

Государственное бюджетное образовательное учреждение
прогимназия "Радуга" № 624
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим Советом
Протокол № 6
от "28.05.2024"

«СОГЛАСОВАНО»
Советом родителей
Председатель Брагина Н.М.
Протокол № 6
от "28.05.2024"

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
Антоненкова Т.Н.
Приказ № 67
от "30.05.2024"



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в соответствии с ФОП ДО

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	<i>Целевой раздел обязательной части</i>	4
1.1.1	<i>Пояснительная записка</i>	4
1.1.1.1	Цели Программы ДС Прогимназии	7
1.1.1.2	Задачи Программы ДС Прогимназии	7
1.1.1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе	8
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы ДС Прогимназии	9
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.2	<i>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	13
1.2.1	<i>Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	13
1.2.2	<i>Значимые для разработки и реализации Программы ДС Прогимназии характеристики</i>	13
1.2.3	<i>Социокультурный контекст, региональные особенности социокультурного окружения ОО</i>	14
1.2.4	<i>Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальных программ</i>	16
1.2.4.1	Парциальная программа «Первые шаги». Алифанова Г.Т.	16
1.2.4.2	Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кирилова И.Л., Давыдовой В.Е., Мищенко И.С.	17
1.2.4.3	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	<i>Содержательный раздел обязательной части</i>	21
2.1.1	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (ФОП ДО)</i>	21
2.1.2	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</i>	30
2.1.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.1.2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
2.1.3	<i>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</i>	42
2.1.4	<i>Рабочая программа воспитания</i>	49
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	49
2.1.4.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	54
2.1.4.3	Организационный раздел рабочей программы воспитания	63
2.2	<i>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	65
2.2.1	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</i>	65
2.2.2	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	65
2.2.2.1	Программа «Первые шаги», Алифанова Г.Т.	65

2.2.2.2	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кирилов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.	66
2.2.2.3	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	67
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.1	<i>Организационный раздел обязательной части Программы</i>	67
3.2.	<i>Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	75
3.2.1	<i>Календарный учебный график</i>	75
3.2.2	<i>Учебный план ДС</i>	78
3.2.3	<i>Календарный план воспитательной работы</i>	83
3.2.4	<i>Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</i>	89
3.2.4.1	<i>Средняя группа</i>	89
3.2.4.2	<i>Старшая группа</i>	90
3.2.4.3	<i>Подготовительная группа</i>	92
3.2.5	<i>Методическое обеспечение программы</i>	96
3.3	<i>Краткая презентация программы</i>	103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ № 624) осуществляет образовательную деятельность, расположенную по следующему адресу: Санкт – Петербург, Адмиралтейский район, улица 10 Красноармейская (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадке 1 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа ДС Прогимназии).

Программа ДС Прогимназии представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ № 624 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№ 304) в структуру Программы ДС Прогимназии как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа ДС Прогимназии разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы ДС Прогимназии, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы ДС Прогимназии должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы ДС Прогимназии должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы ДС Прогимназии соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

указание в тексте Программы ДС Прогимназии наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>); гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы ДС Прогимназии.

Часть Программы ДС Прогимназии, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.1

В Программе ДС Прогимназии и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

- образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой ДС Прогимназии и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа ДС Прогимназии разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 809 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373».

Программа ДС Прогимназии адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся. Программа ДС Прогимназии направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе ДС Прогимназии отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы ДС Прогимназии. Программа ДС Прогимназии реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа ДС Прогимназии может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы ДС Прогимназии на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы ДС Прогимназии.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://drive.google.com/drive/folders/1q1rSuGwEOlrbIAdBQsxBWY-Yspcr7yWK>, размещаются в соответствии с основными правилами.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1. 1.1.1.2. 1.1.1.3.) целевого раздела Программы ДС Прогимназии представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы ДС Прогимназии		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.1.2. Задачи Программы ДС Прогимназии		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного	

	отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.
			страницы
			стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы ДС Прогимназии.

Планируемые результаты освоения Программы ДС Прогимназии представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы ДС Прогимназии и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы ДС Прогимназии представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	<i>15.1.</i>	<i>стр. 6-7</i>
	ранний возраст (к трём годам)	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<i>15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФООП ДО, конкретные пункты и страницы.

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; 	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<ul style="list-style-type: none"> – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	n.16.4	стр.18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	n.16.8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных</p>	n.16.9	стр. 20

<p>данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>		
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>n.16.10</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. 		
<p>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 1 «Материалы педагогической диагностики» и включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описание структуры «Карты развития обучающегося»,</i> – <i>описание инструментария педагогической диагностики,</i> 		

– *ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».*

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции в детском саду;
- формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей;
- основные положения парциальных программ:
 - ✓ парциальной программы «Первые шаги», Алифановой Е.Г.
 - ✓ парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кирилова И.Л., Давыдовой В.Е., Мищенко И.С.
 - ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

1.2.1. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
- ознакомление детей со спортивными играми и упражнениями, закладывание азов правильной техники; укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях.

1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы ДС Прогимназии характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными

повсеместно профессиями (врач, учитель и др.).

2. В детском саду Прогимназии сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе.

3. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

4. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

5. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду Прогимназии располагающая, почти домашняя, в этом случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

1.2.3. Социокультурный контекст, региональные особенности социокультурного окружения ОО

Необходимо отметить особенности современной социокультурной ситуации, в которой растут и развиваются современные дошкольники:

- Современные дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу.

