Государственное бюджетное образовательное учреждение
прогимназия "Радуга" № 624
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Педагогическим советом	Советом родителей	Приказом № 45
Протокол № 7	Протокол № 4	от “30.05.2023”
от “26.05.2023”	от “29.05.2023”	Директор Антоненкова Т.Н.
	Председатель Денисова В.В.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
На 2023-2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0095A4BC02150131216DAC27B6B5DAF8F0
Владелец: Антоненкова Татьяна Николаевна
Действителен: с 27.06.2023 до 19.09.2024

2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для разработки рабочей программы воспитания ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее рабочая Программа Прогимназии) является следующие нормативно правовые документы (с учетом современной образовательной ситуации в условиях стремительных изменений, происходящих в обществе):

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗот 29.12.2012 в редакции от 16.04.2022;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданинаРоссии;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальныхцелях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
6. Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»,
7. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012;
9. Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239;
10. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19- 619070900024-2 от 15.08.2019).
11. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р)

Актуальность рабочей Программы Прогимназии связана с выделением ценностно-смысловых приоритетов современного образования, обозначенных в Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций;
- повышение роли школы в воспитании детей как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии.

Рабочая Программа Прогимназии призвана обеспечить достижение обучающимисяличностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая Программа Прогимназии разработана педагогическим коллективом ГБОУ прогимназии «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - Прогимназия) под руководством директора Прогимназии, заслуженного учителя РФ Т.Н. Антоненковой, ответственными за реализацию рабочей Программы Прогимназии являются: заместитель директора по воспитательной работе и педагог-

организатор Прогимназии.

Анализ предыдущего этапа работы ОУ по реализации задач воспитательной работы

Воспитательная работа в Прогимназии ведется с опорой на поставленные в основной образовательной программе цели и задачи.

На протяжение прошлых лет основная воспитательная работа велась по следующим направлениям: историко-патриотическое, краеведческое; художественно-эстетическое; культурно-досуговое; направление безопасного и здорового образа жизни; трудовое и экологическое воспитание.

Через творческие общешкольные мероприятия были созданы благоприятных условия для воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самовоспитанию и саморазвитию.

Ежегодно воспитательная работа имела свои особенности, связанные с тематикой года или внешними условиями. В 2019-2020 уч.г приоритетным стала работа по патриотическому направлению в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. По отдельному плану был проведен цикл мероприятий в школе и детском саду. Было положено начало проекту «Живые портреты», в рамках развития проекта «Галерея героев». В 2020-2021 учебном году условия пандемии внесли свои корректировки в особенность проведения традиционных мероприятий. Было увеличено количество мероприятий по классам, включены мероприятия с использованием дистанционных технологий, удалось включение классов в создание общешкольных видеороликов, без пересечения классов.

В 2021-2022 учебном году важным направлением стала работа по подготовке и празднованию 30-летия Прогимназии. Был разработан календарь, страницы которого создавались при участии всех классов и групп детского сада. Несмотря на то, что в условиях пандемии провести большой, общий праздник удалось только в конце года, в течение всего периода обучения создавались поздравительные видео-ролики, организовывались выступления и поздравления Прогимназии.

В 2023 году воспитательная работа Прогимназии была построена вокруг тематики года: Год педагога и наставника. Не менее важным стало участие в 2022-2023 году Прогимназии в проекте «Футбол в школе», а в городском проекте «Кубок Губернатора» и работа по патриотической направленности в рамках проекта»Разговоры о важном» и участия в военно-патриотической игре «Зарничка».

Ежегодно ведется работа по реализации годового круга событий, а также, длительных проектов различной направленности. Совместная деятельность учителей, детей, родителей и администрации позволила обеспечить высокую степень эффективности воспитательной работы Прогимназии.

