**Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК «Русский язык», авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)
при введении обновленных ФГОС в 1 классе**

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году», в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

* общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.) примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программы воспитания (утверждена 02 июня 2020 г ФУМО по общему образованию);
* материалы в таблице, в которой представлены примеры изменённых заданий; обновлённый материал с указанием темы урока; обоснование представленных изменений: планируемые результаты, предметное содержание; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

**«Азбука», авт. В. Г. Горецкий и др.**

**Включены понятия** «звонкий» и «глухой» согласный с первого этапа изучения букв согласных звуков.

**Заменены некоторые слова, предлагаемые для звукового и слогового анализа.**

**Дополнены задания на работу с информацией**:

«выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника».

**Добавлены авторы и названия текстов. Добавлены задания к текстам азбуки. Частично обновили художественное оформление.**

**«Русский язык», авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий**

**Уточнены определения ряда лингвистических терминов:**

например, текст.

**Добавлены задания на развитие предметных умений**:

«применять изученные правила правописания»; «находить в тексте слова, значение которых требует уточнения»; «применять изученные правила правописания» (прописная буква в начале предложения и в именах собственных, гласные после шипящих, прописная буква в начале предложения и в именах собственных).

**Добавлены задания на развитие метапредметных умений:**

например, на развитие самоорганизации («выстраивать последовательность учебных операций при списывании»); самоконтроля («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений»).

**Добавлены задания на работу с информацией:**

например, «выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника».

**Расширено содержание:**

добавлены авторы и названия текстов.

