Государственное бюджетное образовательное учреждение
прогимназия "Радуга" № 624
Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом Протокол № 7 от “26.05.2023”	Советом родителей Протокол № 4 от “29.05.2023” Председатель Денисова В.В. _____	Приказом № 45 от “30.05.2023” Директор Антоненкова Т.Н _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0095A4BC02150131216DAC27B6B5DAF8F0
Владелец: Антоненкова Татьяна Николаевна
Действителен: с 27.06.2023 до 19.09.2024

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год

Приложение № 8 к Образовательным программам

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Самоанализ обучающегося

Позиция самооценки			
Умею обращаться с ребятами и педагогами			
Грамотно и красиво пишу			
Выразительно читаю и понимаю смысл прочитанного (могу кратко пересказать)			
Умею правильно и быстро считать и решать примеры			
Правильно решаю задачи			
Умею слушать товарища и педагога и не перебивать собеседника			
Уважаю чужое мнение			
Умею планировать свою самостоятельную работу на уроке			
Умею планировать выполнение уроков дома			
Умею проверять себя, когда я делаю уроки			
Умею находить самый быстрый способ сделать уроки			
Умею оценивать свои результаты выполнения учебных заданий			
Умею оценивать свою работу на уроке			
Я МОГУ учиться без помощи родителей и педагога			

Таблица 2

Педагогический анализ учебных действий и учебной самостоятельности обучающегося

№	Позиция педагогической оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Приложение № 8 к Образовательным программам

1	Умеет обращаться с ребятами и педагогами			
2	Грамотно и красиво писать			
3	Выразительно читаю и понимаю смысл прочитанного (могу кратко пересказать)			
4	Умеет правильно и быстро считать и решать примеры			
5	Правильно решать задачи			
6	Умеет слушать товарища и педагога и не перебивать собеседника			
7	Уважает чужое мнение			
8	Умеет планировать свою самостоятельную работу на уроке			
9	Умеет планировать выполнение уроков дома			
10	Умеет проверять себя, когда делает уроки			
11	Умеет находить самый быстрый способ сделать задание			
12	Умеет оценивать свои результаты выполнения учебных заданий			
13	Умеет оценивать свою работу на уроке			
14	Может учиться без помощи родителей и педагога			
15	Может объяснить товарищу новый материал			

Степень сформированности учебной самостоятельности обучающегося: (0.64 * п1 + 0.36 * п2 + 0.18 * п3) : 15

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1

Формирование ИКТ-компетенций (1 класс)

Код УУД		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
МП 7 Познавательные УУД: Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач				
МП 7.1	Умение применять освоенные знаки и символы в учебных целях			
МК 10 Коммуникативные УУД: Умения строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации,				

Приложение № 8 к Образовательным программам

составлять тексты в устной и письменной формах:				
МК 10.1	Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей			
МК 10.2	Умение построить монолог в соответствии с нормами родного языка			
МК 10.3	Умение построить диалог в соответствии с нормами родного языка			
МК 10.4	Умение пользоваться письменной речью в соответствии с нормами родного языка			

Степень сформированности ИКТ-компетенций обучающегося 1 класса: (0.64 * п1 + 0.36 * п2 + 0.18 * п3) : 5

Таблица 2

Формирование ИКТ-компетенций (2 класс)

Код УУД		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
МП 7 Познавательные УУД: Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач				
МП 7.1	Умение применять освоенные знаки и символы в учебных целях			
МП 7.2	Умение использовать средства представления информации для создания моделей, схем решения задач			
МП 7.4	Умение использовать схемы решения задач			
МК 10 Коммуникативные УУД: Умения строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах:				
МК 10.1	Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей			
МК 10.2	Умение построить монолог в соответствии с нормами родного языка			
МК 10.3	Умение построить диалог в соответствии с нормами родного языка			
МП 11 Познавательные УУД: Умения использовать интернет-ресурсов в учебных целях:				
МП 11.1	Умение осуществлять поиск информации с помощью компьютера и в иных источниках			
МП 11.2	Умения формулировать запрос для поисковых систем, вводить текст с помощью клавиатуры			
МП 11.3	Умение представлять информацию в сжатой форме (в виде плана, тезисов)			

