

«ПРИНЯТА»  
Общее Собрание Работников  
протокол № 3  
от 12.03.2024г

«УЧТЕНА»  
Совет Родителей  
Протокол № 3  
От 25.03.2024

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказ № 43а  
от 25.03.2024г.



Программа  
летнего городского оздоровительного лагеря с  
дневным пребыванием «Радуга»  
«Радуги яркие краски»

Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, добиться тем самым более полной социализации, к тому же можно с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Лето - это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть удивительное рядом. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В условиях городского летнего оздоровительного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

На протяжении последних лет на базе прогимназии «Радуга» работает летний городской лагерь, в который принимаются обучающиеся различных социальных групп из всех образовательных учреждений района в возрасте от 7 до 14 лет.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. “Здоровому каждый день – праздник”, – гласит восточная мудрость.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив прогимназии.

### ЦЕЛЬ:

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего творческого, интеллектуального потенциала на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение в коллективе

### ЗАДАЧИ:

Создать условия для организованного отдыха детей, способствующего сохранению и укреплению здоровья.

Помочь раскрыть каждому ребёнку свой творческий, интеллектуальный, спортивный, лидерский потенциал.

Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры  
Формировать у ребят навыки общения и толерантности в группах: ребёнок – ребёнок, ребёнок – коллектив, ребёнок – взрослый.

Организовать разнообразную досуговую деятельность.

Привлечь к активным формам деятельности учащихся группы риска.

Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

Способствовать развитию и укреплению связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

#### ТИП ЛАГЕРЯ:

городской оздоровительный с дневным пребыванием.

#### УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

- дети из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы: 7-14 лет.
- педагогический коллектив лагеря

#### СРОКИ И УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ:

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (21 дней).

Программа рассчитана на учащихся 1 – 8 классов. Оптимальное количество детей в отряде – 25 человек.

Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют: начальник лагеря, воспитатели (преподаватели из числа педагогов образовательных учреждений района).

#### НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ:

Экологическое  
Художественно – эстетическое  
Духовно-нравственное  
Физкультурно-оздоровительное  
Патриотическое  
Техническое  
Интеллектуальное

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

начальник лагеря  
заместитель начальника лагеря  
воспитатели отрядов (из числа педагогов образовательных учреждений района)  
медицинский работник (сотрудник детской районной поликлиники)  
работники пищеблока (комбинат социального питания «Юность»)

#### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

отрядные комнаты, оборудованные мультимедийными комплексами, объединённые общей рекреацией;  
спальные комнаты;  
библиотека;  
кружковые помещения;  
площадка для игр и прогулок;  
спортзал;  
актовый зал;  
пищеблок;  
медицинский кабинет;  
туалеты;  
санитарная комната.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

документация, программы, планы;  
проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;  
коллективные творческие дела;  
творческие мастерские;  
индивидуальная работа;  
тренинги;  
деловые и ролевые игры;

диагностика

#### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО:

Дом молодежи «Рекорд»

Библиотеки: «Адмиралтейская», «Измайловская»

Пожарная часть

Центр спорта и здоровья Адмиралтейского района

Музей христианской культуры

Музей фабрики Гознак

Музей «Истории подводного флота» ВМИ

Музей Кировского завода

Городской центр социальных программ «КОНТАКТ»

Городской центр медицинской профилактики

#### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

*Подготовительный этап:*

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке прогимназии к летнему сезону;
- издание приказа по прогимназии о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности городского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Радуги яркие краски»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.)

*Организационный этап смены (один-два дня):*

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Радуги яркие краски»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с законами жизнедеятельности лагеря.

*Основной этап смены:*

- реализация цели и задач смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа секции и кружков.

*Заключительный этап смены:*

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ГОЛ «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего

оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Для эффективной работы в лагере активно используются:

##### 1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении многих десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность - преобразить мир вокруг, сделать его красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире и окружающих людях)
4. Духовно-нравственные (формирование общечеловеческих ценностей)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

##### 2. Методика самоуправления и со-управления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

##### 3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – акцентирование внимания на положительных качествах, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

#### Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания.

