«ПРИНЯТО»

Общим собранием работников Протокол № 2 от 28 марта 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ № 22 от 29 марта 2023г Директор

Т.Н. Антоненкова



САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2022 ГОД

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ПРОГИМНАЗИЯ «РАДУГА» № 624	3
2.	КОМПЛЕКТОВАНИЕ	7
3.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	. 10
4.	ВНУТРЕНЯЯ СИСТЕМА ОЦЕКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	. 17
5.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	. 25
6.	РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	. 28

«ПРИНЯТЫ»

Общим собранием работников протокол № 2 от «28» марта 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНЫ»

приказ № 22 от «<u>29» марта 2023 г.</u>

Директор:

Антоненкова Т.Н

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ПРОГИМНАЗИЯ «РАДУГА» № 624

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица
		измерения
	Сад	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	66 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	- человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	66 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	66 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	66 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	- человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	- человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	66 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	66 человек 100/%
1.6	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.6.1	Музыкального руководителя	да
1.6.2	Инструктора по физической культуре	да
1.6.3	Учителя-логопеда	да
1.6.4	Логопеда	да
1.6.5	Учителя- дефектолога	нет

1.6.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	
2.1	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	248.0 кв.м.
	деятельности воспитанников	240.0 KB.M.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	
	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да
	на прогулке	
	Школа	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	333 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	333 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	0 человек
	общего образования	O IOJIOBER
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	0 человек
1.5	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5"по результатам промежуточной аттестации, в общей	153 человека/
	численности учащихся	45,96%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	302
1.0	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	302 человека/
	численности учащихся	91,7 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	157 человек/
	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	47,14%
	учащихся, в том числе:	·
1.7.1	Регионального уровня	26 человек/
		23 %
1.7.2	Федерального уровня	17 человек/
		5 %
1.7.3	Международного уровня	0 человек/%
1.8	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	35 человек /
	работников, имеющих высшее образование, в общей численности	86%
1.10	педагогических работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	35 человек /
	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	86%
	работников	00%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	7 '
	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	7 человек/
	общей численности педагогических работников	14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	
	работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/
	педагогической направленности (профиля), в общей численности	14%
1.12	педагогических работников	24 /
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	34 человек/

	работников, которым по результатам аттестации присвоена	79%
	квалификационная категория в общей численности педагогических	,,,,
	работников, в том числе:	
1.13.1	Высшая	22 человека /
		53%
1.13.2	Первая	12 человек/
	1	26%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических	
1.11	работников в общей численности педагогических работников,	22
	педагогический стаж работы которых составляет:	человек/52%
1.14.1	До 5 лет	7 человек/
		12%
1.14.2	Свыше 30 лет	15 человек/
1.11.2		36%
1.15	Hyanayyaany /yyanyyyy X	3070
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человек/ 7%
	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	J TOHOBOK/ /70
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических	
1.10	работников в общей численности педагогических работников в	13 человек/
	возрасте от 55 лет	31%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и	
1.17	административно-хозяйственных работников, прошедших за	
	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	34 человек/
	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	_
	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	75.5%
	общей численности педагогических и административно-	
	хозяйственных работников	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников, прошедших	,
	повышение квалификации по применению в образовательном	14 человек/
	процессе федеральных государственных образовательных	31%
	стандартов в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	10
	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	12 единиц
2.5	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да
2.4	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да
2.4.2	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да
	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	333 человека -
	обеспечена возможность пользоваться широкополосным	100/%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
	Дополнительное образование	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	385 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	61 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	324 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	385 человек/ 100 .00%
1.4	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2 человека / менее 1%
1.5	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.	Дети-мигранты	2 человека/ менее 1%
1.7	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3 человека / менее 1%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	264 человек/ менее 84.00%

2. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГБОУ ПРОГИМНАЗИЯ «РАДУГА» №624

2.1. ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА И КЛАССОВ ШКОЛЫ

Класс/группа 31.12.2020			31.	12.202			2.2022		
Младшая	17		Разновозр	24		Разновозра стная гр.	6		
группа	17		астная гр.	24		Старшая гр.	24		
Средняя группа	28		Старшая гр.	27		Подг.№1	20		
Старшая группа	27	130	Подг.№1	25	109			66	
Подг.№1	29		Подг.№2	17					
Подг.№2	29		Подг.№3	16			ı		
						Подг.№2	16		
2-a	22	91	3-a	26		4-a	27		
2-б	29		3-6	27	79	4-б	28	80	
2-в	23		3-в	26	19	4-в	25	00	
2-д	17								
3-a	26	82	4-a	25		1-a	34		
3-6	26		4-6	25	79	1-б	33	100	
3-в	30		4-в	29		1-в	33		
4-a	19	65	1-a	25		2-a	23		
4-б	18		1-б	30	86	2-6	26	75	
4-в	27		1-в	31		2-в	26		
1-a	29	89	2-a	28		3-a	26		
1-б	32		2-б	33	89	3-б	29	81	
1-в	28		2-в	28		3-в	26		
Итого:		457	Итого:		442	Итого:		405	

Причиной уменьшения численности обучающихся в детском саду Прогимназии с 01.09.2022 стало:

- Изменение кол ва возрастных групп, так как ближайший ГДОУ № 133, ранее переводивший к нам детей старшего дошкольного возраста, открыл на своей базе подготовительную группу, тем самым сократив ко во обучающихся в прогимназии;
- Снижение уровня рождаемости в 2018, 2019 годах, привело к необходимости изменить возрастную градацию обучающихся (объединение младшей и средней группы).

Причины выбытия детей из начальной школы Прогимназии в течение учебного года:

- 1. Переход в другое ОУ Адмиралтейского района 11
 - по рекомендации Прогимназии 4
 - по желанию родителей (законных представителей) -7
- 2. Переезд в другой район Санкт-Петербурга -10
- 3. В другой регион РФ 13
- 4. В другую страну 10

2.2. ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОТДЕЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Направленность	Программа	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
Физкультурно-	Спортивный бальный танец	84	55	68
спортивные	Студия хореографии	49	42	43
1	Подвижные игры	75	94	67
	Черлидинг	15	10	63
	Футбол	45	63	16
Художественные	Хоровое пение	102	85	69
	Разноцветная мозаика	45	60	68
	Здесь мой дом родной	83	77	88
	Веселые звоночки	49	55	48
Технические	Моделирование на компьютере	30	36	33
Итого		577	577	601