МП 11.4	Умения фиксировать в цифровой форме измеряемые величины, анализировать изображения, звуки			

Степень сформированности ИКТ-компетенций обучающегося 2 класса: (0.64 * п1 + 0.36 * п2 + 0.18 * п3) : 10

Таблица 3

Формирование ИКТ-компетенций (3,4 класс)

Код УУД		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
МП 7 Познавательные УУД: Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач				
МП 7.1	Умение применять освоенные знаки и символы в учебных целях			
МП 7.2	Умение использовать средства представления информации для создания моделей, схем решения задач			
МП 7.4	Умение использовать схемы решения задач			
МК 10 Коммуникативные УУД: Умения строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах:				
МК 10.1	Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей			
МК 10.2	Умение построить монолог в соответствии с нормами родного языка			
МК 10.3	Умение построить диалог в соответствии с нормами родного языка			
МП 11 Познавательные УУД: Умения использовать интернет-ресурсов в учебных целях:				
МП 11.1	Умение осуществлять поиск информации с помощью компьютера и в иных источниках			
МП 11.2	Умения формулировать запрос для поисковых систем, вводить текст с помощью клавиатуры			
МП 11.3	Умение представлять информацию в сжатой форме (в виде плана, тезисов)			
МП 11.4	Умения фиксировать в цифровой форме измеряемые величины, анализировать изображения, звуки			
МП 11.5	Умения готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением			

Степень сформированности ИКТ-компетенций обучающегося 3,4 класса: (0.64 * п1 + 0.36 * п2 + 0.18 * п3) : 11

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 1

Метапредметные умения, связанные с позициями «смыслового чтения» (2 класс)*

Код УУД		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
МП 8 Познавательные УУД: Сформированность навыков смыслового чтения в соответствии с целями и задачами:				
МП 8.1	Осмысление цели чтения			
МП 8.2	Умения выделять основную идею текста, главное и второстепенное, выстраивать последовательность описанных событий			
МП 8.3	Умение извлекать информацию из текстов			
МК 9 Коммуникативные УУД: Умения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий:				
МК 9.1	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества			
МК 9.2	Умения участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе			
МК 9.3	Умение находить общее решение с учетом интересов каждого			
МК 9.4	Умения формулировать собственное мнение, аргументировать его			
МК10 Коммуникативные УУД: Умения строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах:				
МП 10.3	Умение построить диалог в соответствии с нормами родного языка			
МП 10.4	Умение пользоваться письменной речью в соответствии с нормами родного языка			

***в 1 классе оценка метапредметных умений, связанных с позициями «смыслового чтения» проводиться по позиции – «осмысление цели чтения»**

Степень сформированности метапредметные умения, связанные с позициями «смыслового чтения» обучающихся 2 класса: (0.64 * п1 + 0.36 * п2 + 0.18 * п3) : 9

Таблица 2

Метапредметные умения, связанные с позициями «смыслового чтения» (3 класс)

Код УУД	Высокий	Средний	Низкий

Приложение № 8 к Образовательным программам

МП 8 Познавательные УУД: Сформированность навыков смыслового чтения в соответствии с целями и задачами:		уровень	уровень	уровень
МП 8.1	Осмысление цели чтения			
МП 8.2	Умения выделять основную идею текста, главное и второстепенное, выстраивать последовательность описанных событий			
МП 8.3	Умение извлекать информацию из текстов			
МП 8.5	Умение работать с метафорами			
МК 9 Коммуникативные УУД: Умения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий:				
МК 9.1	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества			
МК 9.2	Умения участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе			
МК 9.3	Умение находить общее решение с учетом интересов каждого			
МК 9.4	Умения формулировать собственное мнение, аргументировать его			
МК 9.5	Умения анализировать разные точки зрения			
МК10 Коммуникативные УУД: Умения строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах:				
МП 10.2	Умение построить монолог в соответствии с нормами родного языка			
МП 10.3	Умение построить диалог в соответствии с нормами родного языка			
МП 10.4	Умение пользоваться письменной речью в соответствии с нормами родного языка			