Основной формой мероприятий Прогимназии по традиции являлись театрализованные действия, торжественные и тематические линейки (по классам и по параллелям), концерты (онлайн выступления, демонстрация видео-концертов), игры по станциям, выставки и конкурсы. Разнообразные формы проведения мероприятий обеспечивали не только высокую познавательную составляющую, но и вызывали живой интерес учеников и воспитанников, родителей, всего педагогического коллектива,представителей других ОУ, общественности.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая Программа Прогимназии разработана с учетом требований Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по разработке программ воспитания, утвержденных на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию 02.06 2020. Примерная программа

воспитания нацелена на выявление и реализацию воспитательного потенциала образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 07.05.2018.

Прогимназия ведет свою историю с 1991 года, когда по адресу 8-ая Красноармейская д.16 было открыто Муниципальное образовательное учреждение начального образования школа

«Радуга» № 624 I ступени. В 2004 году отдельной начальной школе был передан детский сад и в результате слияния двух образовательных учреждений появилось новое учреждение – ГБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста: начальная школа –детский сад № 624 Адмиралтейского района, которое с 2015 имеет статус: ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. С 2007 года на базе Прогимназии открыто отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД), реализующее дополнительные общеобразовательные программы физкультурно- спортивной, художественной и технической направленности, а с 2017 начал работатьшкольный спортивный клуб. В базе ОДОДа более 30-ти программ дополнительного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Прогимназия расположена в историческом районе города, ограниченном набережной реки Фонтанки, набережной Обводного канала, Измайловским и Лермонтовским проспектами, где в настоящее время ведется активная застройка. Поэтому социальное окружение включает в себя представителей разного уровня дохода.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами Прогимназии, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления МО «Измайловское»;
- учреждения дополнительного образования детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Сетевыми партнерами Прогимназии в рамках деятельности регионального Ресурсного центра дополнительного образования являются:

- ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга;
- ГБДОУ детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга.

Большую помощь в организации внеучебной деятельности оказывает ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Прогимназия является базой для прохождения педагогической практики, в т.ч. для получения опыта воспитательной работы с детьми начальной школы, для студентов РГПУимени А.И.Герцена и Педагогического колледжа № 8 и № 3.

Прогимназия имеет свою историю, символику (эмблему Прогимназии) и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие

– имеют историю, например: День рождения Прогимназии и фестиваль «Весенняя капель».

Образовательные модели Прогимназии построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Прогимназия как образовательное учреждение включает в себя два уровня образования: дошкольный и уровень начального общего образования, поэтому воспитательная работа Прогимназии направлена, в первую очередь **на развитие личностидошкольников и младших школьников**. Большинство воспитанников детского сада продолжают обучение в начальной школе, поэтому система воспитательной работы построена таким образом, чтобы старшие дошкольники (старшая и подготовительные группы детского сада) могли принимать участие в традиционных мероприятиях, организуемых воспитательной службой, а именно:

- День знаний;
- День рождения Прогимназии;
- Фестиваль талантов «Весенняя капель» (традиционный праздник, где идет демонстрация талантов ребенка с участием семьи);
- Фестиваль достижений коллективов (программы художественной направленности)
- Праздник «Здравствуй, лето»

Образовательное пространство Прогимназии направлено на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную (внеурочная и внешкольная), социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни – ДОУ,

театров, музеев, библиотек и т.д.

Процесс воспитания в Прогимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (годовой круг событий), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная подготовка, коллективное проведение и коллективное обсуждение результатов;
- в прогимназии создаются такие условия, при которых каждый обучающийся имеет возможность проявить активность и занять ведущую роль в одном или нескольких ключевых делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, награждается активность каждого участника;
- педагоги школы ориентированы на установление в коллективах классов, кружков, секций доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Прогимназия имеет свою историю, символику (эмблему Прогимназии) и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, связанные с социализацией детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, которым необходимо уделять чуть большее внимание, и которые обеспечиваются за счет участия детей в социальных акциях различного уровня.

Таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие позиции, выделенные в Примерной программе воспитания:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, а именно: принятие социальных ролей в соответствии с возрастными особенностями, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) организовывать работу по преемственности между детским садом и начальной школой, направленную на сотрудничества обучающихся и педагогов, и полноценное развитие возможностей ребёнка

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

В Прогимназии ключевые общешкольные дела образуют Годовой круг событий. Это важная и одна из основополагающих частей воспитательной работы Прогимназии. Это общешкольные праздники и мероприятия, праздники для параллели, класса, группы, конкурсные программы, коллективные творческие дела, проекты, интересные и значимые для прогимназистов (обучающихся детского сада и начальной школы).

Подобный комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для прогимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основными формами проведения являются театрализованные действия, торжественные линейки, концерты, утренники, игры по станциям, конкурсные программы, олимпиады, выставки, Ярмарка. Например:

- День знаний – театрализованное действие, организованное силами педагогических работников;
- День рождения Прогимназии: театрализованное действие + ярмарка, где приобретение товара возможно в обмен на жетоны, которые ребенок получил на станции, где организованы различные конкурсы;
- Фестиваль талантов «Весенняя капель» (традиционный праздник, где идет демонстрация талантов семьи с участием ребенка);
- Фестиваль достижений коллективов (конкурс бальных танцев, хоровой фестиваль, фестиваль студии хореографии, выставки рисунков, поделок)

- Праздник «Радуги яркие краски»: театрализованное действие с участием педагогов + игра по станциям.

Особенность Прогимназии включает в себя активную совместной деятельности воспитанников детского сада и учеников школы. Большая часть мероприятий прогимназии проходит общим коллективом детей. Кроме того, к участию в праздниках привлекаются не только обучающиеся, учителя и воспитатели детского сада, но и родители.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываются и реализуются школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной и экологической направленности. Длительными проектами являются акции по сбору макулатуры, крышек «Крышечки Добро ТЫ», батареек.
- участие в районных, городских и всероссийских акциях и конкурсах, посвященных значимым событиям. Среди них: акции, посвященные направлению профилактики ДДТТ, здоровьесберегающие акции (в соответствии с планированием района, города и календарными праздниками), участие в творческих конкурсах и фестивалях. Например:

- Конкурс поделок «Дорога без опасности»;
- Фестиваль «Зазеркалье»;
- Фестиваль «Танцуй класс» и т.п.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, педагоги и родители.

Самыми крупными и яркими праздниками являются: День Знаний, День Рождения прогимназии, Новый год, Мистер и Мисс Радуга (конкурсная программа, посвященная 8 марта и 23 февраля), фестиваль талантов «Весенняя капель», праздник окончания учебного года «Радуги яркие краски».

- Важным в череде событий и дел является Праздник «Посвящение в прогимназисты», связанные с поступлением детей в школу. Этот праздник является, своего рода ритуалом, символизирующим приобретение ими нового социального статуса «ученик». Проводится, традиционно, в конце сентября, когда происходит первичная адаптация детей к школе, начинают появляться первые школьные знания, умения и навыки.

- Традиционными церемониями награждений школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, участие в разнообразных внутришкольных и внешкольных конкурсах и мероприятиях, за защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах являются ежемесячный проект «Маленькие звезды», в ходе которого вручаются грамоты и сертификаты, для пополнения индивидуального портфеля достижений каждого обучающегося; и ежегодный праздник окончания учебного года «Радуги яркие краски» - на концертной части ребята поздравляют друг друга и учителей, дарят улыбки, свои творческие номера и хорошее настроение. На торжественной части подводятся итоги, награждаются отличники, благодарятся родители и педагоги. кульминационной точкой праздника становится озеленение школьной территории: посадка цветов и деревьев. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Традиционное проведении церемонии выноса флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации в начале рабочей недели. На церемонии присутствуют учащиеся всех классов. Право поднятия флага предоставляется лучшим ученикам дежурного класса. На линейке оглашается план основных мероприятий на предстоящую неделю и озвучивается тема занятия по проекту «Разговоры о важном».

