

## 1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- 1.1. Полное наименование образовательной организации – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- 1.2. ФИО руководителя образовательной организации – Антоненкова Татьяна Николаевна
- 1.3. Телефон образовательной организации - 8 (812) 251-30-81
- 1.4. Адрес электронной почты образовательной организации – sc624@adm-spb.edu.ru
- 1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности) – [http://school624raduga.ru/s\\_resheniya/](http://school624raduga.ru/s_resheniya/)
- 1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс – региональный Ресурсный центр с 01.01.20219 – 31.12 2021: Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2018 № 1696-р «О признании образовательных учреждений ресурсными центрами дополнительного образования Санкт-Петербурга» по теме «Развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста».

## 2. Информация о продукте инновационной деятельности

- 2.1. Учебно-методический комплекс «Первый шаг в дополнительное образование» для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.
- 2.2. Авторы продукта инновационной деятельности: Казанникова Анна Вячеславовна – руководитель Ресурсного центра; Антоненкова Татьяна Николаевна – директор; Старовойтова Елена Николаевна – методист Ресурсного центра ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
- 2.3. Учебно-методический комплекс
- 2.4. Номинация – «Инновации в образовании взрослых»

## 3. Описание продукта инновационной деятельности

### 3.1. Ключевые положения

**Основная идея** предлагаемого инновационного продукта – методическая поддержка и сопровождение дистанционного асинхронного обучения педагогических работников системы дошкольного образования, планирующих реализовывать или реализующих дополнительные общеобразовательные программы (далее – ДОП) для дошкольников.

В основе дистанционного асинхронного обучения лежит самостоятельная работа слушателей с учебным контентом и работа с тьютором. Актуальность самостоятельной работы в логике непрерывного постдипломного образования – это обязательное требование к современному успешному педагогу в условиях быстро изменяющихся профессиональных запросов.

Для ситуации непрерывного профессионального роста педагога необходимо создание условий, тесно связанных с тщательно организованной, целенаправленной самостоятельной и систематической деятельностью, которая подразумевает не только приобретение знаний, но и формирование навыков и умений для реализации их в практической деятельности [Калинина А.И. *Сущность понятия «самообразование» Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2013. №3. с.104*].

При этом собственно самостоятельная работа педагога становится краеугольным камнем саморазвития педагога по формированию определенных навыков и умений в рамках конкретно выбранного направления деятельности, как фактор мобильности и адаптации педагога к запросам системы образования.

УМК «Первый шаг в дополнительное образование» содержит:

– методические рекомендации для методистов по организации обучения и педагогов по разработке программ «Модели методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы педагогов дошкольной системы образования в ресурсном центре дополнительного образования» / под общ. ред. А.В.Казанниковой. / – СПб.: Издательство «Реноме», 2021 – 132с. (ISBN 978-5-00125-539-0), затрагивающие организационно-педагогические аспекты по формированию эффективных стратегий и приемов работы, обеспечивающих способность и готовность педагогов к процессу написания ДОП, проведения общественно-профессиональной экспертизы с привлечением внешних экспертов, а также включает оценочные процедуры организации процесса самостоятельной работы педагогов и аналитические данные;

– дистанционный курс «Первый шаг в дополнительное образование» (<https://624.adm-edu.ru>), включающий обучающий контент для педагогов по разработке ДОП, позволяющий педагогу поэтапную разработку (написание) структурных компонентов ДОП (видеолекции, тексты, приложения, презентации), методический конструктор (шаблон) ДОП, домашние задания, средства автоматизированного контроля и самоконтроля обучения, взаимодействие с тьютором.

Предложенный УМК, как система определенных условий, отличается:

Практикоориентированность и учет специфики уровня дошкольного образования: нацеленность на поддержку самостоятельной работы по проектированию ДОП для дошкольников (примеры пособия опираются на опыт педагогов, работающих с дошкольниками)

Лаконичность изложения и использование современных методов подачи теоретического и практического материала за счет электронной платформы: формат методического конструктора представляет инструкцию (алгоритм) по проектированию ДОП, который содержит советы, примеры из практики, поддержанные модулями лекционного курса.

### *3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.*

Современные вызовы к системе постдипломного профессионального образования связаны с логикой трансформации системы непрерывного образования взрослых, обеспечивающих ее вариативность. Вариативность подходов предполагает создание условий, обладающих мобильностью к запросам и потребностям конкретной области образования.

Расширить рамки существующей системы постдипломного образования могут ресурсные центры на базе общеобразовательных организаций, которые в рамках своей деятельности, реализуются принципы технологии дуального обучения, предполагающие равнозначное участие образовательной и производственной систем [Григорьева Н. В., Мокрецова Л. А., Швец Н. А. *Технология подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Вестник ТГПУ 2018-01-01. – с.109*]. В данном контексте, роль производственной системы могут играть профессиональные сообщества педагогов, имеющие опыт работы с субъектами образовательных отношений в рамках проблематики ресурсных центров.

По мнению авторов инновационного продукта, идеология технологии дуального обучения позволяет проводить дифференциацию взрослых людей, имеющих разный уровень подготовки, опыт работы, разные возрастные и индивидуальные возможности, что позволяет определять в соответствии с этими позициями, уровень методической поддержки и сопровождения процесса обучения в системе повышения квалификации, и в первую очередь, самостоятельную работу слушателя.

