


Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от
27.12.21 № 2



УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 27.12.21 № 47/2-В
Директор  О.М. Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника
средствами дополнительного образования»**

Направление: **Инновационные процессы в образовании**
Количество часов: **36 ч.**

Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования», составлена в соответствии с требованиями:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 24.12.2021);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) дошкольного образования (с изменениями и дополнениями на 21.01.2019)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 приказ № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.07.2015 № ВК-1545/09 «Рекомендации о недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования детей».

Настоящая программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Наименование программы	Наименование выбранного стандарта, ТФ	Уровень квалификации ТФ
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования»	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: ТФ – преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А 6

Цель программы: формирование у обучающихся компетенций, направленных на профессиональную деятельность по проектированию методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ, нацеленного на развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника.

Задачи программы:

- Предоставить слушателям шаблон проектирования дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) и показать логику проектирования ДОП на

основании предложенного шаблона;

- конкретизировать взаимосвязь учебно-тематического плана, содержания и методического обеспечения ДОП;

- показать формы представления методического обеспечения ДОП, нацеленного на конкретизацию целевых ориентиров в соответствии с п.4.6 ФГОС дошкольного образования, обеспечивающих развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника.

Реализация данной программы направлена на **совершенствование компетенций**, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на требования п.4.6 ФГОС дошкольного образования.

Имеющаяся квалификация обучающихся: воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-специалист дошкольной образовательной организации.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Вид деятельности: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП)			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП			
Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Проектирование ДОП	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировать содержание ДОП, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации • Содержание и методика реализации ДОП, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Осуществление деятельности, соответствующей ДОП	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся • Педагогические ... требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых ДОП
Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, ЭОР)	Осуществление деятельности, соответствующей ДОП	<ul style="list-style-type: none"> • Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения

Педагогический контроль и оценка освоения ДОП			
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся • Корректировать процесс освоения ДОП, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы • Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации 	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения ДОП (с учетом их направленности) • Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности

Перечень планируемых результатов обучения:

По окончании изучения программы *слушатели должны*

знать (получить представление, познакомиться):

- подходы и принципы проектирования ДОП, на основе предложенного шаблона;
- получить представление о взаимосвязи структурных компонентов: учебно-тематического плана и содержания как основы проектирования методического обеспечения ДОП;
- получить представление о понятии «основы надпредметных умений» старшего дошкольника в логике авторов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования»;
- знать целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6 ФГОС дошкольного образования);
- возможные приемы и средства, используемые в образовательной деятельности со старшими дошкольниками по ДОП, которые помогут выйти на запланированный результат в соответствии с требованиями п. 4.6 ФГОС дошкольного образования;

уметь:

- проектировать ход конкретного занятия в соответствии с содержанием ДОП, нацеленного на формирование основ надпредметного умения старшего дошкольника в соответствии с п. 4.6 ФГОС дошкольного образования;
- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, приемов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

владеть:

- различными приемами и средствами обучения старшего дошкольника для достижения заявленных основ надпредметных умений старшего дошкольника в соответствии с п. 4.6 ФГОС дошкольного образования в конкретных условиях образовательной деятельности по ДОП;
- владеть фиксацией и способом предъявления (себе и стороннему лицу) планируемого результата.

Форма обучения: очно-заочная.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции и практические занятия, итоговая аттестация (**разработка проекта ДОП**).

Режим занятий: для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Документ о квалификации выдается лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации образца, установленного ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

2. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования»

Цель программы: формирование у обучающихся компетенций, направленных на профессиональную деятельность по проектированию методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ, нацеленного на развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Срок освоения программы: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Документ об окончании: удостоверение установленного образца.

Язык преподавания: русский.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Аудиторные		
			Лекции	Практические занятия	
1	Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП	20	8	12	Допуск до итоговой аттестации
2	Педагогический контроль и оценка освоения ДОП	16	4	12	Итоговая аттестация
ИТОГО		36	12	24	

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость и формы аттестации, последовательность и распределение учебных дисциплин, которые идут друг за другом.

Автор программы: Казанникова Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного профессионального образования ЛГУ им. А.С.Пушкина.

2.1	Подходы к определению понятия «напредметные умения» старшего дошкольника							4			
2.2	Особенности оценивания основ напредметных умений обучающихся при освоении ДОП различной направленности								4		
2.3	Вариативность оценочных средств для методического обеспечения ДОП.									4	4

Продолжительность 1 дня занятий – 4 часа.

5. Рабочие программы
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие основ напредметных умений старшего дошкольника средствами
дополнительного образования»

Модуль 1. Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП

№	Тема	Количество часов			Форма занятий
		всего	теория	практика	
1.1	Взаимосвязь и взаимозависимость структурных компонентов ДОП как основа проектирования методического обеспечения ДОП	4	4		лекция*
1.2	Приемы и средства в работе со старшими дошкольниками при реализации ДОП в зависимости от направленности программы	4		4	интерактивная лекция групповая работа
1.3	Варианты оформления методического обеспечения ДОП	12	4	8	лекция* индивидуальная работа**
ИТОГО		20	8	12	

* проведение лекций возможно в онлайн-режиме.

** самостоятельная работа слушателей в дистанционном режиме обеспечивается консультационным сопровождением методической службой Ресурсного центра.

