**Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК «Математика»,
авт. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)
при введении обновленных ФГОС в 1 классе**

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

* общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.) примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программы воспитания (утверждена 02 июня 2020 г ФУМО по общему образованию);
* материалы в таблице, в которой представлены примеры изменённых заданий; обновлённый материал с указанием темы урока; обоснование представленных изменений: планируемые результаты, предметное содержание; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

**Усилено содержание раздела «Математическая информация»:** увеличено количество заданий на формирование логического мышления; задания на работу с информацией (такие задания отмечены условным знаком «Работаем с дополнительной информацией»).

**Увеличено количество заданий на развитие предметных умений**:

* «сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)»;
* «распределять объекты на две группы по заданному основанию»;
* «решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)»;
* «распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов»;
* «выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток, с переходом через десяток»;
* «называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)»;
* «сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже)»;
* «знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см)».

**Увеличено количество заданий на развитие метапредметных умений:**

* «применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение»;
* «конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение»;
* «ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии»;
* «использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ».

**Расширено содержание (авторская позиция):** добавлены темы «Куб. Шар», «Счёт десятками».

**Переработана формулировка вопросов к заданиям метапредметного уровня:** Например, «Сколько способов тебе удалось найти?», «По какому правилу составлена каждая таблица? Найди его и заполни последние строчки каждой таблицы», «Сколько ответов тебе удалось найти?» и т.п.