– Современные родители ориентированы на успех собственных детей, что часто приводит к тому, что они больше всего интересуются развитием интеллектуальных возможностей ребенка и значительно меньше беспокоятся о формировании его душевных качеств, эмоциональной сферы, для которой именно дошкольный возраст является сензитивным периодом.

– Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек). Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Климатические особенности

Климат Санкт – Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо – западные ветры, зимой – западные и юго – западные. Метеорологи называют климат Санкт – Петербурга переходным от умеренно – континентального к такому же морскому.

Погоду на территории города и прилежащих к нему районов области формируют географическая широта и близость моря, а также атмосферная циркуляция, характерная для региона. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла на позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость – обычное явление для Санкт – Петербурга даже в июле, августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт – Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6 градусов. Лето теплое и тоже дождливое.

Климатические условия Северо – Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций:

- режим дня во всех возрастных группах наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;
- в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Национально – культурные особенности

Со временем Петербург стал поистине «перекрёстком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира.

В городе активно работает Региональная ассоциация национально – культурных общественных объединений Санкт – Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыт государственное учреждение «Санкт – Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально – культурных автономий.

Многие национально – культурные общественные объединения Санкт – Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве. В Санкт – Петербурге расположены так же постоянные представительства республик и национальных округов в составе РФ и 49 консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. Санкт – Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. В городе работают большое количество театров и творческих коллективов.

Содержание дошкольного образования ГБОУ прогимназии «Радуга» № 624 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя города. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Социально – демографические особенности

Санкт – Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр РФ. Санкт – Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно - статистического центра, в Санкт – Петербурге проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767,11 человека на один квадратный метр. Указанные параметры позволили городу называться самым северным населённым пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы. В Санкт – Петербурге проживают представители более 200 национальностей и народностей. Среднее количество детей в семьях – 1 ребёнок, в Санкт – Петербурге сохраняется тенденция роста семей, оформивших брачные отношения. Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранцы составляют 9,9 % из числа прибывших на постоянное место жительства.

Наличие среди родителей детского сада широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 2 и более детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей обучающихся – в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ.

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» детский сад реализует образовательную программу «Первые шаги».

1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальных программ

1.2.4.1. Парциальная программа «Первые шаги». Алифанова Г.Т.

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир) (дошкольный возраст)
3-4 года (младший дошкольный возраст)	<ol style="list-style-type: none">1. Знать названия города, района, улицы, дома, где они живут; основателя города и основные памятники города, символы Санкт – Петербурга (герб, гимн, флаг), Губернатор Санкт – Петербурга.2. Иметь представления о многообразии культуры Санкт-Петербурга; о людях, прославивших свой город; о защитниках нашего города в военные и блокадные годы - Об истории создания нашего города.3. Уметь ориентироваться в городе, определять на схемах месторасположения памятников города, создавать постройки памятников зодчества, составить рассказ.

<p>4-5 лет (средний дошкольный возраст)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать назначение домов; название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; символы Санкт-Петербурга. 2. Иметь представление об истории создания нашего города; о многообразии культуры Санкт - Петербурга; о людях прославивших свой город; о защитниках нашего города в военные и блокадные годы Уметь на карте показать Россию, отдельные города; создавать постройки; составить рассказ; ориентироваться в городе; - определять на схемах месторасположения памятников города.
<p>5-6 лет (старший дошкольный возраст)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин. 2. Иметь представление об истории своего района; о глобусе, карте; о других городах России; о флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; о том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; о скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых. 3. Уметь ориентироваться в городе; определять на схемах месторасположения памятников города; создавать постройки памятников зодчества; составлять рассказ о достопримечательностях
<p>6-7 лет (старший дошкольный возраст)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин. 2. Иметь представление о скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых. 3. Уметь ориентироваться в городе; определять на схемах месторасположения памятников города; создавать постройки памятников зодчества; составлять рассказ о достопримечательностях.

1.2.4.2. *Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кирилова И.Л., Давыдовой В.Е., Мищенко И.С.*

<p>Возраст</p>	<p>Планируемый результат освоения (целевой ориентир) 5-8 лет (старший дошкольный возраст)</p>
<p>5-8 лет (старший дошкольный возраст)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия. 2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин. 3. Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. 4. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;

	<p>5. Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.</p> <p>6. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски)</p> <p>7. Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого.</p> <p>8. С удовольствием делают подарки и испытывают от этого радость.</p> <p>9. Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство)</p> <p>10. Объясняют различные понятия благополучия, счастья, достатка.</p> <p>11. Переживают в случае порчи, ломки вещей и игрушек.</p> <p>12. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.</p>
--	--

1.2.4.3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
3-4 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок имеет представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). 2. Ребенок ориентируется в окружающем пространстве. Знает правила дорожного движения. 3. Ребенок различает проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. 4. Ребенок имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). 5. Ребенок имеет представления о источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.). 6. Ребенок имеет представления о навыках безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). 7. Ребенок соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). 8. Ребенок имеет представления о навыках безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок имеет представления о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы. 2. Ребенок имеет представления о элементарных представлениях о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. 3. У ребенка сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». 4. У ребенка развиты наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. 5. Ребенок имеет представления о понятиях «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Ребенок осознает необходимость соблюдения правил дорожного движения. 6. Ребенок знает о назначении светофора и работе полицейского. 7. Ребенок знает различные виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). 8. Ребенок знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». 9. Ребенок знает правила безопасного поведения во время игр. 10. Ребенок знает назначение, правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). 11. Ребенок умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож, ножницами). 12. Ребенок знает правила езды на велосипеде. 13. Ребенок знает правила поведения с незнакомыми людьми. 14. Ребенок имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок владеет основами экологической культуры и безопасного поведения в природе. 2. Ребенок знает понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. 3. Ребенок имеет представление о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. 4. Ребенок знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. 5. Ребенок знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. 6. Ребенок знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. 7. Ребенок знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». 8. Ребенок имеет представления об основах безопасности жизнедеятельности человека.