Тема 1.1. Взаимосвязь и взаимозависимость структурных компонентов ДОП как основа проектирования методического обеспечения ДОП

Логика проектирования ДОП в соответствии с предложенным шаблоном. Вариативность учебно-тематического плана в зависимости от направленности ДОП. Сравнительный анализ компонентов учебно-тематического плана и содержания ДОП как основа проектирования методического обеспечения.

Тема 1.2. Приемы и средства в работе со старшими дошкольниками при реализации ДОП в зависимости от направленности программы

Теоретические аспекты проблематики, связанной с дефинициями «педагогический прием» и «педагогическое средство». Классификации данных понятий. Выделение подходов к классификации дефиниций «педагогический прием» и «педагогическое средство» применительно к образовательной деятельности по ДОП со старшими дошкольниками. Принципы и особенности педагогических приемов и средств в работе педагога со старшими дошкольниками как отражение необходимых условий к созданию мотивации образовательной деятельности обучающихся. Возможные группировки приемов и средств работы с детьми в зависимости от структуры учебно-тематического плана и направленности ДОП. Примеры педагогической практики в зависимости от направленности ДОП (видеоролики педагогов дополнительного образования/тематические мастер-классы).

Тема 1.3. Варианты оформления методического обеспечения ДОП

Вариант представления карточки методического обеспечения занятия по ДОП как основа формирования методического обеспечения. Примеры педагогической практики в зависимости от направленности ДОП (видеоролики педагогов дополнительного образования/тематические мастер-классы).

Модуль 2. Педагогический контроль и оценка освоения ДОП

№	Тема	Количество часов			Форма занятий
		всего	теория	практика	
2.1	Подходы к определению понятия «напредметные умения» старшего дошкольника	4	4		интерактивная лекция групповая работа
2.2	Особенности оценивания основ напредметных умений обучающихся при освоении ДОП различной направленности	4	4	–	лекция*
2.3	Вариативность оценочных средств для методического обеспечения ДОП.	8		8	индивидуальная работа**
ИТОГО		16	8	8	

* проведение лекций возможно в онлайн-режиме.

** самостоятельная работа педагогов в дистанционном режиме обеспечивается консультационным сопровождением методической службой Ресурсного центра.

Тема 2.1. Подходы к определению понятия «напредметные умения» старшего дошкольника

Формирование представлений о понятийном поле, связанном с дефиницией «основы напредметных умений» старшего дошкольника. Подходы к выделению понятия «основы напредметных умений» старшего дошкольника на основе целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).

Тема 2.2. Особенности оценивания основ напредметных умений обучающихся при освоении ДОП различной направленности.

Выделение позиций из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6 ФГОС дошкольного образования), характеризующих основы напредметных умений старшего дошкольника в соответствии с направленностью ДОП

Тема 2.3. Вариативность оценочных средств для методического обеспечения ДОП

Структурирование и комбинирование оценочных средств, используемых в работе со старшими дошкольниками при оценке основ напредметных умений. Формирующее оценивание как условие развивающей функции образовательной деятельности по ДОП. Взаимосвязь приемов и средств работы педагога с выделенной позицией основ напредметного умения как условие оценки результативности деятельности педагога при реализации ДОП.

6. Оценка качества освоения программы

Система оценивания

Формы контроля	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
Текущий контроль	интерактивная дискуссия, групповая работа
Итоговая аттестация	Разработка проекта: модуль методического обеспечения ДОП

Итоговая аттестация (модуль методического обеспечения ДОП)

Необходимо представить вариант проекта «Модуль методического обеспечения ДОП» в соответствии с выбранным фрагментом учебного-тематического плана ДОП и содержанием конкретных занятий.

Проект «Модуль методического обеспечения ДОП» должен включать:

1. Выдержку из пояснительной записки ДОП:

- ✓ Название ДОП
- ✓ Направленность
- ✓ Цель ДОП
- ✓ Развивающие задачи

- ✓ Метапредметные результаты, соответствующие задачам
- 2. Фрагмент учебно-тематического плана ДОП (темы, количество часов, в т.ч. теория и практика)
- 3. Фрагмент содержания, соответствующего фрагменту учебно-тематического плана
- 4. 10-12 карточек методического обеспечения занятий (количество карточек не менее 10 и соответствует количеству часов фрагмента учебно-тематического плана)
- 5. Диагностический инструментарий по оцениванию соответствия метапредметных результатов ДОП пункту 4.6 ФГОС дошкольного образования

Критерии оценивания проекта

Проект оценивается по двухбалльной системе:

- отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не справившемуся с выполнением задания (слушатель удостоверение о повышении квалификации не получает);
- отметку «зачтено» заслуживает слушатель, представивший проект в соответствии с заданием, не допустивший при этом серьезных ошибок.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория на 40-45 рабочих мест: стул с пюпитром (поворотный - откидным столиком)	Лекции (вебинары) Практические занятия Самостоятельная работа	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

7.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
2. Постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 24.12.2021);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) дошкольного образования (с изменениями и дополнениями на 21.01.2019)
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
8. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 приказ № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196»
10. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"
11. Письмо Минобрнауки России от 11.07.2015 № ВК-1545/09 «Рекомендации о недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования детей».