогимназия «Радуга» №624
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Антоненкова Т.Н.
от «31» мая 2021 г. № 36

ПРИНЯТА
решением Общего собрания работников
ГБОУ прогимназия «Радуга» №624
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от «31» мая 2021 г. № 5

с учетом мнения совета обучающихся
и родителей

Председатель совета

Н.А. Соборнова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ прогимназии «Радуга» № 624
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год**

(Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021г. 2/20)) и является основным компонентом образовательной программы ГБОУ прогимназии «Радуга» №624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

**Санкт-Петербург
2021**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы

Основанием для разработки рабочей программы воспитания ГБОУ прогимназии «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее рабочая Программа Прогимназии) являются следующие нормативно правовые документы (с учетом современной образовательной ситуации в условиях стремительных изменений, происходящих в обществе):

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями 2020 года (включает все изменения до 06.12.2020);
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
6. Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»;
7. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012;
9. Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239;
10. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).
11. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р)

1.2. Актуальность

Актуальность рабочей Программы Прогимназии связана с выделением ценностно-смысловых приоритетов современного образования, обозначенных в Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций;
- повышение роли школы в воспитании детей как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии.

Рабочая Программа Прогимназии призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая Программа Прогимназии разработана педагогическим коллективом ГБОУ прогимназии «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - Прогимназия) под руководством директора Прогимназии, заслуженного учителя РФ Т.Н. Антоненковой, ответственными за реализацию рабочей Программы Прогимназии являются: заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор Прогимназии.

1.3. Анализ предыдущих результатов Прогимназии по воспитательной работе

В Прогимназии раздел «воспитательная работа» в предыдущие годы являлась частью основной образовательной программы. Вся работа велась с опорой на поставленные в ней цели и задачи.

На протяжении прошлых лет основная воспитательная работа велась по следующим направлениям: историко-патриотическое, краеведческое; художественно-эстетическое; культурно-досуговое; направление безопасного и здорового образа жизни; трудовое и экологическое воспитание.

Через творческие общешкольные мероприятия были созданы благоприятных условия для воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самовоспитанию и саморазвитию.

Ежегодно воспитательная работа имела свои особенности, связанные с тематикой года или внешними условиями. В 2019-2020 уч.г приоритетным стала работа по патриотическому направлению в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. По отдельному плану был проведен цикл мероприятий в школе и детском саду. Было положено начало проекту «Живые портреты», в рамках развития проекта «Галерея героев». В 2020-2021 учебном году условия пандемии внесли свои корректировки в особенность проведения традиционных мероприятий. Было увеличено количество мероприятий по классам, включены мероприятия с использованием дистанционных технологий, удалось включение классов в создание общешкольных видеороликов, без пересечения классов.

Ежегодно ведется работа по реализации годового круга событий, а также, длительных проектов различной направленности. Совместная деятельность учителей, детей, родителей и администрации позволила обеспечить высокую степень эффективности воспитательной работы Прогимназии.

Основной формой мероприятий Прогимназии по традиции являлись театрализованные действия, торжественные и тематические линейки (по классам и по параллелям), концерты (онлайн выступления, демонстрация видео-концертов), игры по станциям, выставки и конкурсы. Разнообразные формы проведения мероприятий обеспечивали не только высокую познавательную составляющую, но и вызвали живой интерес учеников и воспитанников, родителей, всего педагогического коллектива, представителей других ОУ, общественности.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая Программа Прогимназии разработана с учетом требований Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по разработке программ воспитания, утвержденных на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06 2020. Примерная программа воспитания нацелена на выявление и реализацию воспитательного потенциала образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 07.05.2018.

Прогимназия ведет свою историю с 1991 года, когда по адресу 8-ая Красноармейская д.16 было открыто Муниципальное образовательное учреждение начального образования школа «Радуга» № 624 I ступени. В 2004 году отдельной начальной школе был передан детский сад и в результате слияния двух образовательных учреждений появилось новое учреждение – ГОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста: начальная школа –детский сад № 624 Адмиралтейского района, которое с 2015 имеет статус: ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. С 2007 года на базе Прогимназии открыто отделение

дополнительного образования детей (далее - ОДОД), реализующее дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, художественной и технической направленности, а с 2017 начал работать школьный спортивный клуб. В базе ОДОДа более 30-ти программ дополнительного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Прогимназия расположена в историческом районе города, ограниченном набережной реки Фонтанки, набережной Обводного канала, Измайловским и Лермонтовским проспектами, где в настоящее время ведется активная застройка. Поэтому социальное окружение включает в себя представителей разного уровня дохода.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами Прогимназии, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления МО «Измайловское»;
- учреждения дополнительного образования детей Адмиралтейского района Санкт-

Петербурга.