#### Содержательно-досуговый модуль.

##### 3. Спортивно-оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка на свежем воздухе;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- подвижные игры на свежем воздухе;

##### 4. Гражданско – патриотический, художественно-эстетический, интеллектуальный, технический, экологический, духовно-нравственный модуль.

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа кружков;
- конкурсы;
- викторины;
- посещение музея;
- экскурсии;
- беседы;

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

5. Укрепление здоровья детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе,

6. Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в кружковой деятельности, участия в конкурсах.
7. Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора.
8. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

#### КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
6. Заинтересованность педагогов, руководителей кружков и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
7. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
8. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

#### СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

6. Диагностика.
7. Мониторинг посещаемости.
8. Результативность и анализ практической деятельности детей по организации и проведению мероприятий.
9. Анализ результатов выполненных творческих отрядных и общелагерных дел.
10. Анализ участия в творческих кружках.

#### Диагностика

Вводная:	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая:	Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая:	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Народный форум (фабрика достижений лагеря)

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Лагерная смена проводится в рамках игры. Название смены – «Радуги яркие краски». Идея смены нашла своё отражение в содержании работы.

В течение смены проводится работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке.

#### Символ дня

Каждый день символизируется отдельным цветом. Каждый восьмой день – радужный. Все мероприятия дня «окрашены» в условный цвет, обязательно наличие главного цвета дня в одежде детей и воспитателей. За каждый элемент в одежде ребята получают специальные жетоны, которые в конце смены обмениваются на различные призы и сувениры.

#### Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

#### Оздоровительная работа:

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация выездных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

#### Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе»;
- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

#### Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

##### *Инструктажи*

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

##### *Беседы*

- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?»;
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

#### Работа по развитию творческих способностей детей:

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков на асфальте: «Берегите лес!», «Ты, я и огонь», «Дорога и Мы!»;
- Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета» (Театральный фейерверк), «Алло! Мы ищем таланты!», «До свидания, лагерь!»

Мероприятия на развитие творческого мышления:

Загадки, кроссворды, ребусы,

викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,

конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу»,

конкурс – игра «Весёлые минутки»,



конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь»,  
интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,  
конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;  
Итоговая выставка поделок, рисунков.

#### Физкультурно–оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:  
Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;  
Выработка и укрепление гигиенических навыков;  
Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка)

Спортивные игры на спортивной площадке.

Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия, «Тропа ужасов», «Захват территории»)

Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

#### Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

воспитать бережное отношение к природе  
повысить уровень пропаганды здорового образа жизни,  
уровень экологической культуры детей.

Основные формы работы:

Экологический десант

Операция « Тропинка»

«Экологическое ассорти»

Экологические беседы и игровые занятия

Участие в экологических акциях

#### Художественно – эстетическое направление:

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

Пробуждать в детях чувство прекрасного;

Формировать навыки культурного поведения и общения;

Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

Посещение кинозала;

Конкурс отрядных газет, «Самый, самый»

Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»

Основным назначением художественно- эстетической деятельности в лагере является

развитие креативности детей.

Формы организации художественно-эстетической деятельности:

Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отряд», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...».)

Конкурсные программы («Красный-желтый-зеленый», «Здравствуй, книга!»)

Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)

Игровые творческие программы

Концерты («Звездопад»)

Творческие игры («День рекордов»)

Праздники

Выставки, ярмарки

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

#### Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;

формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;

формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

Марафон сказок.

День ВМФ. Конкурс рисунков на асфальте.

Спортивные соревнования «Бадминтон»

Беседа «Мы живем в России»

#### Духовно-нравственное направление

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией воспитателя.

Задачи:

воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;

организация интеллектуально-познавательной деятельности;

создание условий для формирования здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;