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Ребенок знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). 10. Ребенок знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Владеет навыками безопасного пользования бытовыми предметами. 11. Ребенок знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара, о работе службы спасения — МЧС, о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». 12. Ребенок умеет обращаться за помощью к взрослым. 13. Ребенок знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка сформированы основы экологической культуры. 2. Ребенок знает правила поведения на природе. 3. Ребенок имеет представления о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенными в нее. 4. Ребенок имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, правилами поведения человека в этих условиях. 5. Ребенок знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». 6. Ребенок знает дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные. 7. Ребенок знает о необходимости соблюдения правил дорожного движения. 8. Ребенок имеет представление о работе ГИБДД. 9. Ребенок свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, находит дорогу из дома в детский сад на схеме местности. 10. Ребенок имеет представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы), правилах безопасного обращения с бытовыми предметами. 11. Ребенок знает о необходимости соблюдения мер предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности. 12. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. 13. Ребенок знаком с работой МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Ребенок знает о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». 14. Ребенок знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание данного раздела обязательной части Программы ДС Прогимназии соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

- ссылок в тексте Программы ДС Прогимназии, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34

	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.35</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.35-36</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	<i>18.7.1</i>	<i>стр.36-37</i>	<i>18.7.2</i>	<i>стр.37-41</i>
	социальные отношения	1)	<i>стр.36</i>	1)	<i>стр.37-39</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	<i>стр.37</i>	2)	<i>стр.39-40</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.40</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.40-41</i>
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			<i>стр.42-57</i>
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	<i>19.4.1</i>	<i>стр.47</i>	<i>19.4.2</i>	<i>стр.47-49</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.47-48</i>
	математические представления	2)		2)	<i>стр.48</i>
	окружающий мир	3)		3)	<i>стр.48</i>
		4)			
природа	5)		4)	<i>стр.49</i>	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	<i>19.5.1</i>	<i>стр.49</i>	<i>19.5.2</i>	<i>стр.49-51</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.49-50</i>
		2)			
	математические представления	3)		2)	<i>стр. 50</i>
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	<i>стр.50-51</i>
	природа	6)		4)	<i>стр.51</i>
7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	<i>19.6.1</i>	<i>стр.51-52</i>	<i>19.6.2</i>	<i>стр.52-54</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	<i>стр.51</i>	1)	<i>стр.52</i>
		2)		2)	<i>стр.52-53</i>
	математические представления	3)			
		4)		3)	<i>стр.53</i>
	природа	5)	<i>стр.52</i>	4)	<i>стр.53-54</i>
		6)			
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	<i>19.7.1</i>	<i>стр.54</i>	<i>19.7.2</i>	<i>стр.54-57</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.54-55</i>
		2)			
	математические представления	3)	<i>стр.54</i>	2)	<i>стр.55</i>
4)					

	окружающий мир	5) 6) 7)		3)	<i>стр.55-56</i>	
	природа	8) 9)		4)	<i>стр.56</i>	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Речевое развитие		20			<i>стр.57-76</i>	
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	<i>20.4.1</i>	<i>стр.62-64</i>	<i>20.4.2</i>	<i>стр.64-65</i>	
	формирование словаря	<i>1)</i>	<i>стр.62</i>	<i>1)</i>	<i>стр.64.</i>	
	звуковая культура речи	<i>2)</i>		<i>2)</i>	<i>стр.64.</i>	
	грамматический строй речи	<i>3)</i>		<i>3)</i>	<i>стр.64.</i>	
	связная речь	<i>4)</i>		<i>4)</i>	<i>стр.65.</i>	
	подготовка детей к обучению грамоте	<i>5)</i>		<i>5)</i>	<i>стр.65.</i>	
	интерес к художественной литературе	<i>6)</i>	<i>стр.62-63</i>			
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	<i>20.5.1</i>	<i>стр.65-67</i>	<i>20.5.2</i>	<i>стр.67-69</i>	
	<i>развитие</i> словаря	<i>1)</i>	<i>стр.65</i>	<i>1)</i>	<i>стр.67</i>	
	звуковая культура речи	<i>2)</i>		<i>2)</i>		
	грамматический строй речи	<i>3)</i>		<i>3)</i>	<i>стр.67-68</i>	
	связная речь	<i>4)</i>		<i>4)</i>	<i>стр.68</i>	
	подготовка детей к обучению грамоте	<i>5)</i>		<i>стр.66-67</i>	<i>5)</i>	<i>стр.68-69</i>
	интерес к художественной литературе	<i>6)</i>	<i>стр.67</i>			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	<i>20.6.1.</i>	<i>стр.69-71</i>	<i>20.6.2</i>	<i>стр.71-72</i>	
	формирование словаря	<i>1)</i>	<i>стр.69</i>	<i>1)</i>	<i>стр.71</i>	
	звуковая культура речи	<i>2)</i>		<i>2)</i>		
	грамматический строй речи	<i>3)</i>		<i>3)</i>		
	связная речь	<i>4)</i>		<i>стр.69-70</i>	<i>4)</i>	<i>стр.71-72</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	<i>5)</i>		<i>стр.70</i>	<i>5)</i>	<i>стр.72</i>
	интерес к художественной литературе	<i>6)</i>	<i>стр.70-71</i>			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	<i>20.7.1</i>	<i>стр.72-74</i>	<i>20.7.2</i>	<i>стр.74-76</i>	
	формирование словаря	<i>1)</i>	<i>стр.72-73</i>	<i>1)</i>	<i>стр.74</i>	
	звуковая культура речи	<i>2)</i>		<i>2)</i>		
	грамматический строй	<i>3)</i>		<i>3)</i>		