Сетевыми партнерами Прогимназии в рамках деятельности регионального Ресурсного центра дополнительного образования являются:

- ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга;
- ГБДОУ детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга.

Большую помощь в организации внеучебной деятельности оказывает ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Прогимназия является базой для прохождения педагогической практики, в т.ч. для получения опыта воспитательной работы с детьми начальной школы, для студентов РГПУ имени А.И.Герцена и Педагогического колледжа № 8 и № 3.

Прогимназия имеет свою историю, символику (эмблему Прогимназии) и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – имеют историю, например: День рождения Прогимназии и фестиваль «Весенняя капель».

Образовательные модели Прогимназии построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Прогимназия как образовательное учреждение включает в себя два уровня образования: дошкольный и уровень начального общего образования, поэтому воспитательная работа Прогимназии направлена, в первую очередь **на развитие личности дошкольников и младших школьников**. Большинство воспитанников детского сада продолжают обучение в начальной школе, поэтому система воспитательной работы построена таким образом, чтобы старшие дошкольники (старшая и подготовительные группы детского сада) могли принимать участие в традиционных мероприятиях, организуемых воспитательной службой, а именно:

- День знаний;
- День рождения Прогимназии;
- Фестиваль талантов «Весенняя капель» (традиционный праздник, где идет демонстрация талантов ребенка с участием семьи);
- Фестиваль достижений коллективов (программы художественной направленности)
- Праздник «Здравствуй, лето»

Образовательное пространство Прогимназии направлено на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебной (внеурочная и внешкольная), социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни – ДОУ, театров, музеев, библиотек и т.д.

Процесс воспитания в Прогимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (годовой круг событий), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная подготовка, коллективное проведение и коллективное обсуждение результатов;

- в прогимназии создаются такие условия, при которых каждый обучающийся имеет возможность проявить активность и занять ведущую роль в одном или нескольких ключевых делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, награждается активность каждого участника;

- педагоги школы ориентированы на установление в коллективах классов, кружков, секций доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Прогимназия имеет свою историю, символику (эмблему Прогимназии) и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, связанные с социализацией детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, которым необходимо уделять чуть большее внимание, и которые обеспечиваются за счет участия детей в социальных акциях различного уровня.

Таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие позиции, выделенные в Примерной программе воспитания:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, а именно: принятие социальных ролей в соответствии с возрастными особенностями, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) организовывать работу по преемственности между детским садом и начальной школой, направленную на сотрудничества обучающихся и педагогов, и полноценное развитие возможностей ребёнка

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В Прогимназии ключевые общешкольные дела образуют Годовой круг событий. Это важная и одна из основополагающих частей воспитательной работы Прогимназии. Это общешкольные праздники и мероприятия, праздники для параллели, класса, группы, конкурсные программы, коллективные творческие дела, проекты, интересные и значимые для прогимназистов (обучающихся детского сада и начальной школы). Подобный комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для прогимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основными формами проведения являются театрализованные действия, торжественные линейки, концерты, утренники, игры по станциям, конкурсные программы, олимпиады, выставки, Ярмарка. Например:

- День знаний – театрализованное действие, организованное силами педагогических работников;
- День рождения Прогимназии: театрализованное действие + ярмарка, где приобретение товара возможно в обмен на жетоны, которые ребенок получил на станции, где организованы различные конкурсы;
- Фестиваль талантов «Весенняя капель» (традиционный праздник, где идет демонстрация талантов семьи с участием ребенка);
- Фестиваль достижений коллективов (конкурс балльных танцев, хоровой фестиваль, фестиваль студии хореографии, выставки рисунков, поделок)
- Праздник «Здравствуй, лето»: театрализованное действие с участием педагогов + игра по станциям.

Особенность Прогимназии включает в себя активную совместной деятельности воспитанников детского сада и учеников школы. Большая часть мероприятий прогимназии

проходит общим коллективом детей. Кроме того, к участию в праздниках привлекаются не только обучающиеся, учителя и воспитатели детского сада, но и родители.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываются и реализуются школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной и экологической направленности. Длительными проектами являются акции по сбору макулатуры, крышек «Крышечки Добро ТЫ», батареек.