**Примеры изменённых заданий**

| **Учебник ФПУ 2022****(часть учебника, страницы)** | **Учебник ФПУ 2018[[1]](#footnote-1)****(часть учебника, страницы)** | **Обоснование изменений (правки)** | **Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Математическая информация**Учебник, часть 1, с. 11, 16, 25, 27Переработана формулировка вопроса к заданию: «Сколько способов тебе удалось найти?»**Текстовые задачи**Учебник, часть 2, с. 52Дополнили задачу вопросом и заданием: «Сколько есть способов решить эту задачу? Запиши все» | Исключена формулировка: «Найди два (три) способа» | ПРП **(метапредметный результат):**— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения  | Использовать дополнительные пособия, например:«Развитие математических способностей. 1–2 классы», авт. Ю. И. Глаголева, с. 5, № 11, 12; с. 6, № 15, 16; с. 8, № 5, 6.Цифровой сервис «Начинайзер» |
| **Математическая информация**Учебник, часть 1, с. 38—39Переработана формулировка задания:«По какому правилу составлена каждая таблица? Найди его и заполни последние строчки каждой таблицы» |  | ПРП **(предметный результат):** — группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизниПРП **(содержание):**  Закономерность в ряду заданных объектов: её  обнаружение, продолжение ряда | Использовать дополнительные пособия, например:«Математика. Разноуровневые задания. 1 класс», авт. Ю. И. Глаголева, с. 6, № 11—13 |
| **Пространственные отношения и геометрические фигуры**Учебник, часть 1, с. 57Добавлена тема «Куб. Шар»: знакомство с объёмными фигурами на уровне представлений (куб, грань, шар) | Учебник, часть 1, с. 57Исключено стихотворение С. Я. Маршака (счёт предметов, порядковый номер объекта при заданном порядке счёта) | Расширение содержанияПРП **(предметный результат):** — сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); — распределять объекты на две группы по заданному основаниюПРП **(содержание):**  Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).Группировка объектов по заданному признаку | Скорректировать планирование. Выборочно использовать информацию и задания из пособия, например:«Математика и конструирование. 4 класс», авт. С. И. Волкова |
| **Текстовые задачи**Учебник, часть 1, с. 101Добавлена задача на формирование коммуникативных УУД (необходимо дополнить вопрос и решить задачу)На горке катались 7 детей. Два мальчика ушли домой. Сколько детей …? | Учебник, часть 1, с. 101Исключена задача, которую нужно было составить по краткой записи | ПРП **(предметный результат):** — решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)ПРП **(содержание):**  Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по  образцу | Использовать дополнительные пособия, например:«100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс», авт. О. А. Рыдзе, с. 5, № 4 |
| **Математическая информация**Учебник, часть 1, с. 105Добавлены задача и информация по раздельному сбору мусора (экологическое воспитание)Сколько потребуется пакетов для раздельного сбора мусора, если бумагу, стекло, пластик, металл и пищевые отходы раскладывать в разные пакеты? | Учебник, часть 1, с. 105Исключена игра «Составим поезд» | ПРП **(Личностные результаты):**— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их | Добавить задачи на формирование бережного отношения к окружающему миру |
| **Текстовые задачи**Учебник, часть 1, с. 116Добавлена задача на логику. Каждая из девочек — Тома и Вика — едут со своей бабушкой на дачу. Сколько это человек?**Математическая информация**Учебник, часть 1, с. 116Добавлена задача на распознавание истинных и ложных высказываний В коробке лежат красные и синие шарики. Из коробки, не глядя, взяли 2 шарика. Верно ли, что взятые шарики будут обязательно одного цвета? Обязательно разного цвета? Неизвестно? | Учебник, часть 1, с. 116Исключена текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи с опорой на иллюстрацию  | ПРП **(метапредметный результат):** — конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждениеПРП **(предметный результат):** — распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметовПРП **(содержание):**  Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | Использовать дополнительные пособия, например:«Развитие математических способностей. 1—2 классы», авт. Ю. И. Глаголева, раздел «Логические задачи»«Математика. Тесты. 1 класс», авт. С. И. Волкова, (Тесты 2 — верно или неверно математическое утверждение);«Математика. Разноуровневые задания. 1 класс», авт. Ю. И. Глаголева, с. 28, № 13. |
| **Математическая информация**Учебник, часть 1, с. 125Добавлено задание на дополнение алгоритма действий.Как отправить фотографиюсо смартфона?Закончи план действий.1. Открыть Галерею.2. Выбрать фотографию.3. Нажать на значок «Передать».4. Выбрать приложение.5. Указать… . | Исключено задание на сравнение чисел | ПРП **(метапредметный результат):**— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии | Использовать дополнительные пособия, например:«100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс», авт. О. А. Рыдзе, с. 27, № 48 |
| **Текстовые задачи**Учебник, часть 2, с. 13 Добавлены виды работы по задачам. Прочитай и сравни задачи.1) Коля сделал 4 флажка, а Слава — на 2 флажка больше, чем Коля. Сколько флажков сделал Слава?2) Коля сделал 4 флажка, а Слава — на 2 флажка больше, чем Коля. Сколько флажков сделали мальчики? Будет ли у задач одинаковый ответ? Реши задачу 1.Как использовать ответ к задаче 1 для решения задачи 2? Реши задачу 2.  | –– | ПРП **(метапредметный результат):**— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответПРП **(предметный результат):** — сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) ПРП **(содержание):**  Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | Использовать дополнительные пособия, например:«Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», авт. С. И. Волкова, с. 44, № 5 |
| **Арифметические действия**Учебник, часть 2, с. 38Добавлены примеры для отработки арифметических навыков | –– | ПРП **(предметный результат):** –– выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десятокПРП **(содержание):**  Сложение и вычитание чисел без перехода и  с  переходом через десяток | Использовать дополнительные пособия, например:«Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», авт. С. И. Волкова, с. 32, № 1––9 |
| Учебник, часть 2, с. 40Добавлена задача на формирование УУДСемья установила в квартире систему «умный дом». В неё объединили кондиционер, телевизор, 5 розеток, люстру и охранную сигнализацию.Сколько всего устройств вошло в систему «умный дом»?Запиши только ответДобавлена информация о системе «Умный дом» | Учебник, часть 2, с. 40Исключена игра «Угадай число» | ПРП **(метапредметный результат):** — использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответПРП **(Личностные результаты):**— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их | Добавить задания на применения знаний в жизни |
| **Арифметические действия**Учебник, часть 2, с. 47Добавлены примеры на отработку арифметических навыков | –– | ПРП **(предметный результат):** — выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десятокПРП **(содержание):**  Сложение и вычитание чисел без перехода и  с  переходом через десяток | Использовать дополнительные пособия, например:«Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», авт. С. И. Волкова, с. 33, № 1–9 |