Степень сформированности метапредметные умения, связанные с позициями «смыслового чтения» обучающихся 3 класса: (0.64 * п1 + 0.36 * п2 + 0.18 * п3) : 12

Таблица 3

Метапредметные умения, связанные с позициями «смыслового чтения» (4 класс)

Код УУД	Высокий	Средний	Низкий

МП 8 Познавательные УУД: Сформированность навыков смыслового чтения в соответствии с целями и задачами:		уровень	уровень	уровень
МП 8.1	Осмысление цели чтения			
МП 8.2	Умения выделять основную идею текста, главное и второстепенное, выстраивать последовательность описанных событий			
МП 8.3	Умение извлекать информацию из текстов			
МП 8.5	Умение работать с метафорами			
МК 9 Коммуникативные УУД: Умения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий:				
МК 9.1	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества			
МК 9.2	Умения участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе			
МК 9.3	Умение находить общее решение с учетом интересов каждого			
МК 9.4	Умения формулировать собственное мнение, аргументировать его			
МК 9.5	Умения анализировать разные точки зрения			
МК 9.6	Умения осуществлять контроль, оценку действий партнера			
МК10 Коммуникативные УУД: Умения строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах:				
МП 10.1	Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей			
МП 10.2	Умение построить монолог в соответствии с нормами родного языка			
МП 10.3	Умение построить диалог в соответствии с нормами родного языка			
МП 10.4	Умение пользоваться письменной речью в соответствии с нормами родного языка			

Степень сформированности метапредметные умения, связанные с позициями «смыслового чтения» обучающихся 4 класса: (0.64 * п1 + 0.36 * п2 + 0.18 * п3) : 14

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА

ВАРИАНТ 1
Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ.

Структура КИМ

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» по разделам: «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации», для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговая оценка индивидуального уровня достижений обучающихся в образовательной организации).

В кодификатор включены планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией», которые относятся к блоку «Выпускник научится».

В соответствии с целью работы её структура и содержание определяются междисциплинарной программой «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом».

Для итоговой оценки в программе «Чтение. Работа с текстом»1 выделяются следующие три блока учебных действий (умений):

- блок «Поиск информации и понимание прочитанного»: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- блок «Преобразование и интерпретация информации»: соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- блок «Оценка информации»: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Характеристика структуры КИМ

Особенности оценки сформированности метапредметных умений и способов действий определяют структуру работы и специфику заданий.

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде нескольких слов или предложения (предложений);
- задания со свободным развёрнутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, мини сочинение, сделать рисунок).

Особенностью заданий, которые используются в данной работе, является их ориентация не только на констатацию сформированности отдельных умений, но и на диагностику качества овладения данным умением, а также на выявление недочётов или ошибок обучающихся.

Кодификатор
Метапредметные планируемые результаты

Приложение № 8 к Образовательным программам

По результатам выполнения комплексной работы оценивается сформированность познавательных и коммуникативных способов действий, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Междисциплинарная программа / предмет	Код	Планируемый результат
М.2. Чтение: работа с текстом		
М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного	М.2.1.1	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
	М.2.1.2	определять тему и главную мысль текста;
	М.2.1.3	делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
	М.2.1.4	вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
	М.2.1.5	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
	М.2.1.6	понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
	М.2.1.7	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
	М.2.1.8	понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
	М.2.1.9	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
	М.2.1.10	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	М.2.2.1	пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
	М.2.2.2	соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
	М.2.2.3	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
	М.2.2.4	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
	М.2.2.5	составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
М.3. Оценка информации	М.2.3.1.	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
	М.2.3.2	оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
	М.2.3.3	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
	М.2.3.4	участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по содержанию (по основным разделам программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом») и уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности

1	Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	4	1
2	Чтение. Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации	3	1
3	Чтение. Работа с текстом. Оценка информации	1	2
	Итого	8	4

Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Выполнение заданий предполагает использование основных метапредметных умений и способов действий, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов в части «Выпускник научится».