- участие в районных, городских и всероссийских акциях и конкурсах, посвященных значимым событиям. Среди них: акции, посвященные направлению профилактики ДДТТ, здоровьесберегающие акции (в соответствии с планированием района, города и календарными праздниками), участие в творческих конкурсах и фестивалях. Например:

- Конкурс поделок «Дорога без опасности»;
- Фестиваль «Зазеркалье»;
- Фестиваль «Танцуй класс» и т.п.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, педагоги и родители.

Самыми крупными и яркими праздниками являются: День Знаний, День Рождения прогимназии, Новый год, Мистер и Мисс Радуга (конкурсная программа, посвященная 8 марта и 23 февраля), фестиваль талантов «Весенняя капель», праздник окончания учебного года «Радуги яркие краски».

- Важным в череде событий и дел является Праздник «Посвящение в прогимназисты», связанные с поступлением детей в школу. Этот праздник является, своего рода ритуалом, символизирующим приобретение ими нового социального статуса «ученик». Проводится, традиционно, в конце сентября, когда происходит первичная адаптация детей к школе, начинают появляться первые школьные знания, умения и навыки.

- Традиционными церемониями награждений школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, участие в разнообразных внутришкольных и внешкольных конкурсах и мероприятиях, за защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах являются ежемесячный проект «Маленькие звезды», в ходе которого вручаются грамоты и сертификаты, для пополнения индивидуального портфеля достижений каждого обучающегося; и ежегодный праздник окончания учебного года «Радуги яркие краски» - на концертной части ребята поздравляют друг друга и учителей, дарят улыбки, свои творческие номера и хорошее настроение. На торжественной части подводятся итоги, награждаются отличники, благодарятся родители и педагоги. кульминационной точкой праздника становится озеленение школьной территории: посадка цветов и деревьев. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. Совместная деятельность педагога и класса по подготовке творческих номеров к праздникам, творческих работ к выставкам, плакатов-поздравлений учителям с разнообразными праздничными датами (День учителя, Новый год, 8 марта и другие), подготовка команд для участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различной направленности на внутришкольном и внешкольном уровне.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, награждение лучших в том или ином мероприятии на уровне класса, школы или на внешкольном

уровне.

- создание и поддержание праздничных традиций внутри классов (например – поздравление именинников)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей ролей, ведущих, декораторов, оформителей, участников выставок и конкурсов творческих работ;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков, необходимых для участия в ключевых делах прогимназии (репетиции, предварительная подготовка, обсуждение материала и другое);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Ключевые общественные дела Прогимназии:

Мероприятие	Форма	Участники (обучающиеся)
День Знаний	Праздничная линейка	Все классы, подготовительные группы детского сада
Посвящение в прогимназисты	Игра по станциям, театрализованное представление	Первые классы
День дошкольного работника	Праздничная линейка, выставка плакатов-поздравлений	Все классы школы и группы детского сада
День учителя	Праздничная линейка, выставка плакатов-поздравлений	Все классы школы и группы детского сада
День Рождения прогимназии	Театрализованное представление, ярмарка	Все классы школы и группы детского сада
Осенний праздник в детском саду	Утренник	Группы детского сада
Новый год	Утренники, праздничные линейки, театрализованные представления	Все классы школы и группы детского сада
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Цикл торжественных мероприятий (уроки памяти, устные журналы, линейки, выставки работ, представление проекта «Галерея героев», возложение цветов к памятникам Славы).	Все классы школы и старшая, подготовительные группы детского сада
Мистер и Мисс Радуга	Конкурсная программа к 8 марта и 23 февраля	Все классы школы
Спортивный праздник «День защитника Отечества»	Спортивный праздник с участием родителей	Подготовительные группы детского сада

Международный женский день	Утренник	Все группы детского сада
Масленица	Мастер-классы, игры, выступления, праздники по классам	Все классы школы и группы детского сада
Весенняя Капель	Большой семейный фестиваль талантов	Все классы школы и подготовительные группы детского сада
Конкурс бальных танцев	Конкурс	16,26,36,46 классы
Отчетный фестиваль творческих коллективов	Концерт для родителей	Хоровые классы, танцевальные коллективы по программе «Современная хореография» и «Черлидинг»
День Победы	Большой комплекс мероприятий: уроки мужества, выставки, тематические встречи, возложения цветов, конкурсы, участие в проекте «Галерея героев» и «Бессмертный полк»	Все классы школы и группы детского сада
Радуги яркие краски	Праздник окончания учебного года и подведения итогов. В окончании - доброе дело: посадка цветов и деревьев.	Все классы школы и подготовительные группы детского сада
Праздник окончания начальной школы. Выпускной	Традиционный выпускной. Театрализованное представление, торжественное награждение. Поздравления	Четвертые классы Прогимназии
Длительные проекты и мероприятия		
Экологические проекты	«Крышечки доброТЫ» (сбор крышек (благотворительная акция) Сбор макулатуры Сбор батареек	Все классы школы и группы детского сада
Проект «Живые портреты. Галерея героев»	проект, посвященный победе в Великой Отечественной войне и направленный на сбор и передачу информации о семейной истории в коллективы Прогимназии.	Все классы школы и подготовительные группы детского сада
Проект «Маленькие звезды»	ежемесячная линейка, на которой награждаются и чествуются победители в различных соревнованиях, прошедших за месяц.	Все классы школы
Проект «История моей школы»	сбор исторических данных и фотографий для заложения	Все классы школы и группы детского сада