	речи				
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
				21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
2)пение					
3)песенное творчество					
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	4)музыкальные ритмические движения	стр.88-89	
			21.4.2.5		
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95

				3) лепка	стр.95
				4) аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
1) слушание				стр.96-97	
2) пение				стр.97	
3) песенное творчество					
4) музыкально-ритмические движения					
5) развитие танцевально-игрового творчества					
6) игра на детских музыкальных инструментах					
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 - 107
				1) рисование предметное	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2) лепка декоративная лепка	стр.106
				3) аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
				конструктивная деятельность	3)
музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	
			1) слушание	стр.107	
			2) пение	стр.108	
3) песенное творчество					

				4)музыкальн о- ритмические движения	
				5)музыкальн о-игровое и танцевально е творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструмент ах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101- 102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109- 113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109- 110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110- 111	21.7.2.2	стр.114 - 118
				1)рисование предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративно е рисование	
				2)лепка декоративна я лепка	стр.116
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно -прикладное искусство	стр.118
конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119	
музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120	
			1)слушание	стр.119	
			2)пение		
			3)песенное творчество		
			4)музыкальн о- ритмические движения		
			5)музыкальн	стр.119-120	

				<i>о-игровое и танцевальное творчество</i>	
				<i>б)игра на детских музыкальных инструментах</i>	<i>стр. 120</i>
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.112</i>	21.7.2.5	<i>стр.120</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.112-113</i>	21.7.2.6	<i>стр.121</i>
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		<i>№ пунктов и нумерация задач</i>	<i>№ страниц</i>	<i>№ пунктов и нумерация подпунктов</i>	<i>№ страниц</i>
Физическое развитие		22			<i>стр.121-147</i>
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	<i>стр.127</i>	22.4.2.	<i>стр.127-130</i>
				1)	<i>стр.127</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.127-128</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.128-129</i>
				<i>строевые упражнения</i>	<i>стр.129</i>
	подвижные игры			2)	<i>стр.129</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.129-130</i>
формирование основ здорового образа жизни	4)	<i>стр. 130</i>			
активный отдых	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5) основная гимнастика	22.5.1	<i>стр.130</i>	22.5.2.	<i>стр.131-134</i>
				1)	<i>стр.131</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.131-132</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.132-133</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.133</i>
	подвижные игры			<i>строевые упражнения</i>	
	спортивные упражнения			2)	<i>стр.133</i>
формирование основ здорового образа жизни	3)	<i>стр.133-134</i>			
активный отдых	4)	<i>стр.134</i>			
	5)				

от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
подвижные игры	2)	стр.138			
спортивные упражнения	3)	стр.138-139			
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140			
активный отдых	5)	стр.140			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
подвижные игры	2)	стр.144-145			
спортивные игры	3)	стр.145			
спортивные упражнения	4)	стр.145-146			
формирование основ здорового образа жизни	5)	стр.146			
активный отдых	6)	стр.146-147			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДС Прогимназии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы ДС Прогимназии построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
		п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8 метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы ДС Прогимназии, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей п.23.8, стр.151

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	

чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>П.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>П.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>П.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>П.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФООП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-

при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		исследовательской, продуктивной деятельности)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
	проведение спортивных праздников (при необходимости)	

<ul style="list-style-type: none"> – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	

<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать	

детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы ДС Прогимназии в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы ДС Прогимназии, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы ДС Прогимназии.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического,	

		нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях;

	<p>господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
<p>Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</p>		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>	
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>		
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>		
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>		

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой ДС Прогимназии.

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)			
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)			
1	2	3	
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать)			
1	2	3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)			
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		
* <u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)			

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
<p>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</p>	<p>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

<p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p>	<p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p>
<p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</p>	<p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми</p>	<p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p>
<p>3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля</p>	<p>7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся</p>	<p>14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка</p>

4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)

1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся

3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i></p>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы ДС Прогимназии, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский		

		патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>		
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>		
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2. стр.175
Цель	Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>		
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3. стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>		
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>		
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4. стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценности познания	познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>		

<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	<i>стр.176</i>
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	<i>стр.177</i>
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	<i>стр.177</i>
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	<i>стр.178</i>
		29.3.2.	<i>стр.179</i>
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к

			<p>помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГБОУ №624			29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>				
<p>Основные характеристики уклада образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательные учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего 				

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Сотрудники учреждения – основа его репутации.

