Государственное бюджетное образовательное учреждение прогимназия "Радуга" № 624 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

PACCMOTPEHO

Педагогическим советом Протокол № 7 от "26.05.2023"

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей Протокол № 4 от "29.05.2023" Председатель Денисова В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 45 от "30.05.2023" Директор Антоненкова Т.Н.

МОНИТОРНИГ

диагностический инструментарий результатов освоения ООП в детском саду ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт — Петербурга на 2023 — 2024 учебный год

Диагностический инструментарий результатов освоения ООП дошкольного образования, части формируемой участниками образовательных отношений

(Казанникова А.В., Данькова А.А., Фролова М.А. Модель «идеальный портрет будущего первоклассника»: сборник методических рекомендаций/ сост. А.В. Казанникова. СПб Издательство «КультИнформПресс», 2016-50с.) Проводится 1 раз в год.

Таблица 1 Признаки учебно-значимых качеств и умений, для оценивания которых используется метод педагогического наблюдения

Направления	оно-значимых качеств и умении, для оценивания которых используется метод педагогического нао Признаки показателя:	Педагогический
развития детей		инструментарий
Социально -	- умение соблюдать на основе первичных ценностных представлений элементарные общепринятые	
коммуникативного	нормы и правила поведения;	
	- умение совладать с сиюминутными желаниями и потребностями, слышать требования со стороны	
	взрослых учитывать первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое	
	плохо»;	
	-соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте,	
	магазине, поликлинике, театре и др.);	
	- умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;	o o
	- умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;	на блюдение
	-умение взаимодействовать в паре, в коллективе;	де
	- владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;	ОП
	- умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;	a 6
	- владение диалоговой речью.	# v
Речевое	- звукопроизношение;	КО
	- понимание обращенной речи;	iec
	- использование в речи существительных, глаголов, прилагательных, наречий;	Педагогическо
	- знание основных лексических тем;	ΓΟ I
	- умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;	Да
	- однократность повторения инструкции для начала выполнения действия.	Пе
Познавательное	- интересуется новым в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем	
	внутреннем мире);	
	- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;	
	- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе;	
	- способен концентрировать внимание на выполнении заданий различной сложности;	
	- способен помнить содержание занятий, бесед, рассказов о чем-либо;	
	- помнит фамилии детских писателей и поэтов, названия литературных произведений;	
	- способен запомнить небольшое стихотворение с двух-трех предъявлений.	

При проведении процедуры беседа-игра педагог работает с Бланком, в которую он заносит ответы ребенка на заранее подготовленные вопросы. При получении от ребёнка правильного ответа, проставляет в соответствующую графу Бланка цифру «1». В случае неверного ответа — «0». В таблице 3

представлены признаки учебно-значимых качеств и умений старшего дошкольника, для оценивания которых используется метод игры-беседы.

Признаки учебно-значимых качеств и умений, для оценивания которых используется метод игры-беседы

Таблица 2

Направления	Признаки показателя:	Педагогический инструментарий	
развития детей		(названия игры –беседы)*	
Речевое	- дифференциация слогов и слов с оппозиционными звуками («па-ба», «ша-жа»,	«Покажи картинку»	
	«са-ша», «почка-бочка» и т.п.)		
	- выделение заданного звука на фоне слова	«Хлопушка»	
	- определение позиции звука в слове («начало», «середина», «конец»)	«Светофор»	
	- определение количества звуков в слове	«Считалочка»	
	- знание обобщающих понятий	«Назови одним словом»	
	- подбор слов, близких по смыслу	«Назови по-другому»	
	- подбор слов, противоположных по значению	«Противоположности»	
Познавательное	- умение объяснить понятие	«Словарик»	
	- подбор слов, противоположных по значению	«Противоположности»	
	- умение составить рассказ по серии картинок	«Расскажи, что происходит»	
	- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе	«Сочинялочка»	
	- стремление освоить роль школьника	«Хочу в школу»	