	основ школьного музея.	
Традиционные районные конкурсы, соревнования, выставки и фестивалей	«Зелёный огонёк», «Мамины глаза», «Живое поэтическое слово», «Веселые старты», «Ярмарка талантов», «Танцевальная мозаика», Единые дни безопасности, Дни Добрых дел и другие	Все классы школы и группы детского сада
«Наша безопасность»	Ряд мероприятий, направленный на профилактику травматизма, обеспечение безопасности в направлениях ЗОЖ, ДДТТ, пожарная безопасность, безопасность на воде, терроризм и другие. (Недели безопасности, классные часы, игры по станциям, викторины, выставки творческих работ, акции и иные тематические мероприятия)	Все классы школы и группы детского сада

.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса (группы); индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе (группе); работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Таким образом, педагог (классный руководитель, воспитатель) использует многообразие видов и форм деятельности.

Особенностью Прогимназии является возраст обучающихся (с 3 до 10 лет), что определяет особый подход к воспитанию и развитию детей. А также, устанавливает ориентиры на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общих прогимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (группы) (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса (группы), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение воспитательных и познавательных бесед, классных часов по проблемам безопасности, здорового образа жизни, патриотизма, развития нравственности и духовности. В основе бесед - плодотворное и доверительное общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе. Предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры, походы в театры и на экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- Создание, совместно с обучающимися, особого классного (группового) уголка, в котором наглядно продемонстрированы успехи класса (группы) по разным направлениям,

активность участия в мероприятиях уровнях прогимназии, районного, городского уровня. Размещение в уголке «Цветика-семицветика», лепестки которого выдаются на ежемесячной линейке «Маленькие звезды» и наглядно демонстрируют активность участия класса в мероприятиях разного уровня. А также свои особые предметы, интересные и значимые для класса (рисунки детей, правила и законы класса, странички «хочу все знать» и другое).

- выработка совместно со школьниками законов и традиций класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным и социальным проблемам. Результаты наблюдения могут сверяться с результатами бесед классного руководителя (воспитателя) с родителями школьников, с преподающими в его классе (группе) учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, а также, создание условий для помощи в их разрешении, совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, проблемы в семье).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (портфеля достижений).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса (группы); через включение в проводимые школьным психологом коррекционно-психологические занятия и консультации.

Работа с учителями, преподающими в классе (школьный уровень):

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- организация и проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (воспитанников детского сада);

- создание и организация работы родительских комитетов классов (групп), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (группы);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и прогимназии.

- о

р

г

Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности»

а Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

и - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

и - формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

рождение в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

д

и Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

е

л **Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление).** Курсы внеурочной деятельности: «Занимательно о...», «Информатика вокруг нас», «Ступеньки в науку», направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, интереса к окружающему миру, получение новых научных знаний. Данное направление позволяет привлечь внимание учащихся к экологическим, техническим, гуманитарным, социальным, научным проблемам нашего общества, формирует их мировоззрение и научную картину мира.

с

о **Художественное творчество (общекультурное направление).** Такие курсы внеурочной деятельности как: «Внеклассное чтение», «В мире книг», «Коллективное музицирование», «Художественное слово», «Мастерская лепки» создают благоприятные условия для позитивной самореализации школьников. Подобная деятельность направлена на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, искусству, литературе и творчеству.

т

в **Проблемно-ценностное общение. (духовно-нравственное, социальное направление)** Такие курсы внеурочной деятельности, как «По страницам календаря», «Я – Петербуржец», «Вместе весело», «Я расту» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, умение уважать чужое мнение, чужие взгляды, а также, традиции и обычаи. Курсы представляют обучающимся особенности и многообразие культуры, возрастов, национальностей, общностей, а также, учит терпимости к взглядам людей на разнообразие окружающих проблем и их решений.