2.3. ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

31.12	31.12.2020		31.12.2021		.2022
2-a	16	3-a	18	4-a	15
2-6	28	3-6	27	4-6	25
2-в	23	3-в	22	4-в	26
2-д	9	-	-	-	-
3-a	22	4-a	18	1-a	27
3-б	25	4-6	20	1-6	26
3-в	29	4-в	27	1-в	31
4-a	13	1-a	19	2-a	27
4-6	18	1-6	30	2-6	26
4-в	26	1-в	30	2-в	27
1-a	26	2-a	22	3-a	20
1-6	31	2-6	30	3-6	27
1-в	28	2-в	27	3-в	27
Итого;	294	Итого:	290	Итого:	304

2.4. ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

31.12.2020		31.12.2021		31.12.2022	
1a	4	2a	4 + 2	3a	_
16	4	26	5	36	-
1в	6	2в	6+1	Зв	-
2a	4	За	2 + 2	4a	-
26	5	36	2+1	46	-
2в	6	Зв	4	4в	-
2д	4	_	-	-	-
3a	5	4a	1 +4	1a	15
36	5	46	2 + 3	16	10
Зв	4	4в	1+4	1в	10
4a	6	1a	4	2a	6
46	2	16	4	26	4
4в	2	1в	4	2в	4
			39+17		
				Подгот.№ 1	11
				Подгот.№ 2	8
Итого:	57	Итого:	56	Итого:	68

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

3.1. ОТЧЕТ О РАСХОДОВАНИИ СРЕДСТВ ЗА 2022 ГОД

доходы: поступило 79 975,8 688,7 расходы: израсходавано, в т.ч.: 79 975,8 688,7 0,0 0,0

No	Статья расходов	Наименование расхода	Гос.субсидии	Предприни мательская деятельност ь
1	211	заработная плата	49 590,8	
	213	налоги на з/плату	14 955,3	
		ИТОГО	64 546,1	0,0
2	221	услуги телефонной связи	78,8	
		услуги связи радиовещания	9,7	
		ИТОГО	88,5	0,0
3	223	теплоэнергия	1 827,3	47,7
		электроэнергия	875,4	
		водоснабжение	295,0	8,5
		водоотведение	455,6	
		газоснабжение	48,5	
		коммунальные услуги	0,0	
		ИТОГО	3501,8	56,2
4	225	техническое обслуживание (холодильники)	17,9	
		услуги по сбору и вывозу твердых бытовых отходов	362,4	
		оказание услуг по стирке белья	133,9	
		оказание услуг по сервисному обслуживанию узлов учета тепловой энергии	0,0	
		ремонт пола	486,8	
		ремонт карниза	299,0	
		техническое обслуживание ОСОУ	63,7	
		дератизация и дезинсекция	20,2	
		дезкамерная обработка	15,4	
		услуги за содержание и текущий ремонт	426,1	
		услуги по тех.обслуживанию датчика (канала газосигнализатора) и КСОБ	251,8	
		обеспечение функции каналов связи ЦАСПИ	161,9	
		аварийное обслуживание газопровода и газ.плит	12,4	
		подготовка теплоцентра к новому отопительному сезону	35,0	
		ремонт по устранению протечек	219,0	
		санитарно-эпидемиологические услуги	311,6	

		ИТОГО (ВСЕГО)	79 975,8	688,7
		итого	2 159,5	463,3
10	262/263	пособия по социальной помощи населению	332,0	332,0
9	342	комплексная поставка продуктов питания (д/сад)	1 827,5	131,3
		ИТОГО	191,5	43,2
		хозяйственные товары	42,7	0,0
		канцелярские товары	32,5	43,2
		покупка бумаги для печати	28,3	
8	346	поставка рабочих тетрадей	88,0	
		ИТОГО	480,4	126,0
		поставка огнетушителей	0	12,8
		покупка мебели (столы, стулья)	0	113,2
7	310	поставка учебных изданий	480,4	
		ИТОГО	6062,8	0,0
		реагирования	- 7-	
		услуги по передаче тревожных сигналов и выезд группы быстрого	164,9	
		посещение музеев	40,0	
		услуги по проведению медосмотров	169,2	
		услуги по брошюровке и переплету документов	18,7	
		лицензионное программное обеспечение	40,9	
		физическая охрана	2 039,1	
		повышение квалификации	17,3	
		охранные услуги ГБР	47,4	
		оказание услуг по обучению	11,4	
		детский оздоровительный лагерь	396,7	
		комплексная поставка завтраков (школа)	3 093,6	
		лабораторные исследования	5,8	
5	226	услуги по обслуживанию программного комплекса ЭДО	17,8	
		ИТОГО	2945,2	0
		поверка весов	3,1	
		обслуживание,проверка УУТЭ	16,9	
		вывоз и сброс снега	103,9	
		каналов и дымоходов	4,2	
		проверка и очистка вентиляционных	4.2	

3.2. ОСНАЩЕНИЕ ПРОГИМНАЗИИ

<u>Приобретено Прогимназией за счет средств бюджета и получено по средствам дарения за 2022 год:</u>

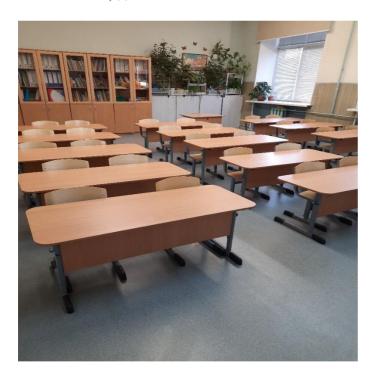
Учебные издания:

	Название учебника, автор	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Окружающий мир в 2-х ч Плешаков А А			10	35
2.	Математика в 2-х ч. Моро М.И.			30	
3.	Литературное чтение в 2-х ч. Климанова Л.Ф.			10	10
4.	Русский язык в 2-х ч. Канакина В.П.			65	35
5.	Изобразительное иск-во Неменская Л.А.		38	37	20
6.	Технология Роговцева Н.И.			10	10
7.	Музыка Критская Е.Д.		15	15	15
8.	Основы религиозн.культ. и св.эт. Беглов А.Л.				10
9.	Литературное чтение Воюшина М.П.	35	35	35	35
10	Основы православной культуры Кураев А.В.				10
11	Физическая культура Лях В.И. 1-4 кл	50			

Рабочие тетради:

 класс. (Шк.Р.) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи в 4-х ч. 1 класс 	№ п/'п	Название учебника, автор	1 класс
z. Topozami zm., Tozobeza im a imperimen zm. in in inime	1.		105
(Шк.г.)	2.	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи в 4-х ч. 1 класс (Шк.Р.)	105

• приобретен комплект регулируемой школьной мебели (парты-15шт и стульчики-30шт.) для кабинета 306



- для подготовки к зимнему периоду, приобретена песко-соляная смесь (500кг)
- закуплены огнетушители (15шт)



• приборы для логопедических занятий (2комплекта)

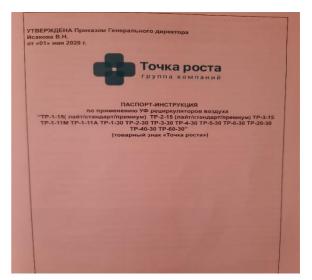


• Мультимедийный видеопроектор Epson EB-X500 (*1шт и для каб.210*)



• УФ-рециркуляторы воздуха для школы— 4шт. (в условиях сохранения рисков распространения Covid-19)





• УФ-рециркуляторы воздуха для детского сада – 3 шт. *(в условиях сохранения рисков распространения Covid-19)*





• автоматические электросушители для рук (6шт. установлены в санузлах)





• Оборудована во всех группах детского сада зона уединения на 10-й Красноармейской



• Замена смесителей количество 13 шт в детском саду



3.3. РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ

На базе школы:

• Ремонт пола в кабинете 209 - 131827,01 руб.





