**Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК «Окружающий мир», авт. А. А. Плешаков
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)
при введении обновленных ФГОС в 1 классе**

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

* общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.) примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программы воспитания (утверждена 02 июня 2020 г ФУМО по общему образованию);
* материалы в таблице, в которой представлены примеры изменённых заданий; обновлённый материал с указанием темы урока; обоснование представленных изменений: планируемые результаты, предметное содержание; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

**Включены термины:**

природа, культура (рукотворный мир), сезонные явления, личная гигиена. Добавлено понятие «погода» на уровне представлений.

**Дополнены задания для формирования информационных умений:**

введён условный знак «Работаем с дополнительной информацией».

**Увеличено количество заданий на развитие предметных умений**:

* «различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы»;
* «приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий»;
* «проводить, соблюдая правила безопасного труда, измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) под руководством учителя»;
* «описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)»;
* «с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы»;
* «называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе»;
* «соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами»;
* «соблюдать правила безопасного поведения в природе»;
* «соблюдать правила здорового питания и личной гигиены».

**Увеличено количество заданий на развитие метапредметных умений:**

* «понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности»;
* «использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи»;
* «согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде».

**Новое содержание:**

информация о высоком уровне научно-технологического развития страны, безопасной езде на самокатах и роликовых коньках.

**Включены новые темы:**

«Как измеряют температуру?», «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?», «Зачем нужна вежливость?».

**Скорректированы** формулировки целей обучения на шмуцтитулах, задания в рубрике «Проверим себя и оценим свои достижения»

**Добавлены** новые рисунки.

**Отдельно не выделены темы** (данный материал распределён по другим темам)**:**

«Что окружает нас дома?»

«Зачем мы спим ночью?»

Исключены темы:

«Как путешествует письмо?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Зачем нам телефон и телевизор?».