Система оценивания выполненных отдельных заданий и работы в целом

Комплексные итоговые работы проводятся на основе стандартизированного инструментария, который прошел апробацию на выборке обучающихся, представляющих разные типы и виды образовательных организаций, расположенных как в городской, так и в сельской местности. В связи с этим можно говорить о нормах выполнения выпускниками начальной школы как отдельных заданий, так и работы в целом.

Выполнение отдельных заданий оценивается от 0 до 6 баллов в зависимости от полноты и качества ответа. Максимальный балл за выполнение задания зависит от его структуры, уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы выпускников начальной школы.

За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа обучающийся получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, то ставится 0 баллов независимо от типа заданий.

За выполнение заданий со свободным кратким однозначным ответом может быть выставлено от 0 до 6 баллов. За выполнение заданий с развёрнутым ответом обучающийся может получить от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Правильные ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом, решения заданий с развёрнутым ответом и описание полных и частично верных ответов на эти задания приводятся в разделе «Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом».

Выполнение обучающимися работы в целом оценивается итоговым баллом. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого обучающегося по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла.

Для данного этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения комплексной работы составит 13 первичных баллов.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла. Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых метапредметных умений.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материла (от 14 до 20 баллов), то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения.

Если ученик набрал от 21 до 26 баллов, то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10 – от 2 до 3 минут;

2) для заданий № 3, 8, 11, 12 – от 4 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 40 минут: 4 минуты – на прочтение текста и 36 минут – на выполнение заданий.

Описание системы оценивания выполненных заданий и работы в целом приведено в таблице 2.

Таблица 2

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ
1	Определять тему и главную мысль текста	Выбор правильного варианта из нескольких вариантов	1 балл – выбран правильный вариант ответа, 0 баллов – ответ неверный	2) компьютерная клавиатура
2	Находить информацию, представленную в явном виде	Выбор правильного варианта из нескольких вариантов	1 балл – выбран правильный вариант ответа, 0 баллов – ответ неверный	2) в Екатеринбурге открыли памятник компьютерной клавиатуре
3	Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	Задание со свободным развёрнутым ответом	3 балла – верный ответ записан в форме связного предложения (законченной мысли), 2 балла – верный ответ записан в форме отдельных фраз или тезисов, 1 балл – записана только цель (только причина) экспедиции, 0 баллов – ответ неверный	Такой интересный факт связан с тем, что именно эти дни апреля являются 101 и 102 днями года. Именно эти две даты выбраны мировым информационным сообществом, потому что стандартная компьютерная клавиатура насчитывает 101 или 102 клавиши.
4	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	Задание со свободным кратким однозначным ответом	2 балла – записан верный ответ, 1 балл – записан частично верный ответ, 0 баллов – ответ неверный	В пятом абзаце текста говорится о памятнике клавиатуре в Екатеринбурге.
5	Понимать информацию, представленную в неявном виде	Выбор правильного варианта из нескольких вариантов	1 балл – выбран правильный вариант ответа, 0 баллов – ответ неверный	
6	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать вид чтения в соответствии с целью чтения	Выбор правильного варианта из нескольких вариантов	1 балл – выбран правильный вариант ответа, 0 баллов – ответ неверный	2) 2