з

е **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Буду здоровым», «ОБЖ», «Весёлые старты», «Утренняя гимнастика» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на зашиту слабых.

е

р **Игровая деятельность.** В условиях возрастных особенностей, обучающихся прогимназии, игровая деятельность включена в большинство направлений курсов внеурочной деятельности. Игровые формы взаимодействия помогают раскрыть творческий, умственный и

т

п

р

о

с

физический потенциал школьников, развить у них навыки конструктивного общения и умений работать в команде.

.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Возрастные особенности обучающихся Прогимназии (с 3 до 11 лет) предполагают активное взаимодействие с одним педагогом – классным руководителем (или воспитателем). Именно с ним происходит наиболее глубокое и частое взаимодействие, позволяющее установить контакт и позитивное восприятие требований и норм общества и окружающего мира.

Через классного руководителя (воспитателя) на занятиях (уроках) происходит установление позитивного восприятия учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроках информации, активизации их познавательной деятельности.

А также, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Помимо классного руководителя обучающиеся Прогимназии взаимодействуют и с иными педагогами: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию - в детском саду; учителя музыки, ИЗО, технологии, языка, окружающего мира, физкультуры – в школе.

Каждый из педагогов в рамках своего урока активизирует воспитательную деятельность через:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений через актуализацию современному миру (примеры из жизни, практикоориентированные задачи). Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в соответствии с основной темой урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, игровых форм, которые повышают мотивацию к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе, а также, заинтересованность в теме урока. Среди них: интеллектуальные игры, викторины, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; обсуждений и высказывания своего мнения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в рамках, изучаемых тем по предмету. Представление своих знаний и умений, приобретённых в ходе исследований даст школьникам возможность продемонстрировать навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, а также, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Одновременно с работой учителя важно учитывать и огромный воспитывающий и развивающий потенциал, заложенный в содержаниях систем учебников. Он позволяет учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию,

изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Поликультурность содержания системы учебников, носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики, и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Прогимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений и помещений детского сада (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в спокойных тонах, с допустимым цветовым сочетанием, узором или тематическим рисунком, использование в интерьере тематических стендов, цветов и изображений, настраивающих на позитивное отношение и разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, созданных в рамках уроков ИЗО, технологии, а также, дополнительного образования. Выставки носят сезонный характер, и позволяют не только создать эстетическое пространство, но и реализовать творческий потенциал обучающихся, познакомить их с работами друг друга и деятельностью кружков и секций дополнительного образования художественно-эстетической и технической направленности.
- размещение на стенах школы картин, панно, изображений, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира, а также, несущих в себе познавательный характер (например, карта Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, флаг и герб Санкт-Петербурга, стенд «страницы календаря», или цикл панно «Времена года»);
- размещение в доступности для родителей и обучающихся текстовых и фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, соревнованиях и т.п.);
- использование инфозоны для демонстрации актуальных тематических фото-видео подборок для детей и родителей (в детском саду);
- событийный дизайн – оформление пространства актового зала или рекреации 2 этажа для проведения масштабных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров); оформление сменяемых тематических выставок творческих работ обучающихся в рамках конкретных конкурсов, представлений работ (к календарным праздникам, по направлениям «безопасность», «экология» и другие)
- наличие в рекреациях **стенда «история прогимназии»** носящего информационно-просветительский характер, а также, подчеркивающий индивидуальность образовательного учреждения, его особенность и уникальность.
- фотографии отличников, а также, фотографии классов в холле и на лестнице позволяют ученикам почувствовать себя важной частью единого школьного коллектива.
- **проект «Галерея героев»** (портреты героев, участвовавших в Великой Отечественной войне, являющихся родственниками обучающихся и педагогов) расположен в общем доступе между вторым и третьим этажом. Состоит более чем из 100 портретов, ежегодно обновляющихся новыми героями. Данная галерея является постоянной и способствует патриотическому воспитанию, включению детей в изучение истории своей семьи, своего города и своей страны.
- **озеленение пришкольной территории, посадка цветов и саженцев в конце учебного года (кульминационное действие традиционного мероприятия «Радуги яркие краски»);**

- создание пространства библиотеки, в котором дети имеют свободный доступ к стеллажам-выставкам, могут взять в пользование любую из книг; пространство позволяет проводить библиотечные занятия, совместные ученические проекты и тематические книжные вечера;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися своих классов (групп), позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее положительную атмосферу и ощущение единства класса (группы).

. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, социализации и защиты интересов их детей;

- общешкольные и внутриклассные родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы классных и школьных коллективов, вопросы безопасности, возрастные особенности детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, при необходимости в рамках собрания проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей и открытые занятия, во время которых родители могут посетить школу, получить консультацию педагога, увидеть творческие выступления детей (традиционный концерт ко Дню Матери на Дне открытых дверей), результаты обучения в системе внеурочной деятельности или дополнительного образования (конкурс бальных танцев, хоровой фестиваль);

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- творческие мероприятия с участием детей и родителей на классном уровне (такие как литературные вечера) и общешкольном уровне (участие в организации ярмарки ко Дню Рождения школы, выступления **на традиционном большом семейном концерте «Весенняя капель»**, прохождение игры по станциям совместно со своими детьми на празднике «Посвящение в Прогимназисты»)

- страницы для родителей на школьном интернет-сайте с памятками, актуальной информацией и советами специалистов, а также, возможность задать интересующий вопрос через виртуальную приемную.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах (совет по урегулированию споров, комиссии по расследованию несчастных случаев, комиссия по антикоррупции и т.д.), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с классными руководителями, учителями предметниками и службой сопровождения с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

. Модуль «Преемственность»

Особенностью Прогимназии является обучение детей с 3 до 10 лет. Прогимназия включает

в себя отделение детского сада и начальную школу. Работа по преемственности является одной из основополагающих, она способствует полноценному развитию возможностей ребёнка и формировать начальный этап системы непрерывного образования.

Работа по преемственности между детским садом и начальной школой осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне (обучающиеся):

- Участие дошкольников в праздничных мероприятиях Прогимназии в роли зрителей и выступающих (День Рождения Прогимназии, Весенняя капель, День учителя и другие);
- Подготовка обучающихся начальной школы к совместной работе с группами детского сада (обучение элементам наставничества). Проведение школьниками обучающих тематических занятий по темам «безопасность», «экология», календарных мероприятий
- Поздравления учениками начальной школы своих воспитателей с Днем дошкольного работника;
- Взаимодействие дошкольников и учителей начальной школы (развивающие и подготовительные занятия для дошкольников, групповые занятия со специалистами службы сопровождения);
- Представление творческих работ дошкольников на выставках в школе и наоборот.
- преемственность на занятиях в отделении дополнительного образования

На групповом уровне (педагоги):

- общие педагогические советы и собрания трудового коллектива;
- открытые показы образовательной деятельности в детском саду и открытых уроков в школе;

На индивидуальном уровне:

- консультации родителей с педагогами детского сада и школы;
- встречи родителей дошкольников с учителями, выпускающими 4-е классы, педагогами-предметниками, педагогами службы сопровождения (по необходимости)
- проведение с дошкольниками индивидуальных занятий, организованных педагогами службы сопровождения (занятия с психологом, логопедом).
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по перечисленным в программе воспитательной работы направлениям (модулям): ключевые общешкольные дела, классное руководство, курсы внеурочной деятельности, школьный урок, организация предметно-эстетической среды, работа с родителями, преемственность.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и по следующему их решению.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов

на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их задействованность в участии в ключевых общественных делах, внеурочной деятельности, классных делах и событиях, и прочих направлениях, рассматриваемых программой.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В самоанализ также может быть включен сбор статистических данных о количестве задействованных в мероприятиях обучающихся по школе, собираемых по форме:

Дата проведения мероприятия	Название	Планируемый результат (количество задействованных обучающихся/родителей)	Фактический результат (количество задействованных обучающихся/родителей)
Итого:		Итого:	Итого:

Данные могут быть собраны за месяц, за четверть, за полугодие и за год. Сравнение данных

х план-факт позволят обратить внимание на динамику вовлеченности обучающихся в школьные дела.

По данной форме могут быть собраны материалы по модулям: ключевые общественные дела, работа с родителями, преемственность и классное руководство.

По модулю Курсы внеурочной деятельности важно отслеживать количество обучающихся, включенных в ту или иную сферу деятельности. Сбор информации и её анализ может происходить по форме:

Класс	Игровая деятельность.	Спортивно-оздоровительная деятельность.	Проблемно-ценностное общение.	Художественное творчество	Познавательная деятельность
Итого:					

В соответствующих графах классные руководители фиксируют количество обучающихся, занимающихся по тем или иным направлениям внеурочной деятельности.