| **Текстовые задачи**Учебник, часть 2, с. 48Добавлена задача на формирование УУДКогда Вова сорвал столько же яблок, сколько у него было, у него стало 6 яблок. Сколько яблок сорвал Вова? Запиши только ответ | Исключён рисунок к предыдущей задаче № 5 | ПРП **(метапредметный результат):**— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответПРП **(предметный результат):** — решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)ПРП **(содержание**):Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче  | Использовать дополнительные пособия, например:«Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», авт. С. И. Волкова, с. 35, № 10, с. 37, № 10 |
| Учебник, часть 2, с. 51**Текстовые задачи**Добавлена текстовая сюжетная задача в два действия.В одном аквариуме 6 рыбок, а в другом — на 2 рыбки меньше. Сколько рыбок в этих двух аквариумах?**Математическая информация**Добавлена задача на развитие логики.У Тани 5 фотографий. На двух фотографиях Танина мама, на двух — Танин папа, а на трёх фотографиях Таня. Возможно ли это? Если возможно, то как? | Исключены: — задача № 3 на обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению);— задание № 4 на сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток; чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из  строки, столбца | ПРП **(метапредметные результаты):**— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответПРП **(Личностные результаты):**— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их | Использовать дополнительные пособия, например:«100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс», авт. О. А. Рыдзе, с. 21, № 4, 5, с. 54, № 90«Математика. Разноуровневые задания. 1 класс», авт. Ю. И. Глаголева, раздел «Задачи в два действия»«Развитие математических способностей», раздел «Логические и комбинаторные задачи. 1—2 классы», авт. Ю. И. Глаголева;«Математика. Олимпиадные задания», раздел «Комбинаторные задачи. 1—2 классы», авт. Ю. И. Глаголева;«Для тех, кто любит математику. 1 класс», авт. С. И. Волкова |
| **Математическая информация**Учебник, часть 2, с. 52Добавлена задача на развитие логики.В коробке умещается 10 одинаковых по размеру красных кубиков или 15 белых. Какие кубики по размеру меньше: красные или белые? | Учебник, часть 2, с. 52Исключено задание на состав чисел | ПРП **(метапредметные результаты):**— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ | Использовать дополнительные пособия, например:«Развитие математических способностей. 1—2 классы», раздел «Логические и комбинаторные задачи», авт. Ю. И. Глаголева;«Математика. Олимпиадные задания», раздел «Комбинаторные задачи. 1—2 классы», авт. Ю. И. Глаголева;«Для тех, кто любит математику. 1 класс», авт. С. И. Волкова;«100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс», авт. О. А. Рыдзе, раздел «Логические задачи» |
| **Арифметические действия**Учебник, часть 2, с. 53, 87Добавлены задания: с. 53Может ли разность двух чисел быть равна уменьшаемому? Если может, приведи пример.с. 87Может ли сумма двух чисел быть равна одному из слагаемых? Приведи примеры. | Учебник, часть 2, с. 53Исключена текстовая задача № 2 в одно действие: запись решения, ответа задачи | ПРП **(метапредметный результат):**— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответПРП **(предметный результат):** — называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)ПРП **(содержание):**  Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.Прибавление и вычитание нуля | Добавить задания на различение компонентов действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность.Использовать дополнительные пособия, например:«Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», авт. С. И. Волкова, с. 26, № 5, с. 24, № 5 |
| Учебник, часть 2, с. 54––55**Числа. Арифметические действия**Добавлена тема «Счёт десятками» (от 1 дес. до 10 дес.), направленная на совершенствование вычислительных навыковВычисли.4 дес. + 3 дес…Вычисли:1) складывая единицы с единицами, а десятки с десятками:2 дес. 3 ед. + 6 дес. 2 ед.5 дес. 4 ед. + 4 дес. 5 ед.2) вычитая единицы из единиц, а десяткииз десятков:8 дес. 7 ед. – 6 дес. 2 ед.7 дес. 4 ед. – 4 дес. 3 ед.**Пространственные отношения и геометрические фигуры**Добавлен геометрический материал.Начерти отрезок длиной 5 см. Начерти ещё 2 отрезка: один на 2 см длиннее первого, а второй — на 2 см короче первого отрезка. Какой из трёх отрезков имеет наибольшую длину? На сколько сантиметров второй отрезок длиннее третьего? | Исключена рубрика «Странички для любознательных» | Расширение содержания, десятичный состав числа.ПРП **(метапредметные результаты):**— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; — приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задачПРП **(содержание):**  Единица счёта. Десяток.ПРП **(предметный результат):** — сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см)ПРП **(содержание):**  Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах | Скорректировать планирование, добавить задания на отработку вычислительных навыков. Добавить работу с геометрическим материалом.Использовать дополнительные пособия, например:«Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», авт. С. И. Волкова, с. 15, № 6.«Математика. Разноуровневые задания. 1 класс», авт. Ю. И. Глаголева, раздел «Длина отрезка»;«100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс», авт. О. А. Рыдзе, с. 29, № 51 |
| **Числа. Арифметические действия**Учебник, часть 2, с. 57Добавлены примеры, счёт десятками с целью совершенствования вычислительных навыков | Исключена текстовая задача в одно действие | Расширение содержания, десятичный состав числа | Добавить задания на отработку вычислительных навыков |
| **Математическая информация**Учебник, часть 2, с. 89Добавлена задача на развитие логики. За одни и те же деньги можно купить4 одинаковых по цене блокнота или6 одинаковых по цене тетрадей. Что дешевле: блокнот или тетрадь? | Исключено задание на повторение — различение, чтение от 1 до 9 | ПРП **(метапредметные результаты):**— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ | Использовать дополнительные пособия, например: «Развитие математических способностей», раздел «Логические и комбинаторные задачи. 1—2 классы», авт. Ю. И. Глаголева;«Математика. Олимпиадные задания», раздел «Комбинаторные задачи. 1—2 классы», авт. Ю. И. Глаголева;«Для тех, кто любит математику. 1 класс», авт. С. И. Волкова |
| **Числа. Арифметические действия**Учебник, часть 2, с. 103Добавлены примеры, счёт десятками с целью совершенствования вычислительных навыков | Учебник, часть 2, с. 102Исключено задание на повторение состав числа 10 | Расширение содержания, десятичный состав числа | Добавить задания на отработку вычислительных навыков |
| **Текстовые задачи**Учебник, часть 2, с. 105Добавлена текстовая сюжетная задача на вычитание в одно действиеВ вазе 9 конфет. Сколько конфет надо взять из вазы, чтобы в ней осталось 5 конфет? | –– | ПРП **(предметный результат):** — решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)ПРП **(содержание):**  Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи | Использовать дополнительные пособия, например:«Тетрадь учебных достижений. 1 класс», авт. С. И. Волкова, с. 28, № 2 |
| Учебник, часть 2, с. 109Добавлены примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток, счёт десятками | –– | ПРП **(содержание):**  Сложение и вычитание чисел без перехода и  с  переходом через десяток | Использовать дополнительные пособия, например:«Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», авт. С. И. Волкова, с. 42, 44, 46, 48, № 2;«Математика. Разноуровневые задания. 1 класс», авт. Ю. И. Глаголева, с. 53, № 7 |