Сотрудники должны сознавать, что любые неэтичные или антиобщественные действия, совершенные на рабочем месте или в свободное время, могут нанести ущерб репутации учреждения.

Взаимоотношения между сотрудниками, вне зависимости от занимаемой должности или сферы деятельности, строятся на принципах:

взаимного уважения и взаимопомощи;

открытости и доброжелательности;

командной работы и ориентации на сотрудничество.

Любые формы пренебрежительного или оскорбительного отношения друг к другу являются недопустимыми.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Для поддержания и укрепления имиджа учреждение осуществляет следующие основные мероприятия:

информирование всех работников о миссии учреждения и его ценностях для обеспечения понимания каждым работником учреждения необходимости его труда в общем итоге деятельности, его роли и значения в реализации миссии учреждения;

<p><input type="checkbox"/> повышение престижа профессий работников учреждения через: конкурсы педагогического мастерства, открытые конференции и семинары для других учреждений, публикация опыта работы в научных изданиях,</p> <p><input type="checkbox"/> совершенствование системы поощрений через: премирование, объявление благодарности,</p> <p><input type="checkbox"/> разработка и использование зрительных образов, лозунгов и девизов (слоганов), связанных с учреждением и профессией ее работников;</p> <p><input type="checkbox"/> популяризация физической культуры и спорта среди работников учреждения: совместные спортивные мероприятия с родителями, детьми, сотрудниками. участие в районных соревнованиях для детей и сотрудников, привлечение специалистов из медицинских учреждений для консультаций и лекций, использование ресурсов детского сада (спорт. зал и его оборудование</p> <p>Стиль учреждения формируется с учетом миссии, стратегических целей и задач в соответствии с основными принципами, правилами и нормами деловой этики.</p> <p>Внешним элементом стиля является символика учреждения, используемая для визуального восприятия окружающими учреждения: деловой стиль в одежде, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аккуратность: сотрудник всегда должен выглядеть аккуратно, быть одет в чистую, выглаженную, неизношенную одежду. • адекватность: внешний вид должен соответствовать стилю образовательного учреждения. • длина одежды должна быть комфортной, закрывающей обнаженные части тела (особенно живот и спину) и элементы нижнего белья. Оптимальная длина юбки – до середины колена (+ - 10 см.). • независимо от времени года в детском саду необходимо носить сменную обувь (не допускается: сланцы, домашняя, массивная обувь, изношенная, потерявшая форму, грязная обувь, обувь, не зафиксированная по ноге).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда ГБОУ №624	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий	
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:	

	<p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников.</p> <p>В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Проекты по созданию мастерских: Музыкальная гостиная Швейная мастерская по созданию кукол Опытно-экспериментальная мастерская(вода, песок и др.) Музей Библиотека Картинная галерея Мастерская профессий...и т.д.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка).</p> <p>3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от</p>

	<p>планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.</p>
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ГБОУ	<p>ДС Прогимназии расположен в городе Санкт-Петербург, рядом с историческим центром. Рядом находятся: Библиотека им. Лермонтова на 4 ой Красноармейской, пожарная часть №4, ДДТ Измайловский.</p> <p>«Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников».</p> <p>Уникальный культурно-исторический потенциал города Санкт-Петербурга характеризуется разнообразием многочисленных памятников архитектуры, истории, садово-паркового искусства. Главными достопримечательностями являются: Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Эрмитаж, Исаакиевский собор, Медный всадник, Адмиралтейство, Кунсткамера, Стрелка Васильевского острова, Крейсер «Аврора», Спас на Крови, Аничков мост, Дворцовый мост, Русский музей, Мариинский театр</p>
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБОУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности 2. Проекты, конкурсы, фестивали района и города. 3. Взаимодействие с районным центром профилактики ДДТТ и БДД Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности. <p>Сотрудничество с районными ДДТ.</p>
Ключевые элементы уклада ГБОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ГБОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ГБОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ГБОУ (далее ОП ДО ГБОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач

	<p>5. Процесс образования в ГБОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов(новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ГБОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДС Прогимназии являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы ДС Прогимназии совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс ГБОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а также других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p>
<p>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</p>	<p>Мониторинг реализации ОП ДС Прогимназии показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.</p>
<p>Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов.</p>	<p>ГБОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций</p>
<p>Особенности ГБОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.</p> <p>Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p>

Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 		
<p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		
<p>Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФООП ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	стр.182

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы ДС Прогимназии.</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; 		

- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы ДС Прогимназии, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе ДС Прогимназии, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Описываются решения ГБОУ о распределении функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. Договор об образовании с родителями (законными представителями).	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБОУ заключается договор.

		Договоры о сотрудничестве организациями-партнёрами.	о с	Проектирование проектов с партнёрами.	совместных организациями-
--	--	---	-----	---------------------------------------	---------------------------

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом;
- формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
- ознакомление детей со спортивными играми и упражнениями, закладывание азов правильной техники; укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях;
- направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждому направлению развития, представлены в парциальных программах:

✓ Парциальная программа «Первые шаги». Алифанова Г.Т.

<https://cloud.mail.ru/public/5iTV/1vE6FVVtm>

✓ Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кирилов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. <https://cloud.mail.ru/public/v2tQ/sQ2eckm8f>

✓ Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

https://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja_programma_osnovy_bezопасnosti_detej_do.pdf

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.2.1. Программа «Первые шаги», Алифанова Г.Т.