- Ремонт карниза по периметру здания (замена листового железа)
- Выполнены работы по устранению протечек на 4 этаже

На базе детского сада:

1. Ремонт пола в игровой, приёмной, коридоре в группе на 10-й Красноармейской - 355000,00 руб.





• Покраска лестницы по 10-й Красноармейской (силами сотрудников)





• Покраска буфетной (силами сотрудников)



• Покраска сухой кладовой (силами сотрудников)



Покраска спортивного зала (силами сотрудников)





4. ВНУТРЕНЯЯ СИСТЕМА ОЦЕКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации (ОО).

Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО, разработанная ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624:

- 1. Приказ, регламентирующий ВСОКО с указанием:
 - 1.1 перечня объектов и характеризующих их показателей;
- 1.2 используемого инструментария, методов и средств сбора первичных данных в отношении каждого показателя;
 - 1.3 описания порядка функционирования ВСОКО;
 - 1.4 перечня исполнителей из числа должностных лиц ОО;
- 1.5 перечня адресатов предоставления информации для принятия своевременных управленческих решений;
- 2. График оценочных процедур на учебный год: http://school624raduga.ru/wp-content/uploads/2022/12/grafik-ocenochnyh-procedur-na-2-polugodie-22-23.pdf
- 3. Аналитические материалы в соответствии с программой ВСОКО.

Задачи:

- 1 планировать обеспечение каждого ученика объективной независимой оценкой по всем предметам учебного плана;
- 2. "синхронизировать" диагностики с календарно-тематическим планированием учителя по срокам проведения и количеству контрольных работ во избежание перегрузки обучающихся;
- 3. обеспечить механизм наличия у каждого учителя результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся для успешного прохождения аттестации и самоконтроля объективности опенивания.

В течение учебного года регулярно осуществляется анализ журналов и обращений родителей (законных представителей) обучающихся.

При выявлении необъективного/некачественного внутреннего оценивания класс заявляется на диагностику по данному предмету.

Ситуативно. по результатам диагностики:

- 1. рассчитать долю обучающихся, у которых выявлено расхождение результатов внутренней и внешней оценки; D = K/N * 100%, где K количество обучающихся класса, у которых выявлено расхождение результатов внутреннего оценивания и добровольных независимых диагностик в два балла и более; N общее количество обучающихся класса;
- 2. установить увеличение/уменьшение значения показателя в сравнении с результатами, полученными при проведении предыдущей независимой диагностики:
- 3. установить факторы, повлиявшие на динамику показателя и определить меры, направленные на формирование объективной внутренней системы оценки.

Элементы ВСОКО:

- **1.** внутренний административный контроль (внутришкольный контроль ВШК) осуществление текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжении, проведение отдельных запланированных мероприятий по оценке деятельности педагогов и результатов обучения;
- 2. внутренний мониторинг качества образования (ВМКО) систематическое, регламентируемое

локальными правовыми актами ОО отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОО. непосредственно определяющих качество образования в ОО;

3. внешняя независимая оценка качества образования - источник объективной информации для анализа на уровне школы.

Результаты ВСОКО и результаты внешней независимой оценки качества образования можно сравнивать при условии использования дтя внутренней оценки стандартизированных КИМ. соблюдения единых условий проведения оценочных процедур и обработки данных.

4.1. ОЦЕНКА ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Осенью 2022 года ГБОУ прогимназия «Радуга» (детский сад) участвовала в мониторинге качества дошкольного образования. Проведённый анализ МКДО позволил произвести комплексную оценку качества дошкольного образования в ГБОУ прогимназии «Радуга» № 624 и зафиксировать базовый уровень. В детском саду создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу детей. С целью повышения компетентности родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста в детском саду функционирует система консультационно-методической службы.

Воспитатели проходят курсы повышения квалификации (один раз в три года), в непрерывном режиме участвуют в окружных, региональных семинарах по актуальным проблемам дошкольного образования и воспитания.

Путем осуществления мониторинга апробированы единые подходы к оценке качества дошкольного образования, основанные на положениях Закона об образовании в РФ (№ 273-ФЗ), ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога дошкольного образования и других действующих нормативных документов. Это позволило провести оценку качества дошкольного образования с единых позиций на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. Мониторинг дал возможность сопоставления результатов самооценки с внешней экспертной оценкой.

Результаты мониторинга позволили получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон на различных уровнях, что ложится в основу принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Однако, при проведении мониторинга выявились некоторые риски и проблемы:

- отсутствует четкое понимание условий и возможностей использования результатов мониторинга, направленных на предотвращение и устранение выявленных проблем;
- возникали проблемы при заполнении электронных форм. Необходима доработка платформы мониторинга;
- достаточно большой объем МКДО затрудняет корректное и качественное оценивание, требует много времени для его проведения в ущерб основной деятельности.

Учреждению были даны рекомендации:

- 1. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления по вопросам организации образовательного процесса в части проектно-аналитической деятельности, исследовательской деятельности и экспериментирования, а также использования информационных технологий и ЭОР
- 2. Для использования информационных ресурсов в работе с родителями, имеющими детей с OB3 или инвалидов, педагогам ДОО рекомендуется создание и использование сайтов и страниц в сети Интернет для проведения консультаций.
- 3. Полнее разрабатывать методики, используемые на занятиях по развитию речи и обратить внимание на наполняемость групповых уголков развития обучающихся.