На уровне классов:

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. Совместная деятельность педагога и класса по подготовке творческих номеров к праздникам, творческих работ к выставкам, плакатов-поздравлений учителям с разнообразными праздничными датами (День учителя, Новый год, 8 марта и другие), подготовка команд для участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различной направленности на внутришкольном и внешкольном уровне.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, награждение лучших в том или ином мероприятии на уровне класса, школы или на внешкольном уровне.
- создание и поддержание праздничных традиций внутри классов (например – поздравление именинников)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей ролей, ведущих, декораторов, оформителей, участников выставок и конкурсов творческих работ;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков, необходимых для участия в ключевых делах прогимназии (репетиции, предварительная подготовка, обсуждение материала и другое);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Ключевые общественные дела Прогимназии:

Мероприятие	**Форма**	**Участники (обучающиеся)**
День Знаний	Праздничная линейка	Все классы, подготовительные группы детского сада
Посвящение в прогимназисты	Игра по станциям, театрализованноепредставление	Первые классы
День дошкольного работника	Праздничная линейка, выставка плакатов-поздравлений	Все классы школы и группы детского сада
День учителя	Праздничная линейка, выставка плакатов-поздравлений	Все классы школы и группы детского сада
День Рождения прогимназии	Театрализованное представление, ярмарка	Все классы школы и группы детского сада
Осенний праздник в детском саду	Утренник	Группы детского сада
Новый год	Утренники, праздничные линейки, театрализованные представления	Все классы школы и группы детского сада

День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Цикл торжественных мероприятий (уроки памяти, устные журналы, линейки, выставки работ, представлениепроекта «Галерея героев», возложение цветов к памятникам Славы).	Все классы школы и старшая, подготовительные группы детского сада
Спортивный праздник «День защитникаОтечества»	ортивный праздник сучастием родителей	Подготовительные группы детского сада
Международный женский день	Утренник	Все группы детского сада
Масленица	Мастер-классы, игры, выступления, праздники поклассам	Все классы школы и группы детского сада
Весенняя Капель	емейный фестивальталантов	ce классы школы и подготовительные группы детского сада
Конкурс бальных танцев	Конкурс	1б,2б,3б,4б классы
Отчетный фестиваль творческих коллективов	Концерт для родителей	Хоровые классы, танцевальные коллективы по программе «Современная хореография» и «Черлидинг»
День Победы	Большой комплекс мероприятий: уроки мужества, выставки, тематические встречи, возложения цветов, конкурсы, участие в проекте «Галерея героев» и «Бессмертный полк»	Все классы школы и группы детского сада
Радуги яркие краски	Праздник окончания учебногогода и подведения итогов. В окончании - доброе дело: посадка цветов и деревьев.	Все классы школы и подготовительные группы детского сада
Праздник окончания начальной школы. Выпускной	Традиционный выпускной. Театрализованное представление, торжественное награждение. Поздравления	Четвертые классы Прогимназии
Длительные проекты и мероприятия		
«Разговоры о важном» и церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации	Торжественная общешкольная церемония, занятие внеурочной деятельности	Все классы школы
Экологические проекты	Сбор макулатуры Сбор батареек Сбор пластиковых крышек	Все классы школы и группы детского сада