Приложение № 8 к Образовательным программам

7	Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	Задание со свободным кратким ответом	1 балл за каждый правильный ответ 0 баллов – ответ неверный	арт-объект, достопримечательность
8	Делить текст на смысловые части, составлять план текста	Задание со свободным кратким ответом	1 балл за каждый правильный ответ 0 баллов – ответ неверный	1) Всемирный день компьютерной клавиатуры 2) клавиатуры для быстрого набора 3) специальные клавиатуры 4) клавиатуры оригинального устройства и дизайна 5) памятник клавиатуре в Екатеринбурге 6) памятник клавиатуре в Казахстане
9	Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	Задание со свободным кратким ответом	1 балл за каждый правильный ответ 0 баллов – ответ неверный	Россия, Екатеринбург, Казахстан, Костанай
10	Оценивать языковые особенности и структуру текста	Выбор правильного варианта из нескольких вариантов	1 балл – выбран правильный вариант ответа, 0 баллов – ответ неверный	3) научно-популярный
11	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	Задание со свободным развёрнутым ответом	2 балла – записан верный ответ в форме связного предложения (законченной мысли), 1 балл – записан верный ответ в форме короткой фразы (тезиса), 0 баллов – ответ неверный	Варианты ответа: Я думаю, такая клавиатура называется моющейся. Её можно мыть, а, значит, она будет беречь пользователя от инфекций.
12	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	Задание со свободным кратким однозначным ответом	2 балла – выбран верный вариант ответа, 1 балл – выбран частично верный вариант ответа, 0 баллов – ответ неверный	Предполагаемые ответы: 1) клавиатуры для быстрого набора снижают нагрузку на суставы рук пользователя 2) «клавиатура для блондинок» очень полезна пользователям

ВАРИАНТ 2 – РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Цель проведения: выявить уровень формирования метапредметных умений учащихся четвёртых классов:

- МР3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий , корректировать свои действия;
- МР5 Сформированность навыков самоконтроля, самооценки

- МП6 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Инструкция к проведению.

Ученики подписывают рабочие листы (фамилия, имя полностью, класс, школа). Во время проведения мониторинга рекомендуется чтение заданий учителем 2 раза, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. **Учащиеся выполняют все задания мониторинга.** Рассматривается формирование метапредметных универсальных учебных действий.

Задание 1. Предмет мониторинга: МР 3.1 Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, МР 5.1. Умение анализировать свои действия и управлять ими, МР 6.1 Применение логических действий, сравнения, анализа, аналогии, синтеза, обобщения. МП 6.2 Умение строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий, МП 6.3 Умение устанавливать причинно-следственные связи
Предметная область: русский язык

Русский язык
Ты не знаешь значение слова "рундук". Проанализируй, в какой книге ты можешь найти ответ на свой вопрос.
Номера книг запиши в таблицу.

1. Орфографический словарь.
2. А. Некрасов. Приключения капитана Врунгеля.
3. Э. Успенский. Слово о словах.
4. Толковый словарь.
5. Этимологический словарь.
6. Справочник. Все обо всём.

В этой книге я точно найду объяснение	Возможно, найду, но надо посмотреть содержание	Точно не смогу найти

Оценивание: максимально – 6 баллов (верное название группы – 1 балл), вычитаем по 1 баллу за ошибку

ВАРИАНТ 3 - КОМПЛЕКСНЫЙ
Ф.И_____
Регулятивные УУД (русский язык)

1.Найди и исправь ошибки.

Лес осенью.

Как лес харош позней осеню! Сырая зимля упруга поднагами. Высокие сухие былинки нешевелятся. Длиные нити блестят натрове. Спокойно дышытгруть. Идёшь вдолопушкиюгледишь за сабакой.

2. Подбери однокоренные слова.

снег_____

мир_____

дорога_____

ветер_____

3.Исправь допущенные ошибки.

Раняя ива рапушылась, и к ней прилителa пчела. Зогуделишмили, заскрепели жуки. Звонкими галасами запели дразды.

_____

_____

_____

_____

4.Тебе поручили подготовить рассказ на тему «Моя семья». Выбери те цели, которые ты перед собой поставишь.