4.2. ОЦЕНКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Основные термины, используемые про оценку результативности учеников:

- -успеваемость количество учеников без двоек;
- -качество количество учеников, обучающихся на четыре и пять, и отличников;
- -степень обученности- число, которое высчитывается по формуле:

(A*1+B*0.64+C*0.36+D*0.14) / K*100%, где буквы обозначают количество учеников, имеющих оценку:

- А высокий уровень «5»;
- В- выше среднего «4»;
- С —средний «3»;
- D низкий «2».
- К количество учащихся в классе

4.2.1 Мониторинг успеваемости и качества знаний по годам обучения на конец учебного года

Учебные годы	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Успеваемость (без 2)	98,7%	99,75%	99,11 %	100%	100%	95.4 %
Качество (на 4 и 5)	59,4%	63,25%	65,78 %	71,11%	66, 82%	71,73 %

4.2.2 Динамика степени обученности по классам на 31.12.2022 г.

1 -а кл. руководитель Горбунова А.В	Сентябрь 2022
Русский язык	45
Лит. чтение	52
Математика	51
Окр. мир	53
Музыка Маслова Л.С.	60
Технология Гаранина Н.И.	59
Физ-ра Гусев Н.А	64
ИЗО Островская О.А.	54

1 -б кл. руководитель Елисеева С.Б.	Сентябрь 2022
Русский язык	42
Лит. чтение	52
Математика	55
Окр. мир	48
Музыка Маслова Л.С.	50
Технология Гаранина Н.И.	47
Физ-ра Гусев Н.А	65
ИЗО Островская О.А.	64

1 -в кл. руководитель	Сентябрь 2022
Горячева Е.А	
Русский язык	41
Лит. чтение	50
Математика	53
Окр. мир	49
Музыка Маслова Л.С.	50
Технология Гаранина Н.И.	42
Физ-ра Гусев Н.А	64
ИЗО Островская О.А.	65

2 - а кл. руководитель Островская А.В.	Сентябрь 2021 -1а	Май 2022 - 1а
Русский язык	50,4	56
Лит. чтение	58,3	61,2
Математика	64	67
Окр. мир	59	62,3
Музыка Маслова Л.С.	89,1	100
Технология Гаранина Н.И.	67	79,2
Физ-ра Вербицкий А.Ю.	69,1	89,3
ИЗО Островская О.А.	72,4	81,4

2 - б кл. руководитель Боровец Т.В.	Сентябрь 2021- 1б	Май 2022- 1б
Русский язык	67	68
Лит. чтение	69	77,1
Математика	74	79,4
Окр. мир	77	84,3
Музыка Маслова Л.С.	93	100
Технология Гаранина Н.И.	74,1	89
Физ-ра Вербицкий А.Ю.	74,5	89,5
ИЗО Островская О.А.	69,7	87,3

2 - в кл. руководитель Осетинская О.В.	Сентябрь 2021 - 1в	Май 2022- 1в
Русский язык	59,4	64,4
Лит. чтение	64	76,2
Математика	65	69
Окр. мир	73	85
Музыка Маслова Л.С.	95	100
Технология Гаранина Н.И.	79,7	81,2
Физ-ра Вербицкий А.Ю.	85	89,1
ИЗО Островская О.А.	79,4	88,8

3-а кл. руководитель Петрова Е.Б.	Сентябрь 2020 - 1а	Май 2021-1а	Май 2022- 2а
Русский язык	52	55	53,23
Лит. чтение	60	64	75,38
Математика	71	68	56,77
Окр. мир	60	78	62,46
Музыка Маслова Л.С.	63	67,6	100
ИЗО Островская О.А.	74	73,2	76,77
Технология Гаранина Н.И.	55	71,3	90,31
Физ-ра Гусев Н.А.	69,4	84,1	93,08
Английский язык Ратникова Т.Г.			74, 75
Английский язык Алекперова Р.М.			65, 85

3-б кл. руководитель Прокудина Е.В.	Сентябрь 2020 - 1б	Май 2021-16	Май 2022 - 2б
Русский язык	57	59	60,52
Лит. чтение	63	62,1	75,88
Математика	71	69,3	64,36
Окр. мир	75	81,3	72,61
Музыка Маслова Л.С.	62	63,5	100
ИЗО Островская О.А.	71	82	72,65
Технология Гаранина Н.И.	64,4	73	90,97
Физ-ра Гусев Н.А.	65,9	91	93,45
Английский язык Ратникова Т.Г.			91,5
Английский язык Алекперова Р.М.			65, 41

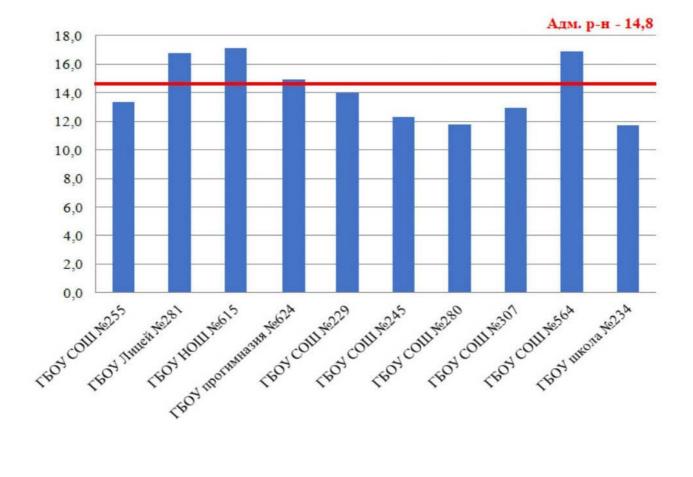
3-в кл. руководитель Шевская В.А.	Сентябрь 2020 - 1в	Май 2021 -1в	Май 2022 - 2в
Русский язык	54	59	60,97
Лит. чтение	58	75,1	78,76
Математика	63	61	63,17
Окр. мир	71	73,2	72
Музыка Маслова Л.С.	70	71,8	100
ИЗО Островская О.А.	72	74,1	93,79
Технология Гаранина Н.И.	62,7	73,4	90,62
Физ-ра Гусев Н.А.	79,4	91,5	93,79
Английский язык Ратникова Т.Г.			78
Английский язык Алекперова Р.М.			65,06

4-а кл. руководитель	Сентябрь	Май 2020 -	Май 2021 -	Май 2022 -
Федорова В.А.	2019 - 1a	1a	2a	3a
Русский язык	56	61	61,64	65,08
Лит чтение	63	69	79,82	75,23
Английский язык МироноваА.В.			69,45	69,78
Английский язык Ратникова Т.Г.			90,18	76
Математика	72	77	72,36	74,92
Окр. мир	62	74	74,91	76,31
Музыка Маслова Л.С.	61	76	92,18	100
ИЗО Островская О.А	74	79	76.18	78,15
Технология Гаранина Н.И	68	75	87.27	95,86
Физ - ра (Вербицкий А.Ю.)	71	82	100	98,62