Содержание дошкольного образования в ГБОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» ГБОУ реализует образовательную программу «Первые шаги».

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственно образовательная деятельность. 2. Чтение художественной литературы. 3. Рассматривание картин. 4. Художественно-творческая деятельность. 5. Конструирование. 6. Ручной труд. 7. Беседы с детьми. 8. Игры, ситуации. 9. Целевые экскурсии по детскому саду, по участку детского сада. 10. Просмотр фото и видео материалов. 11. Сюжетно-ролевые игры. 12. Литературно-музыкальный утренник «Очей очарованье», посвящённый памяти А.С. Пушкина. 13. Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга». 14. Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов, карты города. 2. Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры. 3. Художественно-творческая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации к прогулкам выходного дня: - «Летний сад», «День рождения нашего города»; - экскурсии «Русский музей», «Зоопарк», «Площадь Победы». 2. Практические задания: - закреплять на практике правила уличного движения. 3. Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Зоопарк», «Наш город-герой». 4. Совместное творчество: макет моста, макет дома, памятника, рисунки. 5. Наглядная информация в Уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях. «Зоологический музей», Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.

2.2.2.2. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кирилов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Программа поможет дошкольнику научиться уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации, понимать и ценить окружающий предметный мир, применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях и содержит материалы для организации образовательного процесса по разделам «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

2.2.2.3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Модель реализации Программы включает систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Технологии:

- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- технология проблемного обучения;
- проектная деятельность;
- технология здоровьесбережения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы ДС Прогимназии и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы ДС Прогимназии

Структура Организационного раздела обязательной части Программы ДС Прогимназии соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника 		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).		

	При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и

	методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
	РППС включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"> – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. 		
	материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:		
	материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:		
	РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
	При проектировании РППС учитывается: <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	стр.192
	С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; 	31.6	

<ul style="list-style-type: none"> – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 			
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательной-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8		
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)		
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10		
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	31.11	<i>стр.193</i>	
<p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.</p>	31.12.	<i>стр.193</i>	
<p>Для детей с ОВЗ не имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.</p>	31.13.	<i>стр.193</i>	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	<i>стр.193</i>
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного 	32.1.	<i>стр.193-194</i>	

<p>врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p><i>стр194 стр.195</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении. Обучающиеся проводят прогулки на территории, принадлежащие муниципальному образованию.</p>	<p>32.3.</p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и</p>	<p>32.4</p>	<p><i>стр.194</i></p>

<p>хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>			
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	32.8.	<i>стр.195</i>	
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	<i>стр.195</i>	
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБОУ	<i>Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО</i>	
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	<i>стр.195</i>
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	<i>стр.182</i>
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБОУ самостоятельно устанавливает штатное		34.4.	<i>стр.219</i>

<p>расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>		
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p>Заместитель директора по УВР – 1 Методист – 1 Педагог – организатор – 1 Воспитатель – 6 Педагог – психолог – 1 Учитель– логопед – 1 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре - 1</p>	34.1	стр.218
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.219
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p>	34.3	стр.219
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219
<p>3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</p>	35	стр.219
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1	стр.219
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации</p>	35.2	

Программы, потребностей участников образовательных отношений.		
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	<i>стр.220</i>
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	<i>стр.221</i>
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:	35.21.	<i>стр.233</i>
– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;		

<p>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</p> <p>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>			
<p>Зафиксировать наименование локального акта И вставить гиперссылку на открытый документ на сайте образовательного учреждения</p>			
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
<p>План является единым для дошкольного образовательного учреждения.</p>		36.1	
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.</p>			стр.233
<p>Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.</p>		36.2	
<p>При проектировании календарного плана на учебный год он должен быть актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга</p>			

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2.1. Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Календарный учебный график Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназия «Радуга» № 624 (далее КУГ Прогимназии) на 2024 – 2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу КУГ Прогимназии составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29. 12. 2012 г. № 273 – ФЗ
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- ФЗ от 19.12. 2023 г. № 618 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», пунктом 3.2;

- Приказ Министерства Просвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03. 2024 № 171» О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

- Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225, в целях организации работы государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные учреждения), в 2022/2023 учебном году;

- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02, пункт 2.9.1. от 28.12.2008 г., СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 30.07.2013, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2;

- Устав ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624» (в редакции № 374 от 02.06.2009, с изменениями от 02.12.2011 от, пункты 2.16, 2.19, 2.20);

- Лицензия ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624», регистрационный номер 1592 от 20 ноября 2015 г.;

- Свидетельство о государственной аккредитации № 1196 от 12 ноября 2015 г.;

- Решение Педагогического совета ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624» (протокол № 6 от 28.05.4 г.);

- Рекомендации администрации района: с целью создания единого образовательного пространства в Адмиралтейском районе, на основании Приказов Министерства Просвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в образовательных организациях» МГ2.4. 0331-23 от 10.11.2023 Разработаны Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

КУГ Прогимназии учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья/

1. **Режим работы Прогимназии:**

Пятидневная рабочая неделя.