**Список рекомендованных пособий**

*Волкова С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/dlya-tex-kto-lyubit-matematiku-1-klass10066>

*Волкова С. И.* Математика и конструирование. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika-i-konstruirovanie--4-klass4730>

*Волкова С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika-proverochnye-raboty-1-klass9154>

*Волкова С. И.* Математика. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--1-klass15568>

*Волкова С. И.* Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.

<https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass15572>

*Глаголева Ю. И.* Математика. Олимпиадные задания. 1––2 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--1-2-klass15266>

*Глаголева Ю. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--proverochnye-raboty--1-klass2942>

*Глаголева Ю. И.* Развитие математических способностей. 1––2 классы

<https://shop.prosv.ru/razvitie-matematicheskix-sposobnostej-1-2-klassy10075>

*Глаголева Ю. И.* Математика. Разноуровневые задания. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--raznourovnevye-zadaniya--1-klass21632>

*Глаголева Ю. И.* Математика. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--1-kl2901>

*Никифорова Г. В.* Математика. Сложение и вычитание в пределах 10. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie--i-vychitanie-v-predelax-10--1-klass3200>

*Никифорова Г. В.* Сложение и вычитание в пределах 20. 1––2 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie-i-vychitanie-v-predelax-20--1-2-klass3519>

*Рыдзе О. А.* 100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-1-klass2900>

Цифровой сервис Начинайзер. Математика.1 класс

<https://media.prosv.ru/nachinaizer/>

<https://shop.prosv.ru/nachinajzer-matematika-1-klass-pomoshh-roditelyam21467>

1. Приказ Министерства Просвещения РФ №345 от 28.12.2018 [↑](#footnote-ref-1)