4-б кл. руководитель	Сентябрь	Май 2020-	Май 2021 -	Май 2022 -
Красник С.А.	2019 - 16	16	26	36
Русский язык	56	61	61,64	65,19
Лит чтение	63	69	79,82	84,03
Английский язык МироноваА.В.			69,45	61,71
Английский язык Ратникова Т.Г.			90,18	68
Математика	72	77	72,36	68,59
Окр. мир	62	74	74,91	77,33
Музыка -Маслова Л.С.	61	76	92,18	100
ИЗО -Островская О.А	74	79	76.18	80,03
Технология - Гаранина Н.И	68	75	87.27	96
Физ - ра Вербицкий А.Ю.	71	82	100	96

4-в кл. руководитель	Сентябрь	Май 2020-	Май 2021 -	Май 2022 -
Синявская Е.С.	2019 - 1в	1в	2в	3в
Русский язык	56	61	61,64	54,96
Лит чтение	63	69	79,82	75,26
Английский язык			69,45	61,54
МироноваА.В.			09,43	01,54
Английский язык			90,18	83,14
Ратникова Т.Г.			90,10	05,14
Математика	72	77	72,36	59,41
Окр. мир	62	74	74,91	74,96
Музыка -Маслова Л.С.	61	76	92,18	98,67
ИЗО - Островская О.А	74	79	76.18	73,93
Технология -Гаранина Н.И	68	75	87.27	86,67
Физ - ра Вербицкий А.Ю.	71	82	100	96

4.2.3 Результаты РДР по русскому языку (ноябрь 2022)



5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В Прогимназии - 42 педагога (все по договору), из них:

- 1. Заслуженный учитель России 2 педагога
- 2. Отличник народного просвещения 2 педагога
- 3. Почётный работник общего образования 6 педагогов
- 4. Награждены почётной грамотой Министерства образования России 6 педагогов
- 5. Победитель национального проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель РФ» -1 педагог
- 6. Обладатель премии Правительства Санкт-Петербурга в номинации «Лучший классный руководитель» 2 педагога
- 7. Кандидат педагогических наук 1 педагог
- 8. Ветеран труда 8 педагогов
- 9. Награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» 3 педагога

5.1 Педагогическая категория сотрудников

2020 Γ. 2021 Γ. 31.12.2022 Γ.

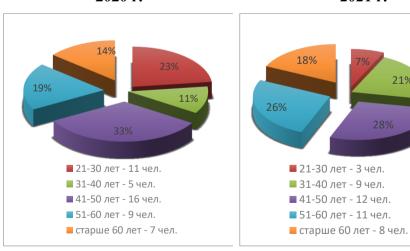


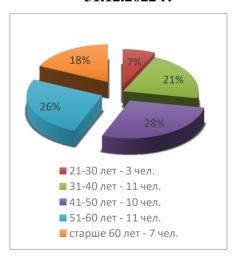




5.2 Возраст педагогических сотрудников

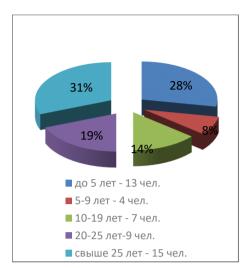
2020 Γ. 2021 Γ. 31.12.2022 Γ.

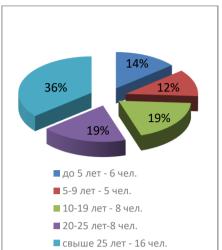


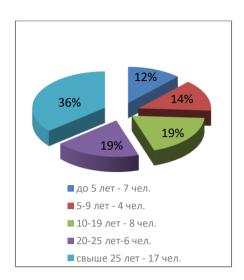


5.3 Стаж педагогических сотрудников

2020 Γ. 2021 Γ. 31.12.2022 Γ.

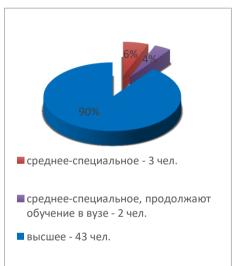


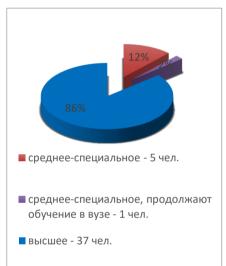




5.4 Образование педагогических сотрудников

2020 Γ. 2021 Γ. 31.12.2022 Γ.







5.5 Повышение квалификации в течение 2022 года

Все педагогические работники в 2022 году прошли обучение на курсах Первой помощи.

№ п/п	ФИО	Название курсов	Кол-во часов
1.	Алекперова Р.М.	Обучение иностранным языкам в условиях современных ФГОС	36
2.	Арефьева Н.В.	Система дошкольного образования в контексте современных требований государственной политики в области образования	36
3.	Буйнова Е.В.	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС третьего поколения	72

4.	Вербицкий А.Ю.	Совершенствование методической работы в школе	18
5.	Виговская С.Н.	Система дошкольного образования в контексте современных требований государственной политики в области образования	36
6.	Гаранина Н.И.	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
7.	Горбунова А.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
8.		Взаимодействие семьи и школы в условиях современного информационного пространства	108
9.		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
10.	Горячёва Е.А.	Основы функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	54
11.		Совершенствование методической работы в школе	18
12.	- Грибанова С.А.	Совершенствование методической работы в школе	18
13.	т риоанова С.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
14.	- Елисеева С.Б.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
15.	Елиссева С.Б.	Основы функциональной грамотности младших школьников в условиях релизации ФГОС НОО	54
16.	Иванова А.О.	Система дошкольного образования в контексте современных требований государственной политики в области образования	36
17.		Основы клинической психотерапии. Дифференциальная психологическая диагностика	144
18.	- Иванова Е.В.	Классическая нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции	144
19.	Казанникова А.В.	Новые ФГОС третьего поколения: изменения стандартов из НОО и СОО	144
20.	Кравченко Н.Н.	Организация образовательного процесса для обучающихся с OB3 в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	108
21.		Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования	36
22.	Красник С.А.	Основы религиозной культуры и светской этики в условиях реализации ФГОС	144
23.	М	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках музыки: реализация ФГОС	108
24.	Маслова Л.С.	Методы и технологии формирования культуры музыкального восприятия школьников	108
25.	Никитина Ю.В.	Система дошкольного образования в контексте современных требований государственной политики в области образования	36