Детский сад: с 7-00 до 19-00

2. **Начало учебного года:** 02.09.2024

Окончание учебного года: 31.08.2025

3. **Продолжительность занятий по Образовательным программам:**
с 02.09.2024 по 31.05.2025
с 02.06.2024 по 31.08.2025 – ДС Прогимназии работает в дежурном режиме.
4. **Длинные выходные дни учебного года**

03.11.2024 - 04.11.2024	2 дн	День Народного единства
29.12.2024 – 07.01.2025	10 дн	Новогодние каникулы
22.02.2025 – 24.02.2025	3 дн	День защитника Отечества
08.03.2025 – 10.03.2025	3 дн	Международный Женский день
01.05.2025 – 04.05.2025	4 дн	День Труда
09.05.2025 – 11.05.2025	3 дн	День Победы
12.06.2025 – 15.06.2025	4 дн	День России

5. **Перенос выходных**

02.11.2024 - по вторнику (за 30.04.2024)
28.12.2024 – по понедельнику (за 30.12.2024)

6. **«Короткие» дни:**

07.03.2025
08.05.2025
11.06.2025

3.2.2. Учебный план ДС Прогимназии

Пояснительная записка

Учебный план детского сада ГБОУ прогимназии «Радуга» № 624 (далее ДС Прогимназии») составлен с учётом нормативных требований Министерства образования РФ, Закона об образовании РФ, требований СП 2.4.3648-20, приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО». Учебный план ДС Прогимназии ориентирован на трёхлетний срок освоения программы воспитания и обучения в детском саду: средняя (4 – 5 лет), старшая (5 – 6 лет) подготовительная группы (6-8 лет).

Учебный план ДС Прогимназии отвечает целям и задачам дошкольной ступени образования, рассматривающей следующие приоритетные направления деятельности:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

Учебный план соответствует базовой образовательной программе, рассчитанной на 5- дневную неделю при продолжительности занятия:

- 4–5 лет – 15 – 20 минут
- 6-8 лет – 25-30 минут

Реализация учебного плана ДС Прогимназии основывается на современном содержании образования, отражённом в Федеральной образовательной программе ДО и программы ГБОУ прогимназии «Радуга» №624 составленной на основании ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155).

В связи со спецификой дошкольного возраста и с тем, что детский сад работает в режиме полного рабочего дня, большая часть учебных задач «Программы...» реализуется, наряду с организованной образовательной деятельностью, в других видах детской деятельности (игры, наблюдения, труд, рисование, совместная деятельность...). Таким образом, деятельность детского сада рассматриваются в программе как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

В соответствии с примерными режимами дня и временами года непрерывная образовательная деятельность (НОД) в группах проводится с 09 сентября 2024 года по 20 мая 2025 года.

Использование образовательной программы

Цели:

- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей русского народа, исторических и национально – культурных традиций
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Характеристика воспитанников:

Дети с 4 – 8 лет первой, второй, третьей групп здоровья, четвёртая группа при наличии разрешения медицинской организации на посещение массового образовательного учреждения.

Продолжительность:

3 года (средняя, старшая, подготовительная группы)

Ожидаемый результат:

- Освоение детьми базовых ценностей русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений единство народов России.

Обучающийся должен быть:

- Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально – отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные; общепринятые нормы и правила поведения;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Учебный план

Соответствие с федеральной образовательной программой ДО и вариативной части основной общеобразовательной программы, реализующейся в ДС Прогимназии.

Организационные условия:

Организационные условия педагогического процесса детского сада соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

Пятидневная неделя.

Наполняемость групп (примерная):

- 4 -5 лет -15 человек

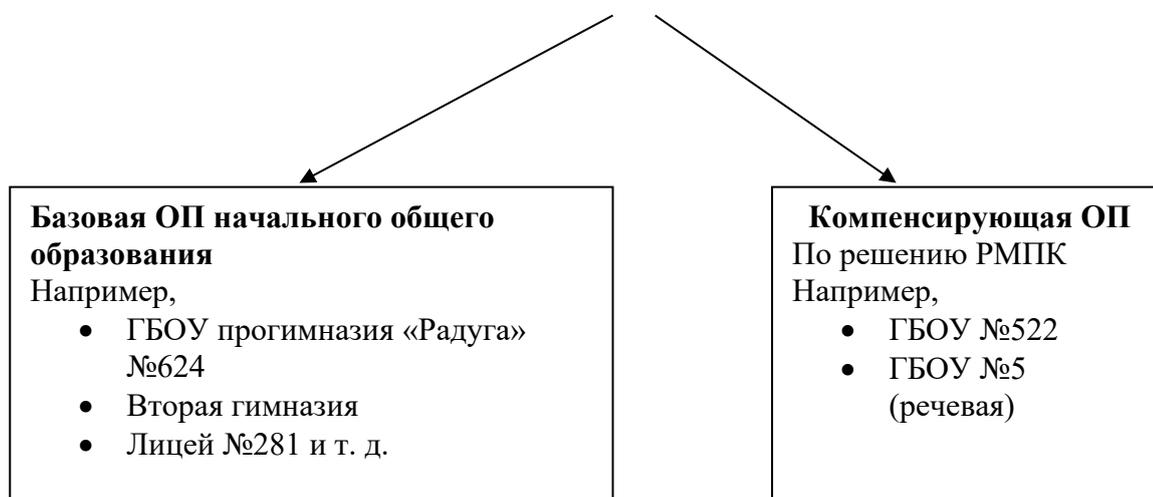
- 5-6 лет - 15 человек
- 6 – 8 лет – 15 человек

В средней группе (4-5 лет) с сентября по май (включительно) могут проводиться до 13 видов непрерывной образовательной деятельности неделю (длительность- 15 - 20 минут, перерыв между занятиями – 10 минут)

В старшей группе (5 – 6 лет) с сентября по май (включительно) могут проводиться до 15 видов непрерывной образовательной деятельности неделю (длительность- 20 - 25 минут, перерыв между занятиями – 10 минут)

В подготовительной группе (6-8 лет) с сентября по май (включительно) могут проводиться до 20 видов непрерывной образовательной деятельности в неделю (длительность- 25-30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут).