А) Узнать о взаимопомощи членов семьи.

Б) Понять, как люди разных профессий помогают друг другу.

В) Научиться выступать перед товарищами.

Г) Помочь маме убрать комнату.

Познавательные УУД (математика)

1.Найди текст, в котором хватает данных для ответа на вопрос: чему равно расстояние от деревни Простоквашино до города?

А) Между деревней Простоквашино и городом находится озеро. Расстояние от озера до города - 15 км.

Б) По данным карты, которая была у дяди Фёдора, расстояние от города до озера составляло 15 км, а от озера до Простоквашино 18 км.

2. Какую книгу надо взять для решения данной задачи.

У кота Матроскина есть старинная карта с пометками нахождения клада. От старого дуба надо пройти 5 саженей, потом повернуть налево и пройти ещё 10 аршинов.

А) «Занимательные задачи».

Б) Сборник «Таблицы старинных мер и весов».

В) Орфографический словарь

3. Найди закономерность и продолжи ряд на 2 фигуры.

4. Установи порядок действий.

$100 \cdot 3 : 50 + 18 + 14 - 18 + 14 : 7 - 3 \cdot 1 \cdot 3$

Коммуникативные УУД (литературное чтение)

Прочитай текст.

ЧАСТИ СВЕТА

Части света - это участки суши. Они включают материки или их крупные части вместе с близлежащими островами. Частей света шесть: Австралия и Океания, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

«Материк» и «часть света» - это не одно и то же. Материки - это участки суши, которые отделены водным пространством от других материков. Так, материк Евразия состоит из двух частей света - Европы и Азии. А часть света Америка располагается на двух материках: Южной Америке и Северной Америке. К тому же к частям света относятся и расположенные рядом с ними острова. Например, нет материка Океания, а есть острова, которые входят в часть света Австралия и Океания.

Части света - это не то же самое, что Старый Свет и Новый Свет. Словами «Старый Свет» европейцы называли известные им с древних времён (до открытия Америки Колумбом) части света - Европу, Азию и Африку. Новым Светом стала называться Северная и Южная Америка.

Выполни задания после чтения.

Задание 1. Дополни и закончи предложения.

Часть света_____ состоит из двух материков:

_____

_____

_____.

Материк _____ состоит из двух частей света -

_____

_____.

Задание 2.Найди в тексте названия частей света и материков. Запиши их в таблицу.

Части света	Материки

Задание 3.

В какой части света живут европейцы? Отметьте значком + правильный ответ.

□ Евразия □ Австралия □ Европа

Личностные УУД

Задание 1. Оцени данные в списке поступки.

А. Так нужно делать всегда.

Б. Чаще всего так нельзя делать.

В. Так можно делать иногда.

Г. Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (А, Б, В, Г), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

Список поступков

☐ Подсказывать на уроке своему товарищу.

☐ Опаздывать на встречу с товарищем.

☐ Вступать в разговор двух взрослых людей.

☐ Обращаться на «ты» к незнакомому взрослому человеку.

Прерывать ☐ беседу, если звонит сотовый телефон.

☐ Читать чужие SMS-сообщения и письма.

☐ После еды говорить: «Спасибо».

☐ Есть мороженое в переполненном автобусе.

Задание 2. Ниже в таблице приведён список поступков.

1) Оцени данные в списке поступки:

а) хороший поступок;

б) плохой поступок.

Запиши соответствующие буквы (а, б) в первой колонке таблицы.

2) Найди для каждой оценки объяснение и запиши соответствующие буквы (А, Б, В, Г) во второй колонке таблицы.

А. Потому что обманывать нельзя.

Б. Потому что это поддержит человека.

В. Потому что это унизит человека.

Г. Потому что это пресечёт несправедливость.

Поступки	Оценка (а, б)	Объяснение (А, Б, В, Г)
Помочь другу в трудной ситуации.		
Не признаться в своём плохом поступке.		
Смеяться над человеком, который заикается.		
Помочь или позвать на помощь, когда на твоих глазах бьют другого человека.		