Проект «Живые портреты. Галерея героев»	Проект, посвященный победе в Великой Отечественной войне и направленный на сбор и передачу информации о семейной истории в коллективы Прогимназии.	Все классы школы и подготовительные группы детского сада
т «Маленькиезвезды»	Ежемесячная линейка, на которой награждаются и чествуются победители в зличных соревнованиях, прошедших за месяц.	Все классы школы
Традиционные районные конкурсы, соревнования, выставки и фестивалях	«Зелёный огонёк», «Под шепот зимней вьюги», «Живое поэтическое слово», «Веселые старты», «Ярмарка талантов», «Танцевальная мозаика», Единые дни безопасности, Дни Добрых дел и другие	Все классы школы и группы детского сада
«Наша безопасность»	Ряд мероприятий, направленный на профилактикутравматизма, обеспечение безопасности в направлениях ЗОЖ, ДДТТ, пожарная безопасность, безопасность на воде, терроризм и другие. (Недели безопасности, классные часы, игры по станциям, викторины, выставки творческих работ, акции и иные тематические мероприятия)	Все классы школы и группы детского сада

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса (группы); индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе (группе); работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Таким образом, педагог (классный руководитель, воспитатель) использует многообразие видов и форм деятельности.

Особенностью Прогимназии является возраст обучающихся (с 3 до 10 лет), что определяет особый подход к воспитанию и развитию детей. А также, устанавливает ориентиры на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общих прогимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (группы) (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса (группы), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение воспитательных и познавательных бесед, классных часов по проблемам безопасности, здорового образа жизни, патриотизма, развития нравственности и духовности. В

основе бесед - плодотворное и доверительное общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе. Предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры, походы в театры и на экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- Создание, совместно с обучающимися, особого классного (группового) уголка, в котором наглядно продемонстрированы успехи класса (группы) по разным направлениям, активность участия в мероприятиях уровнях прогимназии, районного, городского уровня. Размещение в уголке «Цветика-семицветика», лепестки которого выдаются на ежемесячной линейке «Маленькие звезды» и наглядно демонстрируют активность участия класса в мероприятиях разного уровня. А также свои особые предметы, интересные и значимые для класса (рисунки детей, правила и законы класса, странички «хочу все знать»и другое).
- выработка совместно со школьниками законов и традиций класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным и социальным проблемам. Результаты наблюдения могут сверяться с результатами бесед классного руководителя (воспитателя) с родителями школьников, с преподающими в его классе (группе) учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, а также, создание условий для помощи в их разрешении, совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, проблемы в семье).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (портфеля достижений).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса (группы); через включение в проводимые школьным психологом коррекционно-психологические занятияи консультации.

.

Работа с учителями, преподающими в классе (школьный уровень):

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- организация и проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (воспитанников детского сада);
- создание и организация работы родительских комитетов классов (групп), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (группы);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и прогимназии.
- организация родительских сообществ на базе интернет пространства

Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная и проектно-исследовательская деятельность («Интеллектуальные марафоны» и «Учение с увлечением»). Курсы внеурочной деятельности в 2023-2024 гг., такие как: «Я - путешественник», «Мой друг – иностранный язык», «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном», «Орлята России», «История родного края – Санкт-Петербург», «ЮИД», ориентированы на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, интереса к окружающему миру, получение новых научных знаний. Данное направление позволяет привлечь внимание учащихся к экологическим, техническим, гуманитарным, социальным, научным проблемам нашего общества, формирует их мировоззрение и научную картину мира. В рамках курса «Разговоры о важном» обучающиеся разговаривают о таких человеческие ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость. Курсы позволяют взглянуть на окружающие проблемы и совсместно с педагогом искать пути их решения.

Художественно-эстетическая деятельность. Такой курс внеурочной деятельности как: «Акварелька» создаёт благоприятные условия для позитивной самореализации школьников. Подобная деятельность направлена на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, искусству и творчеству.

Коммуникативная деятельност. Курс внеурочной деятельности «Создаём портфолио достижений: Я расту», ориентирован на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, умение уважать чужое мнение, чужие взгляды, традиции и обычаи. Курс представляет обучающимся особенности людей вокруг, сфер их жизни, а также, учит терпимости к взглядам людей на разнообразие окружающих проблем и их решений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности

«Движение – есть жизнь – весёлая зарядка» ориентирован на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В условиях возрастных особенностей, обучающихся прогимназии, игровая деятельность включена в большинство направлений курсов внеурочной деятельности. Игровые формы взаимодействия помогают раскрыть творческий, умственный и физический потенциал школьников, развить у них навыки конструктивного общения и умений работать в команде.