Приложение 1

Проект плана воспитательной работы, ориентированный на реализацию модулей

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственное лицо
СЕНТЯБРЬ				
1.	"День знаний" Праздничная линейка, тематический урок, инфозона д/с		Все группы д/с, все классы	Золина В.В.
2.	Тематические занятия, радиолинейки, игровые программы по безопасности		Все классы, все группы д/с	Золина В.В. Быкова М.И. Классные руководители Воспитатели д/с
.	«День начала блокады Ленинграда» Тематические классные часы, торжественная линейка, устный журнал		Все классы, все группы д/с	Золина В.В. Классные руководители Быкова М.И. Воспитатели д/с
.	«День дошкольного работника» торжественная линейка		3-4 классы, подг. группы д/с	Золина В.В. Быкова М.И.

	Праздник "Посвящение в прогимназисты" Праздник, театрализованное представление, игра по станциям		1-е классы, 4-е классы	Золина В.В. Иванова Е.В.
	Радиолинейки	ежедневно	1-4 классы	Иванова Е.В.
	«Маленькие звезды» Традиционная линейка- награждение		1-4 классы	Золина В.В. Иванова Е.В.
ОКТАБРЬ				
.	«Международный день учителя» Торжественная линейка, стенгазета		Все классы, подг. группы д/с	Золина В.В. Быкова М.И.
.	Школьный тур конкурса "Живое поэтическое слово" конкурс чтецов, школьный тур		Все классы, все группы д/с	Классные руководители Воспитатели д/с Золина В.В. Быкова М.И.
.	«День добрых дел» сбор макулатуры		Все классы, все группы д/с	Малахова Г.В. Золина В.В. Классные руководители Воспитатели д/с
.	Осенний праздник утренник		Все группы д/с	Кабак Е.Л. Быкова М.И. Воспитатели д/с
.	«День рождения Прогимназии» Ярмарка и театрализованное представление		Все классы, подготовительные группы д/с	Золина В.В. Иванова Е.В. Классные руководители, Воспитатели д/с, Кабак Е.Л. Быкова М.И.
	Радиолинейки (ежедневно)	ежедневно	1-4 классы	Иванова Е.В.
	«Маленькие звезды» Традиционная линейка- награждение		1-4 классы	Золина В.В. Иванова Е.В.

НОЯБРЬ				
.	Школьный этап конкурса "Дорога и мы" по ПДД Выставка-конкурс		Все классы, старшие группы д/с	Золина В.В. Быкова М.И.
.	«День матери в России» тематические занятия, праздник для мам, творческие работы		Все классы	Золина В.В. Иванова Е.В.
			Все группы д/с	Быкова М.И. Воспитатели д/с
	Радиолинейки	ежедневно	1-4 классы	Иванова Е.В.
	«Маленькие звезды» Традиционная линейка-награждение		1-4 классы	Золина В.В. Иванова Е.В.
ДЕКАБРЬ				
.	«День героев Отечества» Тематические линейки, беседы, видеожурнал с выступлениями детей		Все классы, подготовительные группы д/с	Золина В.В. Иванова Е.В. Быкова М.И. Классные руководители Воспитатели д/с
.	Новогоднее творчество выставки		Все классы, Все группы д/с	Золина В.В. Быкова М.И. Воспитатели д/с
.	"Новый год" Концерт, театрализованное представление, Утренники в д/с		Все классы, Все группы д/с	Золина В.В. Иванова Е.В. Быкова М.И. Кабак Е.Л. Воспитатели д/с
	Радиолинейки (ежедневно)	ежедневно	1-4 классы	Иванова Е.В.
	«Маленькие звезды» Традиционная линейка-награждение		1-4 классы	Золина В.В. Иванова Е.В.
ЯНВАРЬ				
.	День снятия Блокады Ленинграда. Возложение цветов, устный журнал		Все классы, все группы д/с	Золина В.В. Быкова М.И. Воспитатели д/с Классные руководители

.	«Посвящение в читатели» Занятие в библиотеке, праздник		1-е классы	Милевская Т.Е.
	Радиолинейки	ежедневно	1-4 классы	Иванова Е.В.
	«Маленькие звезды» Традиционная линейка-награждение		1-4 классы	Золина В.В. Иванова Е.В.
ФЕВРАЛЬ				
1.	«День письма» игра		Все классы	Золина В.В. Иванова Е.В.
2.	«Международный день родного языка» Концертная программа, игра по станциям (21 февраля) Открытые занятия в д/с		Все классы	Золина В.В. Иванова Е.В.
			Подготовительные группы д/с	Воспитатели д/с
	«Буду Родине служить» Спортивный праздник		Старшие группы	Грибанова С.А. Быкова М.И.
4.	День защитника Отечества тематические мероприятия по классам		Все классы	Классные руководители
5.	Масленица выставка поделок и рисунков		Все классы	Золина В.В. Старовойтова Е.Н.
	Радиолинейки	ежедневно	1-4 классы	Иванова Е.В.
	«Маленькие звезды» Традиционная линейка-награждение		1-4 классы	Золина В.В. Иванова Е.В.