**Примеры изменённых заданий**

| **Учебник ФПУ 2022****(страницы)** | **Учебник ФПУ 2018[[1]](#footnote-1)****(страницы)** | **Обоснование изменений (правки)** | **Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)** |
| --- | --- | --- | --- |
| (с. 4)Добавлен условный знак «Работаем с дополнительной информацией» |  | ПРП **(метапредметный результат):** — работа с информацией | Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), например, Бондаренко А. А., Гуркова И. В. «Пишу правильно. Орфографический словарь»; использовать словарики в конце учебника |
| (с. 23, упр.10) Добавлен знак **«**Работаем с дополнительной информацией» | (с. 24, упр.12) | ПРП **(метапредметный результат):** — работа с информацией | Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), использовать словарики в конце учебника |
| (с. 42, упр.6) Добавлен знак **«**Работаем с дополнительной информацией» | (с. 42, упр.6) | ПРП **(метапредметный результат):** — работа с информацией | Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), использовать словарики в конце учебника |
| (с. 8, упр.5)Спиши предложение, которое написано на русском языке (см. Памятку 1 «Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст», с. 132). Проверь себя | (с. 8, упр.5)Спиши предложение, которое написано на русском языке | ПРП **(метапредметный результат):** — самоорганизация («выстраивать последовательность учебных операций при списывании»);самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать работу с памятками, инструкциями. Например, использовать ресурсы цифрового сервиса «Начинайзер. Русский язык. 1 класс» |
| (с. 13, упр.6)Запиши первое предложение. Проверь себя | (с. 13, упр.6)Запиши первое предложение | ПРП **(метапредметный результат):** — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку. Например, из пособия Канакина В. П. «Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс»  |
| (с. 15, упр.8)Запиши два выделенных предложения. Проверь себя | (с. 15, упр.8)Запиши два выделенных предложения | ПРП **(метапредметный результат):** — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку. Например, из пособия Бондаренко А. А. «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс» |
| (с. 22, упр.7)Запиши составленное предложение о кукушке. Проверь себя | (с. 22, упр.7)Составь предложения, используя данные слова.Напиши одно из них | ПРП **(метапредметный результат):** — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку. Например, из пособия Бондаренко А. А. «Русский язык. Тесты. 1 класс» |
| (с. 24, упр.12)Назови по картинкам слова, которые имеют только одно значение (однозначные слова). Запиши однозначные слова. Проверь себя | (с. 24, упр.12)Назови по картинкам слова, которые имеют только одно значение (однозначные слова) | ПРП **(метапредметный результат):** — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку |
| (с. 30, упр.4)Выпиши из словаря учебника (с. 139) одну пару близких по значению слов, которые отвечают на вопрос какой? | (с. 30, упр.4)Прочитай. Найди и запиши слово-приветствие.Спасибо, здравствуйте, благодарю | ПРП **(метапредметный результат):** — работа с информацией | Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), использовать словарики в конце учебника |
| (с. 33, упр.4)Составьте из данных слогов слова. Что обозначает каждое из них? | (с. 33, упр.4)Составьте из этих слогов слова  | ПРП **(предметный результат):** — «находить в тексте слова, значение которых требует уточнения» | Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), использовать словарики в конце учебника |
| (с. 36, упр.1)Спиши первое предложение. Проверь себя  | (с. 36, упр.1)Спиши первое предложение | ПРП **(метапредметный результат):** — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку |
| (с. 43, упр.9)Какие слова написаны в скоро-говорке одинаково, а различаются ударением и имеют разный смысл? Что они обозначают?Как ты понял(а) эту скороговорку? Узнай о значении слова *морока* в толковом словаре учебника (с. 137) | (с. 43, упр.9)Какие слова написаны в скороговорке одинаково, а различаются ударением и имеют разный смысл?Объясни, как ты понимаешь смысл скороговорки | ПРП **(метапредметный результат):** — работа с информациейПРП **(предметный результат):** — «находить в тексте слова, значение которых требует уточнения» | Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), использовать словарики в конце учебника |
| (с. 53, упр.3)Прочитай. Спиши предложение. Проверь себя | (с. 53, упр.3)Прочитай. Спиши предложение | ПРП **(метапредметный результат):** — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку |
| (с. 55, упр.7)Запиши две пары слов, располагая слова каждой пары по алфавиту. Проверь себя | (с. 55, упр.7)Запиши две пары слов, располагая слова каждой пары по алфавиту | ПРП **(метапредметный результат):** — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку |
| (с. 67, упр.19)Спиши три пары слов, вставляя пропущенные буквы. Проверь себя | (с. 67, упр.8)Спиши три пары слов, вставляя пропущенные буквы | ПРП **(метапредметный результат):** — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку |
| (с. 71, упр.29)Спиши, вставляя пропущенные буквы. Проверь написание слов по орфографическому словарю учебника (с. 135) | (с. 71, упр.18)Спиши, вставляя пропущенные буквы. | ПРП **(метапредметный результат):** — работа с информацией | Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), использовать словарики в конце учебника |
| (с. 82, упр.4)Произнеси слова по их звуковым обозначениям. Скажи, что обозначает каждое слово.Объясни, как ты будешь обозначать на письме мягкость согласных звуков в данных словах.Запиши слова, заменяя каждый звук буквой | (с. 82, упр.4)Произнеси слова по их звуковым обозначениям. Скажи, что обозначает каждое слово.Объясни, как ты будешь обозначать на письме мягкость согласных звуков в данных словах | ПРП **(метапредметный результат):** — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку |
| (с. 88, упр.3)Запиши слова, в которых звуков меньше, чем букв. Подчеркни букву, которая не обозначает звука. Проверь себя | (с. 88, упр.3)Напиши слова, в которых звуков меньше, чем букв | ПРП **(метапредметный результат):** — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений»)ПРП **(метапредметный результат):** — базовые логические действия («сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей») | Включать задания на самопроверку |
| (с. 119, упр.10)Объясни значение каждого слова.Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания. Проверь себя | (с. 119, упр.10)Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания | ПРП **(метапредметный результат):** — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений»)ПРП **(предметный результат):** — «применять изученные правила правописания» (гласные после шипящих) | Включать задания на самопроверку |
| (с. 122, упр.1)Спиши любую группу слов. Проверь себя. Подчеркни заглавную букву | (с. 122, упр.1)Спиши любую группу слов | ПРП **(метапредметный результат):** — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений»)ПРП **(предметный результат):** — «применять изученные правила правописания» (прописная буква в начале предложения и в именах собственных) | Включать задания на самопроверку. Например, из пособия Занадворова А. В. «Русский язык. Тесты. 1 класс» |
| (с. 123)Новое задание:2. Прочитай текст в рубрике «Страничка длялюбознательных». Какие слова написаны с заглавной буквы и почему?Назови свой город. Почему он так назван? |  | ПРП **(метапредметный результат):** — работа с информациейПРП **(предметный результат):** — «применять изученные правила правописания» (прописная буква в начале предложения и в именах собственных) | Включать задания на работу с разными типами текстов, использовать дополнительные пособия, например, Ульяхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс» |
| (с. 127, упр.10)Спиши первое предложение. Проверь себя.Подчеркни заглавную букву в словах | (с. 126, упр.9)Спиши первое предложение. Проверь себя | ПРП **(предметный результат):** — «применять изученные правила правописания» (прописная буква в начале предложения и в именах собственных) | Включать задания на самопроверку. Например, из пособия Канакина В. П. «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс» |

**Список рекомендованных пособий**

*Бондаренко А. А., Гуркова И. В.* Пишу правильно. Орфографический словарь

<https://shop.prosv.ru/pishu-pravilno--orfograficheskij--slovar14011>

Бондаренко А. А. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--proverochnye-raboty--1-klass9597>

*Бондаренко А. А.* Рабочий словарик. 1 класс <https://shop.prosv.ru/search?q=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA>

*Бондаренко А. А.* Русский язык. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--1-klass15150>

*Занадворова А. В.* Русский язык. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--1-klass15122>

*Канакина В. П.* Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk-proverochnye-raboty-1-klass4359>

*Канакина В. П.* Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass9471>

*Ульяхина Л. Г.* Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayu--1-klass18135>

Цифровой сервис. Начинайзер. Русский язык. 1 класс

<https://media.prosv.ru/nachinaizer/>

<https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468>

1. Приказ Министерства Просвещения РФ №345 от 28.12.2018 [↑](#footnote-ref-1)