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Возрастные особенности обучающихся Прогимназии (с 3 до 11 лет) предполагают активное взаимодействие с одним педагогом – классным руководителем (или воспитателем). Именно с ним происходит наиболее глубокое и частое взаимодействие, позволяющее установить контакт и позитивное восприятие требований и норм общества и окружающегомира.

Через классного руководителя (воспитателя) на занятиях (уроках) происходит установление позитивного восприятия учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроках информации, активизации их познавательной деятельности.

А также, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Помимо классного руководителя обучающиеся Прогимназии взаимодействуют и с иными педагогами: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию - в детском саду; учителя музыки, ИЗО, технологии, языка, окружающего мира, физкультуры – в школе.
Каждый из педагогов в рамках своего урока активизирует воспитательную деятельность через:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений через актуализацию современному миру (примеры из жизни, практикоориентированные задачи). Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в соответствии с основной темой урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, игровых форм, которые повышают мотивацию к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе, а также, заинтересованность в теме урока. Среди них: интеллектуальные игры, викторины, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; обсуждений и высказывания своего мнения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другимидетьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в рамках, изучаемых тем по предмету. Представление своих знаний и умений, приобретённых в ходе исследований даст школьникам возможность продемонстрировать навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, а также, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Одновременно с работой учителя важно учитывать и огромный воспитывающий и развивающий потенциал, заложенный в содержаниях систем учебников. Он позволяет учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Поликультурность содержания системы учебников, носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики, и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

4.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Прогимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений и помещений детского сада (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в спокойных тонах, с допустимым цветовым сочетанием, узором или тематическим рисунком, использование в интерьере тематических стендов, цветов и изображений, настраивающих на позитивное отношение и разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, созданных в рамках уроков ИЗО, технологии, а также, дополнительного образования. Выставки носят сезонный характер, и позволяют не только создать эстетическое пространство, но и реализовать творческий потенциал обучающихся,познакомить их с работами друг друга и деятельностью кружков и секций дополнительного образования художественно-эстетической и технической направленности.
- размещение на стенах школы картин, панно, изображений, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира, а также, несущих в себе познавательный характер (например, карта Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, флаг и герб Санкт-Петербурга, стенд «страницы календаря», или цикл панно «Времена года»);
- размещение в доступности для родителей и обучающихся текстовых и фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, соревнованиях и т.п.);
- использование инфозоны для демонстрации актуальных тематических фото- видео подборок для детей и родителей (в детском саду);
- событийный дизайн – оформление пространства актового зала или рекреации 2 этажа для проведения масштабных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров); оформление сменяемых тематических выставок творческих работ обучающихся в рамках конкретных конкурсов, представлений работ (к календарным праздникам, по направлениям «безопасность», «экология» и другие)
- наличие в рекреациях **стенда «история прогимназии»** носящего информационно-просветительский характер, а также, подчеркивающий индивидуальность образовательного учреждения, его особенность и уникальность.
- фотографии отличников, а также, фотографии классов в холле и на лестнице позволяют ученикам почувствовать себя важной частью единого школьного коллектива.
- **проект «Галерея героев»** (портреты героев, участвовавших в Великой Отечественной войне, являющихся родственниками обучающихся и педагогов) расположен в общем доступе между вторым и третьим этажом. Состоит более чем из 100 портретов, ежегодно обновляющихся новыми героями. Данная галерея является постоянной и способствует патриотическому воспитанию, включению детей в изучение истории своей семьи, своего города

и своей страны.