26.	Осетинская О.В.	Совершенствование методической работы в школе	18
27.	Островская А.В.	Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе	36
28.	Островская О.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
29.	Синявская Е.С.	Основы религиозной культуры и светской этики в условиях реализации ФГОС	144
30.	Тариева Р.Х.	Система дошкольного образования в контексте современных требований государственной политики в области образования	36
31.	Федорова В.А.	Основы религиозной культуры и светской этики в условиях реализации ФГОС	144
32.	Шумилова О.В.	Система дошкольного образования в контексте современных требований государственной политики в области образования	36
33.	Антоненкова Т.Н.	Управленческие действия в рамках реализации профессионального стандарта руководителя учреждений дошкольного образования и общеобразовательных школ	36
34.	Малахова Г.В.	Управление государственными и муниципальными закупками	108
35.	Теплов А.А.	Управление государственными и муниципальными закупками	108
36.	Теплова Н.П.	Управление государственными и муниципальными закупками	108

6. РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень мероприятий, проводимых Ресурсным центром (далее – РЦ) в 2022 году ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КРАТКАЯ								
		ХАРАКТЕРИСТИКА								
Педаго	огические мастерские: вариативность форм ра	пботы с детьми в системе								
допо	дополнительного образования (из опыта слушателей ресурсного центра)									
09.02.2022	Педагогические мастерские № 1	Методическая служба РЦ								
	(дистанционный формат)	при подготовке семинаров								
	Посмотреть мастер-класс можно пройдя по	просматривает и отбирает								
	ссылке: https://youtu.be/L8cv6r7zC6E	практические приемы								
	Программа семинара – ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1	педагога в ходе занятий по								
10.03.2022	Педагогические мастерские № 2	дополнительной								
	(дистанционный формат)	общеобразовательной								
	Посмотреть мастер-класс можно пройдя по	программе с детьми,								
	ссылке: https://youtu.be/s8DknfYuhVk	нацеленные на отработку								
	Программа семинара – ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2	учебно-значимых качеств								
13.04.2022	Педагогические мастерские № 3	старшего дошкольника,								
	(дистанционный формат)	соотнесенных с позициями								
	Программа семинара – ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3	п.4.6 ФГОС дошкольного								

	Посмотреть мастер-класс можно пройдя по	образования. Выбранные
	ссылке:	позиции п.4.6 ФГОС
	https://www.youtube.com/watch?v=rzahrvdyxgY	характеризуют
14.12.2022	Педагогические мастерские № 4	надпредметные умения
	(очный формат)	старшего дошкольника,
	Программа семинара – ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4	которые он может
	Посмотреть мастер-класс можно пройдя по	использовать независимо от
	ссылке:	предметной области
	http://school624raduga.ru/seminar-	образования, в т.ч. от
	pedagogicheskie-masterskie/	направленности программ
		дополнительного
		образования.
	Городские научно-практические се	-
	е общественно-профессиональной экспертизы	
средство (рормирования надпредметных умений старш	
24.05.2022	дополнительного образования	
24.05.2022	Итоговое занятие группы №1	Экспертиза проходит с
16 11 2022	Программа семинара — <u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5</u>	участием методистов,
16.11.2022	Итоговое занятие группы №2	педагогов-практиков, магистрантов РГПУ им.
19.11.2022	Программа семинара — <u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6</u>	магистрантов РГПУ им. А.И.Герцена, обучающихся
19.11.2022	Итоговое занятие группы №3	по программе «Экспертиза в
	Программа семинара – ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7	образовании»
	Городские научно-практические сем	1
проводия	иые при непосредственном участии творческо	
проводи	прошедших обучение по Програ	
23.03.2022	Городской научно-практический семинар	Опыт работы педагогов
23.03.2022	«Использование цифровых ресурсов при	Прогимназии, нацеленный на
	реализации программ дополнительного	диссеминацию собственного
	образования и внеурочной деятельности на	практического опыта при
	уровнях дошкольного и начального общего	использовании цифровых
	образования» в рамках 13 Всероссийской	ресурсов, а также вариантов
	конференции с международным участием	оп-лайн ресурсов (опросы)
	«Информационные технологии для новой	для решения вопросов
	школы»	управленческой
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8.	деятельности.
28.04.2022	Восьмая городская ярмарка педагогических	Городские семинары
	инноваций дошкольных работников	проходят при поддержке
	Программа – ПРИЛОЖЕНИЕ 1.9.1	РОО администрации
	Программа дискуссионной площадки №3 -	Адмиралтейского района
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1.9.2	Санкт-Петербурга, ГБУ
31.10.2022	VII городская научно-практическая	ДППО ЦПКС «ИМЦ
	конференция «Цифровизация как средство	Адмиралтейского района» и
	обеспечения преемственности при	ЦППС Адмиралтейского
	формировании основ функциональной	района Санкт-Петербурга.
	грамотности на уровне дошкольного и	Выделение тематики,
	начального общего образования»	связанной с работой РЦ,
	Подробнее – http://school624raduga.ru/vii-	связано с представлением
	gorodskaja-nauchno-prakticheskaja-konfe/	работы Ресурсного центра
1		
	Программа — <u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.10</u> (площадка №4)	Прогимназии и лучших индивидуальных проектов

08.12.2022	Ежегодный городской семинар «Система	слушателей, в т.ч.
	работы с неблагополучными семьями в	диссеминация практического
	условиях дошкольной образовательной	опыта педагогов, прошедших
	организации и начальной школы: векторы	обучение на базе Ресурсного
	развития».	центра.
	Подробнее – http://school624raduga.ru/v-nashej-	
	progimnazii-proshjol-ezhegodnyj	
	Программа – ПРИЛОЖЕНИЕ 1.11 (секция	
	<i>№</i> 4).	

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Систему поддержки субъектов инновационного процесса обеспечивает учебнометодический комплекс (далее УМК) с электронным приложением к дистанционному курсу для педагогов дошкольных учреждений «Первый шаг в дополнительное образование» — методическая поддержка и сопровождение дистанционного асинхронного обучения педагогических работников системы дошкольного образования, планирующих реализовывать или реализующих дополнительные общеобразовательные программы (далее ДОП) для старших дошкольников.

Методическое пособие затрагивает организационно-педагогические аспекты по формированию эффективных стратегий и приемов работы, обеспечивающих способность и готовность педагогов к процессу написания ДОП, проведения общественно-профессиональной экспертизы с привлечением внешних экспертов, а также включает оценочные процедуры организации процесса самостоятельной работы педагогов и аналитические данные.

Дистанционный курс «Первый шаг в дополнительное образование» — методическая поддержка и сопровождение дистанционного асинхронного обучения педагогических работников системы дошкольного образования, планирующих реализовывать или реализующих дополнительные общеобразовательные программы (далее — ДОП) для старших дошкольников включает:

- обучающий контент для педагогов по разработке ДОП, позволяющий педагогу поэтапную разработку (написание) структурных компонентов ДОП (видеолекции, тексты, приложения, презентации),
 - методический конструктор (шаблон) ДОП,
 - домашние задания,
- средства автоматизированного контроля и самоконтроля обучения, взаимодействие с тьютором.