**Примеры изменённых заданий**

| **Учебник ФПУ 2022****(часть учебника, страницы)** | **Учебник ФПУ 2018[[1]](#footnote-1)****(часть учебника, страницы)** | **Обоснование изменений (правки)** | **Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Человек и общество**Учебник, часть 1, с. 3Добавлено задание:«Назовите свой домашний адрес и адрес своей школы» | –– | ПРП **(предметный результат):** — называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природеПРП **(содержание):**  Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессииВзаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | Использовать дополнительные пособия, например:  «Естествознание. Азбука экологии.1 класс», авт. Т. В. Шпотова, тема «Мы –– жители Земли» |
| **Человек и природа**Учебник, часть 1, с. 4Тема «Задавайте вопросы!»Дополнен теоретический материал: введены термины «природа», «культура (рукотворный мир)» | –– | ПРП **(предметный результат):** — различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)ПРП **(содержание):**  Природа и предметы, созданныечеловеком  | Добавить теоретический материал  |
| **Человек и общество**Учебник, часть 1, с. 14––15Тема «Что мы знаем о Москве?»Переработан теоретический материалДобавлена информация о центре развития науки и техники «Сколково»Добавлено задание:«Обсудите, в чём ценность дружбы, совместного труда и отдыха, взаимной помощи» | Исключены некоторые фотографии на которых изображена жизнь маленьких москвичей | ПРП **(предметный результат):** — приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессийПРП **(содержание):**  Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи | Добавить информацию о центре развития науки и техники «Сколково» |
| **Человек и природа**Учебник, часть 1, с. 16––17Добавлена тема «Что относится к природе?» | Исключена тема «Что окружает нас дома?» | ПРП **(метапредметные результаты):***Базовые логические действия:*— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительностиПРП **(предметные результаты):** — различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животныхПРП **(содержание):**  Природа и предметы, созданныечеловеком. Природные материалы.Дикорастущие и культурные растенияДомашние и дикиеживотные (различия в условияхжизни) | Использовать дополнительные пособия, например: «Естествознание. Азбука экологии. 1 класс», авт. Т. В. Шпотова, тема «Книга природы», тема «В некотором царстве. Растения»Добавить информацию о культуре |
| **Человек и природа**Учебник, часть 1, с. 30Тема «Что такое хвоинки?»Добавлено задание: «С помощьюлинейки проведите измерение длины хвоинок разных деревьев. Сравните» | ­–– | ПРП **(предметный результат):** — проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложныегрупповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя | Добавить практическую работу с использованием измерительных приборов. |
| **Человек и природа**Учебник, часть 1, с. 33, 35, 37, 39Темы «Кто такие насекомые?» (с. 33), «Кто такие рыбы» (с. 35), «Кто такие птицы» (с. 37), «Кто такие звери?» (с. 39)Добавлено задание (в каждой из названных тем соответственно): «Устно опишите на основе опорных слов, предложенных учителем, насекомых (рыб, птиц, зверей) вашего края» | –– | ПРП **(предметный результат):** — описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения,диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группыживотных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки | Добавить задания на описание с помощью опорных слов изучаемых групп животных |
| **Правила безопасной жизни**Учебник, часть 1, с. 40––41Тема «Что умеет компьютер?»Добавлены вопросы: «Приходилось ли вам пользоваться Интернетом? Как вы используете электронный дневник, электронные ресурсы школы?»Добавлена информация о безопасном использовании этих ресурсов | Исключили рисунки к схеме «Что умеет компьютер» | ПРП **(предметный результат):** — с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школыПРП **(содержание):**  Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступав Интернет | Добавить вопросы на безопасное использование электронного дневника и электронных ресурсов школы, Интернета |
| **Правила безопасной жизни**Учебник, часть 1, с. 42––43Тема «Что вокруг нас может быть опасным?»Дополнено задание: «Обсудите, какие дорожные знаки, дорожную разметку, сигналы светофора вы знаете. Как они помогают безопасности на дороге?» | –– | ПРП **(предметный результат):** — соблюдать правила безопасного поведения пешеходаПРП **(содержание):**  Правила безопасного поведенияпешехода (дорожные знаки,дорожная разметка, дорожныесигналы) | Использовать дополнительные пособия, например: «Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс», авт. А. А. Плешаков, З. Д. Назарова |
| **Человек и природа**Учебник, часть 1, с. 48––49Рубрика «Странички для любознательных»Добавлено задание на формирование информационных умений:«В Интернете зайдите на сайт Московского зоопарка. Что можно узнать о зоопарке на сайте? В разделе «О зоопарке» найдите пункт «Веб-камеры». Понаблюдайте за жизнью животных зоопарка в режиме онлайн» | –– | Расширение содержанияПРП **(метапредметные результаты):***Работа с информацией:*— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде | Добавить работу с дополнительными источниками информации |
| **Человек и общество**Учебник, часть 1, с. 56––57Тема «Как живёт семья?»Переработан теоретический материал: добавлена информация о семейных традициях. Добавлены задания и вопросы на тему семейных традиций; на умение называть себя по имени, отчеству и фамилии | –– | ПРП **(предметный результат):** — называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природеПРП **(содержание**):Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессииВзаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | Использовать дополнительные пособия |
| Учебник, часть 1, с. 63Тема «Куда текут реки?» | Исключено задание на составление сказочной истории с опорой на рисунок | ­­–– | –– |
| **Человек и природа**Учебник, часть 1, с. 64––65Добавлена тема «Как измеряют температуру?» | Исключена тема «Как путешествует письмо?» | ПРП **(предметный результат):**— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложныегрупповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителяПРП **(содержание**):Природа и предметы, созданныечеловеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.Погода и термометр | Использовать дополнительные пособия, например: «Опыты и эксперименты в начальной школе. 1–2 классы», авт. Н. Н. Дорохина, О. А. Паршина |
| **Человек и общество**Учебник, часть 2, с. 4––5Тема «Когда учиться интересно?»Добавлена информация о соблюдении правил безопасности при работе с острыми и режущими предметами, при работе с оборудованием для проведения опытов; добавлен текст о школьных традициях и праздниках.Добавлены вопросы и задания на усвоение указанной информации. | Исключены некоторые фотографии, на которых изображены дети в процессе учёбы | ПРП **(предметные результаты):** — приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложныегрупповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборамиПРП **(содержание):**  Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценностьдружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работына учебном месте, режим труда и отдыха | Использовать дополнительные пособия |
| **Человек и природа**Учебник, часть 2, с. 8––9Тема «Когда наступит лето?»Дополнена рубрика «Что узнаем, чему научимся»: «Будем учиться описывать изменения в природе в разные времена года».Введен термин «сезонные явления».Добавлены задания:1. По этим фотографиям определите времена года. Как вы это узнали?
2. Устно опишите на основе опорных слов, предложенных учителем, сезонные явления в природе вашего края.