- **озеленение пришкольной территории, посадка цветов и саженцев в конце учебного года (кульминационное действо традиционного мероприятия «Радуги яркие краски»);**
- создание пространства библиотеки, в котором дети имеют свободный доступ к стеллажам-выставкам, могут взять в пользование любую из книг; пространство позволяет проводить библиотечные занятия, совместные ученические проекты и тематические книжные вечера;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися своих классов (групп), позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее положительную атмосферу и ощущение единства класса (группы).

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, социализации и защиты интересов их детей;
- общешкольные и внутриклассные родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы классных и школьных коллективов, вопросы безопасности, возрастные особенности детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, при необходимости в раках собрания проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей и открытые занятия, во время которых родители могут посетить школу, получить консультацию педагога, увидеть творческие выступления детей (традиционный концерт ко Дню Матери на Дне открытых дверей), результаты обучения в системе внеурочной деятельности или дополнительного образования (конкурс бальных танцев, хоровой фестиваль);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- творческие мероприятия с участием детей и родителей на классном уровне (такие как литературные вечера) и общешкольном уровне (участие в организации ярмарки ко Дню Рождения школы, выступления **на традиционном большом семейном концерте «Весенняя капель»**, прохождение игры по станциям совместно со своими детьми на празднике «Посвящение в Прогимназисты»)
- страницы для родителей на школьном интернет-сайте с памятками, актуальной информацией и советами специалистов, а также, возможность задать интересующий вопрос через виртуальную приемную.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах (совет по урегулированию споров, комиссии по расследованию несчастных случаев, комиссия по антикоррупции и т.д.), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с классными руководителями, учителями предметниками и службой сопровождения с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.7. Модуль «Преемственность»

Особенностью Прогимназии является обучение детей с 3 до 10 лет. Прогимназия включает в себя отделение детского сада и начальную школу. Работа по преемственности является одной из основополагающих, она способствует полноценному развитию возможностей ребёнка и формировать начальный этап системы непрерывного образования.

Работа по преемственности между детским садом и начальной школой осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне (обучающиеся):

- Участие дошкольников в праздничных мероприятиях Прогимназии в роли зрителей и выступающих (День Рождения Прогимназии, Весенняя капель, День учителя и другие);
- Подготовка обучающихся начальной школы к совместной работе с группами детского сада (обучение элементам наставничества). Проведение школьниками обучающих тематических занятий по темам «безопасность», «экология», календарных мероприятий (например,занятие ко Дню Победы);
- Поздравления учениками начальной школы своих воспитателей с Днем дошкольного работника;
- Взаимодействие дошкольников и учителей начальной школы (развивающие и подготовительные занятия для дошкольников, групповые занятия со специалистами службы сопровождения);
- Представление творческих работ дошкольников на выставках в школе и наоборот.
- преемственность на занятиях в отделении дополнительного образования

На групповом уровне (педагоги):

- общие педагогические советы и собрания трудового коллектива;
- открытые показы образовательной деятельности в детском саду и открытых уроковв школе;

На индивидуальном уровне:

- консультации родителей с педагогами детского сада и школы;
- встречи родителей дошкольников с учителями, выпускающими 4-е классы, педагогами-предметниками, педагогами службы сопровождения (по необходимости)
- проведение с дошкольниками индивидуальных занятий, организованных педагогами службы сопровождения (занятия с психологом, логопедом).
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

4.8. Модуль «Патриотическое воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной школы. Именно в начальной школе у обучающихся постепенно формируется чувство любви к своей Родине, готовность к её защите, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Должны учитываться и прививаться уважение к традициям страны, региона, города, прогимназии, семьи.