*3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).*

Аналоговый продукт представляет собой «Методический конструктор «Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ» ГБОУ школы –интернат №1 им. К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Методический конструктор состоит из 2-х частей, которые содержат электронный информационно-методический ресурс и компьютерную программу по проектированию адаптивной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (АДООП), дополняющие друг друга. Могут использоваться как вместе, так и раздельно. В продукте информация ориентирована на педагогов, работающих с детьми с ОВЗ различных нозологий, обучающихся в школе. Все представленные практические материалы отражают подход, характерный для АДООП.

В отличие от аналога, учебно-методический комплекс имеет следующие отличия.

1. Впервые затронута проблематика проектирования программ дополнительного образования для дошкольников с адресностью на специалистов и педагогов дошкольных учреждений.

2. Самостоятельное проектирование (написание) ДОП поддерживается методическим конструктором (шаблоном) по адресу **624.adm-edu.ru**, сопровождается выполнением домашних заданий и поддерживается обратной связью с тьютором через дистанционный ресурс. В методическом конструкторе выдержана последовательность структурных частей ДОП; даны наводящие вопросы и подсказки для решения позиций, вызывающих наибольшее затруднение у слушателей; приведены примеры.

3. Предлагается апробированный алгоритм экспертной оценки спроектированной слушателем ДОП посредством участия в общественно-профессиональной экспертизе.

*3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.*

Эффекты внедрения инновационного продукта коррелируют с приоритетной задачей необходимости охвата к 2024 году не менее 80% детей в возрасте от 5 лет и старше доступной системой дополнительного образования, что требует развития кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования. Эта задача поддерживается стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (развитие кадрового потенциала) и приоритетным проектом "Доступное дополнительное образование для детей"

Эффекты внедрения инновационного продукта:

– Учебно-методический комплекс был апробирован в работе регионального Ресурсного центра (2019-2021 гг.) при обучении 152 педагогов из 12 районов города. Педагогами было подготовлено 138 ДОП для дошкольников, из которых 99 ДОП (72%) участвовали в общественно-профессиональной экспертизе на заключительном этапе работы над индивидуальном проекте ДОП.

– Процедура общественно-профессиональной экспертизы подготовленных ДОП поддерживалась участием широкого круга специалистов-дошкольников из разных районов города, а также магистрантов программ «Психология и педагогика современного детства» и «Экспертиза в образовании» институтов РГПУ им. А.И.Герцена.

– Заключение договоров о сетевом взаимодействии с партнерами Ресурсного центра с Институтом педагогики РГПУ им. А.И.Герцена (программа «Экспертиза в

образовании»); с ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района и ГБДОУ детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга (на базе детских садов проходило обучение педагогов).

Диссеминация опыта педагогов, прошедших обучение по программе Ресурсного центра, Прогимназии была представлена:

- на площадке ПМПФ (Всероссийские конференции «Информационные технологии для новой школы» в 2020, 2021 и 2022 годах);
- в рамках предложенной методической службой Ресурсного центра онлайн-формата «Педагогические мастерские: вариативность форм работы с детьми в системе дополнительного образования (из опыта слушателей ресурсного центра)»: <http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/resurs-center2022/pedagogicheskie-masterskie/> (февраль, март, апрель 2022 года)
- в рамках секции «Вариативные модели дополнительного образования для дошкольников» на ежегодном городском семинаре «Традиции и инновации в системе дошкольного образования (апрель 2021, апрель 2022 годов)».

*3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.*

Технологию внедрения инновационного продукта обеспечивает работа с дистанционным курсом «Первый шаг в дополнительное образование» ([624.adm-edu.ru](http://624.adm-edu.ru)) и не требует создания специфических материально-технических условий для внедрения и проходит в несколько этапов:

- 1 этап – регистрация в личном кабинете и прохождение начального тестирования
- 2 этап – изучение теоретического материала, выполнение серии домашних заданий с поддержкой методического конструктора, взаимодействие через электронный ресурс с тьютором об успешности выполнения конкретного домашнего задания.
- 3 этап – прохождение итогового тестирования.

<b>Риски при освоении проектных умений</b>	<b>Пути решения</b>
Дефицит времени у педагогов на самостоятельную работу	Методический конструктор ДОП демонстрируют простоту работы с шаблоном и реальное сокращение временных затрат
Неуверенность педагогов в своих силах	Методические рекомендации ориентируются на различные возможности будущих педагогов дополнительного образования через запрос на проектирование ДОП, что позволяет определить стратегию сопровождения и поддержки педагога в реальных условиях
Формальное отношение педагога по использованию материалов дистанционного курса	Мотивация и административный ресурс, связанный с обозначением необходимости изменения позиции педагога при формировании условий образовательной деятельности, ориентированный на запросы стратегии развития образования

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в 2022 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию

на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

А. Чаннишова

подпись и автора/ов продукта инновационной деятельности

А.В. Кораннишова

расшифровка подписи

И.И.

подпись и автора/ов продукта инновационной деятельности

Т.Н. Аемешкина

расшифровка подписи

Е.И. Смаровой

подпись и автора/ов продукта инновационной деятельности

Е.И. Смаровой

расшифровка подписи

И.И.

подпись руководителя образовательной организации

Т.Н. Аемешкина

расшифровка подписи



сентябрь 20 11