Дополнен вывод: «В течение года в природе можно наблюдать различные сезонные явления».Дополнены вопросы для контроля и оценки достижений: «Приведите примеры сезонных явлений в природе» | Исключено задание: «Найди ошибки на картинках Муравья Вопросика» | ПРП **(предметный результат):** — описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признакиПРП **(содержание):**  Сезонные изменения в природе.Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе | Использовать дополнительные пособия.Добавить теоретический материал, задания на узнавание по фотографиям времён года и описание сезонных явлений |
| **Правила безопасной жизни**Учебник, часть 2, с. 18––19Тема «Когда изобрели велосипед?»Переработан теоретический материал: добавлена информация о безопасной езде на самокате и роликовых коньках |  | Расширение содержания: правила безопасности при езде на самокате и роликовых коньках | Использовать дополнительные пособия.Добавить теоретический материал, включить задания на обсуждение ситуаций и правил безопасной жизни |
| **Человек и природа**Учебник, часть 2, с. 24––25Рубрика «Странички для любознательных»Добавлено задание на формирование информационных умений:«В Интернете зайдите на сайт Палеонтологического музея. В разделе «Экспозиция» найдите пункт «Панорама зала 5». Посмотрите панораму. Обратите внимание, что изображение можно приближать (с помощью колёсика мыши), чтобы лучше рассмотреть экспонаты музея» | Исключено задание: «Подумайте, могло ли быть на самом деле то, что представил себе Муравей Вопросик» (рисунок, изображающий древнего человека, который сидя на мотоцикле охотится на динозавра) | Расширение содержанияПРП **(метапредметные результаты):***Работа с информацией:*— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. | Добавить работу с дополнительными источниками информации |
| **Человек и природа**Учебник, часть 2, с. 36––37Тема «Почему идёт дождь и дует ветер?»Переработан теоретический материал: добавлена информация о погоде, явлениях погоды | Исключено задание: «По картинке на с. 37 расскажите о ветре» | ПРП **(предметный результат):** — описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения,диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признакиПРП **(содержание):**  Неживая и живая природа.Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края | Добавить теоретический материал, задания на обсуждение |
| **Человек и природа**Учебник, часть 2, с. 46––47Добавлена тема «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?»Странички для самопроверки, с. 88––89: добавлена информация для самопроверки, чем опасны растения, животные и ядовитые грибы | Исключена тема «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» | ПРП **(предметный результат):** — соблюдать правила безопасного поведения в природеПРП **(содержание):**  Правила нравственного и безопасного поведения в природе | Использовать дополнительные пособия, например: «Здорово быть здоровым. 1—4 классы», авт. Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева, с. 88—89 |
| **Человек и общество**Учебник, часть 2, с. 48––49Добавлена тема «Зачем нужна вежливость?» | Исключена тема «Зачем мы спим ночью?» | ПРП **(предметный результат):** — называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природеПРП **(содержание):**  Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценностьдружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха | Добавить теоретический материал, задания на обсуждение |
| **Человек и общество. Правила безопасной жизни**Учебник, часть 2, с. 50––51Добавлена тема «Зачем нужен режим дня?» | Исключена тема «Зачем нам телефон и телевизор?» | ПРП **(предметный результат):** — проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложныегрупповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителяПРП **(содержание):**  Необходимость соблюдениярежима дня, правил здоровогопитания и личной гигиены | Использовать дополнительные пособия, например:«Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. В 2 ч. Ч.1»,авт. О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашина;«Здорово быть здоровым. 1—4 классы», авт. Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева  |
| **Правила безопасной жизни**Учебник, часть 2, с. 52––53Тема «Почему полезно естьовощи и фрукты?»Добавлена информация о правильном питании.Дополнен вывод: «Питание должно быть разнообразным».Дополнены вопросы для контроля и оценки достижений: «Каким должно быть питание человека?» | –– | ПРП **(предметный результат):** — соблюдать правила здорового питания и личной гигиеныПРП **(содержание):**  Необходимость соблюдениярежима дня, правил здоровогопитания и личной гигиены | Использовать дополнительные пособия, например:«Здорово быть здоровым. 1—4 классы», авт. Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева |
| **Правила безопасной жизни**Учебник, часть 2, с. 54––55Тема «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»Введён термин «личная гигиена».Дополнен вывод и вопросы для контроля и оценки достижений.«Что такое личная гигиена?» |  | ПРП **(предметный результат):** — соблюдать правила здорового питания и личной гигиеныПРП **(содержание):**  Необходимость соблюдениярежима дня, правил здоровогопитания и личной гигиены | Использовать дополнительные пособия, например:«Здорово быть здоровым. 1—4 классы», авт. Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева, с. 11 |
| **Человек и общество**Учебник, часть 2, с. 60––61Тема «Зачем строят корабли?»Добавлена информация о современном ледокольном флоте России | Заменены рисунки | Расширение содержанияПРП **(личностные результаты):**  — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории имногонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам | Добавить теоретический материал |

**Список рекомендованных пособий:**

*Дорохина Н. Н., Паршина О. А.* Опыты и эксперименты в начальной школе. 1–2 классы

<https://shop.prosv.ru/opyty-i-eksperimenty-v-nachalnoj-shkole--1-2-klassy18160>

*Лагутенко О. И., Алексашина* *И. Ю.* Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. В 2 ч. Ч.1

<https://shop.prosv.ru/chto-my-znaem-pro-to-chto-nas-okruzhaet-tetrad-praktikum-v-2-x-ch-ch-110260>

*Мошнина Р. Ш., Погожева* *А. В.* «Здорово быть здоровым. 1—4 классы»

<https://shop.prosv.ru/zdorovo-byt-zdorovym--1-4-klassy16207>

[*Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.*](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!7654)Окружающий мир. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir--testy--1-klass3642>

*Плешаков А. А., Назарова З. Д.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-rabochaya-tetrad-1-klass10081>

*Плешаков А. А., Назарова З. Д.* Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass15576>

*Шпотова Т. В.* Естествознание. Азбука экологии.1 класс

<https://shop.prosv.ru/estestvoznanie--azbuka-ekologii--1-klass18170>

1. Приказ Министерства Просвещения РФ №345 от 28.12.2018 [↑](#footnote-ref-1)