Мероприятия по патриотическому воспитанию обеспечивают необходимые условия для повышения гражданской ответственности, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными задачами по патриотическому воспитанию являются:

- активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к

прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов;
- повышение интереса истории, культуре, географии Родного края;
- развитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания к символам государства – Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации, а также другим , в том числе историческим символам и памятникам Отечества;
Патриотическое воспитание в прогимназии — это систематическая и целенаправленная деятельность на уровне города, района, прогимназии, класса/группы, которая проводится по плану патриотического воспитания (приложение 16)

Ключевые мероприятия и события по патриотическому воспитанию

Мероприятие	**Форма**	**Участники (обучающиеся)**
День Знаний	Праздничная линейка	Все классы, подготовительные группы детского сада
День учителя, День дошкольного работника	Праздничные мероприятия, линейки, концертные программы, выставки	Классы школы, группы детского сада
День Матери	Концертные программы, выставки	Классы школы, группы детского сада
День Толерантности	Концертные программы, выставки	Все классы школы
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Цикл торжественных мероприятий (уроки памяти, устные журналы, линейки, выставки работ, представление проекта «Галерея героев», возложение цветов к памятникам Славы).	Все классы школы и старшая, подготовительные группы детского сада
Спортивный праздник «День защитникаОтечества»	Спортивный праздник сучастием родителей	Подготовительные группы детского сада
Масленица	Мастер-классы, игры, выступления, праздники по классам	Все классы школы и группы детского сада
День Победы	Большой комплекс мероприятий: уроки мужества, выставки, тематические встречи, возложения цветов, конкурсы, участие в проекте «Галерея героев» и «Бессмертный полк»	Все классы школы и группы детского сада
Длительные проекты и мероприятия		
«Разговоры о важном» и церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации	Торжественная общешкольная церемония, занятие внеурочной деятельности	Все классы школы

Проект «Живые портреты. Галерея героев»	проект, посвященный победе в Великой Отечественной войне и направленный на сбор и передачу информации о семейной истории в коллективы Прогимназии.	Все классы школы и подготовительные группы детского сада
«Наша безопасность»	Ряд мероприятий, направленный на профилактикутравматизма, обеспечение безопасности в направлениях ЗОЖ, ДДТТ, пожарная безопасность, безопасность на воде, терроризм и другие. (Недели безопасности, классные часы, игры по станциям, викторины, выставки творческих работ, акции и иные тематические мероприятия)	Все классы школы и группы детского сада

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по перечисленным в программе воспитательной работы направлениям (модулям): ключевые общешкольные дела, классное руководство, курсы внеурочной деятельности, школьный урок, организация предметно-эстетической среды, работа с родителями, преемственность.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений междушкольниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их задействованность в участии в ключевых общественных делах, внеурочной деятельности, классных делах и событиях, и прочих направлениях, рассматриваемых программой.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместнойдеятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В самоанализ также может быть включен сбор статистических данных о количестве задействованных в мероприятиях обучающихся по школе, собираемых по форме:

Дата проведения мероприятия	Название	Планируемый результат (количество задействованных обучающихся/родителей)	Фактический результат (количество задействованных обучающихся/родителей)
Итого:		Итого:	Итого:

Данные могут быть собраны за месяц, за четверть, за полугодие и за год. Сравнение данных план-факт позволят обратить внимание на динамику вовлеченности обучающихся в школьные дела.

По данной форме могут быть собраны материалы по модулям: ключевые общественные дела, работа с родителями, преемственность и классное руководство.

По модулю Курсы внеурочной деятельности важно отслеживать количество обучающихся, включенных в ту или иную сферу деятельности. Сбор информации и её анализ может происходить по форме:

Класс	Игровая деятельность.	Спортивно-оздоровительная деятельность.	Проблемно-ценностное общение.	Художественное творчество	Познавательная деятельность
Итого:					

В соответствующих графах классные руководители фиксируют количество обучающихся,

занимающихся по тем или иным направлениям внеурочной деятельности.

Приложение 1

Глоссарий основных понятий и терминов, используемый в рабочей Программе воспитания.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Ст.2 п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ(в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Ст.2 п. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 16.04.2022).

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу (Ст.2 п. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 16.04.2022).

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (Ст.75 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 16.04.2022).

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (Ст.2 п. 25 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 16.04.2022).