МАРТ				
	Мистер и Мисс Радуга» Конкурсная программа к 8 марта и 23 февраля		1-4 классы	Золина В.В. Классные руководители
.	«Международный женский день» Тематические мероприятия по классам Утренники		Все классы, все группы д/с	Классные руководители, Воспитатели д/с
.	«Весенняя капель» Большой концерт для всей семьи		Все классы, все группы д/с	Золина В.В. Кабак Е.Л. Грибанова С.А.
	Радиолинейки (ежедневно)	ежедневно	1-4 классы	Иванова Е.В.
	«Маленькие звезды» Традиционная линейка-награждение		1-4 классы	Золина В.В. Иванова Е.В.
АПРЕЛЬ				
.	«Всемирный день здоровья» Тематические мероприятия в классах, спортивные соревнования		Все классы	Золина В.В. Грибанова С.А. Гусев Н.А. Вербицкий А.Ю.
.	"Прощание с азбукой" Праздник, театрализованное представление		1-е классы	Золина В.В. Иванова Е.В. Классные руководители 1х классов
.	«День космонавтики» Тематические уроки, выставка рисунков		Все классы	Золина В.В.

.	«День добрых дел» сбор макулатуры		Все классы, все группы д/с	Малахова Г.В. Золина В.В. Классные руководители, воспитатели д/с
.	"Весенняя капель" Конкурс спортивных, бальных танцев		1б,2б,3б, 4б	Казанникова А.В.
	Отчетный концерт хоровых коллективов	Концерт	1в,2в,3в,4в	Кабак Е.Л. Секриер И.И.
	Радиолинейки	ежедневно	1-4 классы	Иванова Е.В.
	«Маленькие звезды» Традиционная линейка-награждение		1-4 классы	Золина В.В. Иванова Е.В.
МАЙ				
1.	«День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов» Цикл тематических уроков и мероприятий		Все классы, все группы д/с	Золина В.В. Классные руководители Воспитатели д/с
2.	Проект "Живые портреты", "Галерея героев" Тематические занятия, беседы, встречи		Все классы, подготовительные группы д/с	Золина В.В. Иванова Е.В. Быкова М.И.
.	«Радуги яркие краски» праздник		Все классы, все группы д/с	Золина В.В. Иванова Е.В. Грибанова С.А. Кабак Е.Л. Быкова М.И.
.	«Праздник окончания начальной школы» Праздничный концерт		4-е классы	Золина В.В. Иванова Е.В. Классные руководители 4-х классов
.	«Выпускные вечера» утренник		Подготовительные группы д/с	Быкова. М.И. Кабак. Е.Л Воспитатели подготовительных групп
	Радиолинейки	ежедневно	1-4 классы	Иванова Е.В.

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА (педагоги и родители)				
	Родительские собрания	Собрания общие и по классам	Родители всех классов, групп	Классные руководители
	Методические объединения	собрания		Руководители МО
	Профессиональные конкурсы, семинары, конференции	выступления	Педагоги школы, Воспитатели д/с	Буйнова Е.В. Казанникова А.В.
	Курсы повышения квалификации	курсы	Педагоги школы, Воспитатели д/с	Буйнова Е.В

Приложение 2

Глоссарий основных понятий и терминов, используемый в рабочей Программе воспитания.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Ст.2 п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Ст.2 п. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 01.06.2021).

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу (Ст.2 п. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 01.06.2021).

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны

учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (Ст.75 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (Ст.2 п. 25 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 01.06.2021).

Авторский коллектив ГБОУ прогимназии «Радуга № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

- Золина В.В., педагог – организатор;
- Иванова Е.В., педагог – психолог;
- Грибанова С.А., учитель начальных классов, педагог ДО;
- Виговская С.Н., методист, воспитатель детского сада;
- Красник С.А., учитель начальных классов;
- Елисеева С.Б., учитель начальных классов;
- Осетинская О.В., учитель начальных классов;
- Антоненкова Т.Н., директор
- Буйнова Е.В., зам.директора по УВР;
- Прокудина Е.В, зам.директора по УВР;
- Казанникова А.В, зам директора по инновационной работе.