Подробнее – https://624.adm-edu.ru/

УМК с электронным приложением к дистанционному курсу для педагогов дошкольных учреждений «Первый шаг в дополнительное образование» стал победителем конкурса инновационных продуктов «Сильные решения 2022» в номинации «Инновации в образовании взрослых» – http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/s_resheniya/

Эффективность использования ресурсов:

• <u>Кадровое обеспечение</u>: общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с признанием РЦ — 4. Количество кандидатов наук, работающих в ОУ, признанных РЦ — 2. Руководство организацией деятельности РЦ (руководитель РЦ) — заместитель директора по УВР (инновационная деятельность) -1. В рамках реализации программы РЦ участвуют: методист ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, 3 педагога дополнительного

образования, имеющих высшую квалификационную категорию, 2 – первую квалификационную категорию.

- <u>Материально-техническое обеспечение</u> деятельности РЦ: две аудитории для проведения лекционно-практических занятий оснащены персональными компьютерами, проектором, экраном, колонками. Обеспечен доступ в Интернет. Предусмотрено использование дополнительных помещений для занятий для проведения мастер-классов и открытых занятий, проводимых в рамках реализации программы РЦ.
- <u>Финансово-экономическое обеспечение</u>: общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением статуса РЦ: 1 ставка заместителя директора II уровня заместитель директора по инновационной деятельности (руководитель РЦ); 1 ставка методиста; 1 ставка аналитика, 1 ставка тьютора.
- <u>Информационные ресурсы</u>: организовано информационное сопровождение деятельности РЦ и реализации программы на официальном сайте ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга school624raduga.ru в разделах «Инновационная деятельность: раздел «Ресурсный центр»», а также на страницах РЦ http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/resurs-center2022/

Система управления инновационной деятельностью:

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

В таблице 2 представлен перечень локальных актов РЦ, конкретизирующих деятельность РЦ по различным позициям.

Перечень локальных актов Ресурсного центра дополнительного образования ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<u>o</u>	локальный акт	полномочия
	Положение о Ресурсном центре	Определение задач и порядка
	дополнительного образования Санкт-	организации деятельности структурного
	Петербурга ГБОУ прогимназия	подразделения
	«Радуга» № 624 Адмиралтейского	(страница на сайте РЦ:
	района Санкт-Петербурга	http://school624raduga.ru/wp-
		content/uploads/2022/12/polozhenie-o-rc.pdf)
	Программа повышения	Определение содержания обучения и
	профессионального мастерства и	деятельности РЦ
	методической поддержки работников	(страница на сайте РЦ:
	системы дошкольного образования	http://school624raduga.ru/wp-
	«Развитие основ надпредметных	content/uploads/2022/05/programma-
	умений старшего дошкольника	povyshenija-kvalifikacii2002.pdf)
	средствами дополнительного	
	образования»	
	Приказы ГБОУ прогимназия	Конкретизация деятельности
	«Радуга» № 624 Адмиралтейского	Прогимназии в режиме РЦ
	района Санкт-Петербурга	(страница на сайте РЦ:
		http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-
		deyatelnost/resurs-center2022/prikazy2022/)

Положение ინ обшественнопрофессиональной экспертизе «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования» (страница на сайте РЦ: http://school624raduga.ru/wpcontent/uploads/2022/12/polozhenie-o-

Положение о научно-практической конференции «Цифровизация как средство обеспечения преемственности при формировании основ функциональной грамотности на уровне дошкольного и начального общего образования»

kon-i-rc.pdf)

(страница на сайте РЦ: http://school624raduga.ru/wpcontent/uploads/2022/12/polozhenie-onpk.pdf)

Конкретизация деятельности РЦ при проведении мероприятий формате конференций и семинаров, городских способствующих повышению информационного и методического уровня системы педагогов дошкольного образования и формированию общего образовательного пространства, в т.ч. для повышения квалификации педагогов Прогимназии

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельность организации в целом.

Повышение профессионального мастерства педагогов Прогимназии, участвующих в реализации программы РЦ (приказ от 31.08.2022 № 140 п.3.1 «Об организации инновационной деятельности в 2022-2023 учебном году - http://school624raduga.ru/wp-content/uploads/2022/12/prikaz-ob-organizacii-innovacionnoj-dejatelnosti-2022-2023.pdf) проходит по нескольким направлениям:

- ✓ обучение собственно по Программе «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования» (педагоги: Иванова Е.В., Кравченко Н.Н.)
- ✓ участие с выступлениями по теме РЦ в семинарах и конференциях различного уровня, а именно:
 - 23.03.2022 в рамках XIII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» по теме: «Использование онлайн-ресурсов при реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на уровнях дошкольного и начального общего образования». Запись семинара доступна по ссылке: https://youtu.be/uT1QRWNMzmc)
 - 14.12.2022 в рамках районного семинара «Копилка передовых педагогических практик» доступ по ссылке https://disk.yandex.ru/d/VXv0HgDPDT2QfA (вместе с программой).
 - В таблице 3 представлены количественные показатели участников творческой группы РЦ в семинарах различного уровня в 2022 году: общее количество мероприятий, в которых принимали участие педагоги РЦ и педагоги творческой группы по теме РЦ 9 (14.12.22 два мероприятия)

Таблина 3

Количественные показатели участия педагогов творческой группы по теме Ресурсного центра

дополнительного образования в мероприятиях различного уровня в 2022 году ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

педагоги	агоги даты мероприятий*							
Прогимназии	09.02.	10.03.2	23.03.2	13.04.2	28.04.2	31.10.2	08.12.2	14.12.2
	22	2	2	2	2	2	2	2
педагоги РЦ	4	4	2	4	2	1	1	2+1
Педагоги ДО	3	-	4	2	-	1	-	1

^{*}перечень мероприятий по датам в таблице 1

- ✓ создание сайта с обучающими материалами (https://624.adm-edu.ru/) и возможность сочетания дистанционного и традиционного обучения педагогов, в т.ч. внутрифирменного, повлияли на рост эффективности деятельности организации в целом.
 - Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы Коррекция Программы не проводилась.
 - Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной леятельности

В качестве независимой оценки качества результатов инновационной деятельности выступают:

- ✓ Оценка качества процесса обучения в РЦ (по анализу итоговых анкет слушателей, проходивших обучение в РЦ ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1)
- ✓ Оценка результатов обучения в РЦ (по анализу итоговых анкет слушателей, проходивших обучение в РЦ и результатов общественно-профессиональной экспертизы итоговых проектов слушателей РЦ ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.

Критерии общественно-профессиональной экспертизы и анализ баллов по каждому индивидуальному проекту слушателя (количество баллов и пожелания экспертов рассылаются) помогают слушателям оценить качество разработки собственного проекта и наметить пути дальнейшего его совершенствования.