Задание 3.Какие правила из приведённого списка очень важны для тебя и всех людей, а какие — нет? В квадратиках рядом с правилами запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

А. Очень важно. Б. Не важно.

Список правил

☐ Брать зонтик на улицу.

☐ Защищать слабых и маленьких.

☐ Каждый вечер играть в компьютерные игры.

☐ Не брать чужого.

☐ Уважать старших.

Кататься зимой ☐ на коньках.

☐ Носить костюм и белую рубашку.

☐ Ухаживать за больным родственником.

Задание 4. **Ты нашёл в школе сотовый телефон последней модели, о котором давно мечтаешь. Исходя из общепринятых правил поведения, выбери**

поступки, которые, на твой взгляд, допустимы в данной ситуации. В квадратиках рядом с номерами поступков запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

А. Допустимый поступок. Б. Недопустимый поступок.

☐ Никому не скажу, что нашёл телефон. Оставлю его себе.

☐ Спрячу телефон, пока его не перестанут искать.

☐ Отдам телефон учителю.

Найду ☐ владельца и верну телефон.

Расскажу ☐ родителям о своей находке.

☐ Напишу объявление об утере телефона.

☐ Скажу родителям, что нашёл телефон на улице, а это затрудняет поиски владельца.

☐ Буду ждать, когда владелец телефона позвонит.

Задание 5. На школьном празднике Петя случайно задел стол, на котором стояли чашки. Две из них упали и разбились. Этого никто не видел, но все обернулись на шум. Организатор крикнула: «Кто это сделал?» Немного помолчав, Петя сказал: «Извините, я случайно». Он пошёл выбрасывать осколки и услышал, как взрослые и дети говорят о нём. Выбери ОДНУ оценку, с которой ПОЛНОСТЬЮ можно согласиться. (Обведи одну букву: А, Б, В, Г).

Оценки

А. Какой хороший мальчик!

Б. Этот мальчик всегда говорит только правду и никогда не обманет!

В. Вот глупый! Если бы промолчал, было бы лучше!

Г. Молодец, правильно поступил!

Задание 6. Дай оценку поступкам людей, чьи имена выделены жирным шрифтом. Какие из этих поступков хорошие, какие плохие, а какие нельзя однозначно назвать хорошими или плохими? В квадратиках рядом с описанием поступка запиши буквы (А, Б, В).

А. Однозначно хороший поступок.

Б. Однозначно плохой поступок.

В. Поступки, которые нельзя однозначно назвать плохи ми или хорошими.

Список поступков

☐ **Света** разбила мамину чашку и сказала родителям, что это сделал её младший брат.

☐ **Антон** не дал списать домашнюю работу своему однокласснику.

☐ Младший брат жалуется **Полине,** что его обижает одноклассник. **Полина** отругала одноклассника брата и дала ему подзатыльник.

☐ У мужчины из кармана выпали деньги. **Инна** увидела это, окликнула мужчину и сказала ему: «Вы уронили деньги».

Настя не хочет, ☐ чтобы её подруга получала отметки лучше, чем она. Поэтому **Настя** подсказала однокласснице неправильное решение задачи.

☐ **Петя** увидел мальчика, который замахнулся на спящую дворовую собаку палкой. **Петя** вырвал у мальчика палку и пригрозил ему.

Ключ оценивания (кроме личностного УУД)

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил задание частично;

2 – выполнил задание полностью правильно.

Результаты выполнения диагностической работы

___класс
20__ - 20__ уч.г.
Учитель:

№	Ф.И. обучающегося	Показатели выполнения заданий (в баллах)											Кол- во баллов	Оценка
		Регулятивные УУД				**Познавательные УУД**				**Коммуникативные УУД**				
1														
2														
3														
4														
5														

Приложение № 8 к Образовательным программам