Общественно-профессиональная экспертиза позволяет создать систему обратной связи для учета мнения экспертного сообщества и слушателей, так как позволяет выявить дополнительные возможности индивидуальных итоговых проектов (мнения экспертов по итогам выступлений) и выявить слабые стороны в организации методического сопровождения слушателей и предложить решения для устранения недостатков (мнение слушателей по итогам обучения в Ресурсном центре).

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Для эффективной реализации Программы РЦ организует взаимодействие с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга. (страница на сайте РЦ: http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/resurs-center2022/dogovora/)

- ✓ Заключен договор о сотрудничестве и организовано взаимодействие с Институтом педагогики РГПУ им. А.И.Герцена об участии магистрантов программы «Экспертиза в образовании» в общественно-профессиональной экспертизе проектов слушателей курсов повышения квалификации.
- ✓ Заключены договора о сотрудничестве и организовано взаимодействие с ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга и ГБДОУ детский сад № 109 Невского района Санкт-Петербурга

- ✓ Информационно-методическая поддержка деятельности РЦ обеспечена сопровождением ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический Центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с договором о сотрудничестве в сфере образования
 - 1. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

В соответствии с Программой РЦ в процессе инновационной деятельности получены следующие результаты деятельности РЦ.

- ✓ На І-м этапе прошли обучение слушатели 3-х групп (очный режим), общее количество 57 педагогов:
 - с 29.03.2022 по 24.05.2022 12 человек из 5 районов города (на базе ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района СПб
 - с 13.09.2022 по 16.11.2022 26 человек из Невского района СПб (на базе ГБДОУ детский сад № 109 Невского района СПБ)
 - с 01.10.2022 по 19.11.2022 19 человек из 5 районов города (на базе ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района СПБ).

Качественные и количественные характеристики педагогов, прошедших обучение в РЦ в 2022 году представлены в <u>ПРИЛОЖЕНИИ</u> 3.

- ✓ Апробирован на этапе обучения групп №№ 2 и 3 дистанционный курс «Первый шаг в дополнительное образование» в качестве методической поддержки и сопровождения дистанционного асинхронного обучения педагогических работников системы дошкольного образования. Общее количество обучающихся воспользовавшихся электронным ресурсом 19 человек (42% от общего количества прошедших обучение).
- ✓ По материалам работы РЦ в 2022 году написаны и опубликованы следующие материалы:
- Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Подход к конкретизации целевых ориентиров дошкольного образования в системе дополнительного образования// // Передовые педагогические практики. Альманах № 8, 2022 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой СПб: «НицАрт», 2022 (132 с.). С.51-55.
- Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Дефиниция «педагогический прием» для системы дополнительного образования (на уровне дошкольного общего образования // Инновации в дошкольном образовании: от прорывных идей к лучшим образовательным практикам: сб. ст. по материалам VIII ежегод. гор. ярмарки педаг. инноваций дошкольных работников 28.04.2022 СПб.: «Реномэ», 2022. 448с. (С.27-30).
- Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Общественно-профессиональная экспертиза как фактор повышения эффективности системы непрерывного образования взрослых. // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: Всерос. с междунар. участием науч. конф. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. 184 с. (149-153).
- Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Модель методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы слушателей ресурсного центра//Вестник МГОУ. Серия: Педагогика 2022. № 2. С.86-96

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

В таблице 4 представлены показатели, используемые для оценки эффективности деятельности Ресурсного центра.

Таблица 4

Показатели, используемые для оценки эффективности деятельности

	Ко	Количественные				
	характеристики показателей					
	группа №	группа №	группа №			
ПОКАЗАТЕЛИ						
	(29.03.22	(13.09.22	(01.10.22			
	_	_	_			
Зачислено / выпущено (чел-к)	13/12	27/26	25/19			
Режим обучения	очный	очный	очный			
Представлено итоговых индивидуальных проектов	12	26	19			
для детей дошкольного возраста (кол-во)						
Выход на общественно-профессиональную	7	4	7			
экспертизу						
Процентное соотношение (%) количества	58%	15%	37%			
участников экспертизы и итоговых индивидуальных						
проектов						
Количество выступлений на мероприятиях,	9	2	6			
проводимых РЦ (кроме общественно-						
профессиональной экспертизы)						

- Эффективность обучения слушателей Программы РЦ, связанная с подготовкой итоговых проектов ДОП на заключительном этапе реализации программы РЦ представлена следующим образом (таблица 4):
- ✓ процент результативности обучения по программе на 1 этапе работы РЦ 88% (соотношение количества слушателей, зачисленных на обучение к количеству слушателей, получивших удостоверение на основании представленных итоговых проектов)
- ✓ процент слушателей, прошедших итоговую общественно-профессиональную экспертизу своих проектов -37% (соотношение итоговых проектов, прошедших экспертизу к общему количеству подготовленных проектов)
- \checkmark количество выступлений на мероприятиях, проводимых РЦ (кроме общественно-профессиональной экспертизы) в 2022 году (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 − даты мероприятий: 28.04.2022, 31.10.2022, 08.12.2022)

Деятельность РЦ является актуальной среди педагогической общественности. Об этом свидетельствует специализация педагогов и количество охваченных районов Санкт-Петербурга (7), педагоги которых прошли обучение на базе РЦ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Связано это не только с запросами администрации дошкольных учреждений как отклик на требование стратегии развития системы доступного дополнительного образования для обучающихся, начиная с 5-ти лет, но с запросами родительской общественности, что позволяет расширить финансовые возможности детских садов за счет введения платных дополнительных образовательных услуг.

Методическая служба РЦ проводит оценку ценностных ориентаций педагогов, которые приходят на обучение по Программе. Данные анкетного мониторинга свидетельствуют о желании педагогов реализовать как свои профессиональные возможности, так и желание развиваться в данном направлении за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Наличие отделения дополнительного образования детей и квалифицированных (аттестованных) педагогов в образовательной организации, реализующих ДОП для детей

старшего дошкольного возраста в детском саду Прогимназии позволяет сформировать творческую группу в рамках инновационной деятельности по теме РЦ (http://school624raduga.ru/wp-content/uploads/2022/12/prikaz-ob-organizacii-innovacionnoj-dejatelnosti-2022-2023.pdf), что делает РЦ практико-ориентированным методическим центром по работе с педагогами детских дошкольных учреждений в системе дополнительного образования Санкт-Петербурга.

РЦ постоянно представляет опыт своей работы в педагогическом сообществе, как в самом образовательном учреждении, так и на районном, городском, региональном и всероссийском уровнях.

РЦ выполнил все поставленные задачи 1-го этапа своей деятельности.