Возможный образовательный маршрут (1-4 классы)



Распределение недельной нагрузки

Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности Возраст с 4 до 5 лет

№п/п	Федеральная образовательная программа дошкольного образования		Программа ГБОУ прогимназии «Радуга» №624 (вариативная часть) На основании ФГОС дошкольного образования		Нормы СП 2.4.3648-20
	Базовая образоват. область	Периодичность	Совместная деятельность, направленная на социализацию и развитие коммуникативных навыков дошкольников	Периодичность	

		Познавательное развитие				
	ФЭМП	1				
	Познавательная – исследовательская деятельность	0,5	«Первые шаги»		1	
	Ознакомление с миром природы	0,5				
		Речевое развитие				
	Развитие речи	1				
		Художественно – эстетическое развитие				
	Рисование	1				
	Лепка	0,5				
	Аппликация и конструктивно – модельная деятельность	0,5				
	Музыкально – художественная деятельность	2 раза в неделю				
		Физическое развитие				
	Спортивная деятельность	3 раза в неделю				
		Социально – коммуникативное развитие (проектная деятельность)				
			«Мой любимый город»			
			Проектная деятельность			
Итого		10			1	до 13

**Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности
Возраст с 5-6 лет**

№п\п	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Программа ГБОУ прогимназии «Радуга» №624 (вариативная часть) На основании ФГОС дошкольного образования	Нормы СП 2.4.3648-20
	Базовая образовательная область	Периодичность Совместная деятельность, направленная на социализацию и развитие коммуникативных навыков дошкольников	Периодичность
Познавательное развитие			
	ФЭМП	2	Экономическое воспитание
			1

			дошкольников (финансовая грамотность)		
	Познавательная – исследовательская деятельность	0,5	«Первые шаги»	1	
	Ознакомление с миром природы	0,5			
Речевое развитие					
	Развитие речи	1			
Художественно – эстетическое развитие					
	Рисование	2			
	Лепка	0,5			
	Аппликация и конструктивно – модельная деятельность	0,5			
	Музыкально – художественная деятельность	2			
Физическое развитие					
	Спортивная деятельность	3	Основы безопасности	1	
Социально – коммуникативное развитие (совместная деятельность)					
			Проектная деятельность		
Итого		12		3	до 15

**Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности
Возраст с 6-8 лет**

№ п\п	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Периодичность	Программа ГБОУ прогимназии «Радуга» №624 (вариативная часть) На основании ФГОС дошкольного образования	Нормы СП 2.4.3648-20
	Базовая образовательная область	Периодичность	Совместная деятельность, направленная на социализацию и развитие коммуникативных навыков старших дошкольников	Периодичность
Познавательное развитие				
	Ознакомление с миром природы	0,5		

	Познавательно – исследовательская деятельность	0,5	«Первые шаги»	1	
	ФЭМП	1	Экономическое воспитание дошкольников (финансовая грамотность)	1	
Речевое развитие					
	Развитие речи	2			
Художественно – эстетическое развитие					
	Рисование	1	Разноцветная мозаика	1	
	Лепка	0,5			
	Аппликация и конструктивно – модельная деятельность	0,5			
	Музыкально – художественная деятельность	2			
Физическое развитие					
	Спортивная деятельность	3	Основы безопасности	1	
Социально – коммуникативное развитие (проектная деятельность)					
Итого		11		4	до 20

3.2.3. Календарный план воспитательной работы

Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Фестиваль поделок из природного материала «праздник осени». Выставки	Группы д/с	Сентябрь-октябрь	Золина В.В.
День дошкольного работника	Группы д/с, педагоги, воспитатели, работники д/с	27 сентября	Золина В.В.
Международный день пожилых людей. Творческие мастерские. Открытка любимым бабушке и дедушке	Воспитанники д/с	1 октября	Шумилова О.В. воспитатели д/с
День защиты животных	Воспитанники д/с	4 октября	Воспитатели д/с

Общепрогимназический конкурс чтецов «живое поэтическое слово»	Группы д/с	Октябрь	Золина В.В. Воспитатели д/с
День отца. КТД	Группы д/с	18 октября	Воспитатели д/с
Театрализованное представление и ярмарка «День рождения Прогимназии»	Группы д/с Родители, Педагоги, Воспитатели	25 октября	Золина В.В. Шумилова О.В.
Утренник. Осенний праздник в детском саду	Группы д/с Воспитатели	Октябрь	Воспитатели д/с
День народного единства. Цикл мероприятий	Группы д/с	Ноябрь	Золина В.В. Воспитатели д/с
День матери	Группы д/с	22 ноября	Золина В.В., Шумилова О.В. Воспитатели д/с
День героев отечества	Группы д/с	9 декабря	Золина В.В. Воспитатели д/с Шумилова О.В.
День конституции Российской Федерации	Группы д/с	12 декабря	Золина В.В. Воспитатели д/с Шумилова О.В.
Новогоднее коллективное творческое дело	Группы д/с	Декабрь	Золина В.В. Воспитатели д/с Шумилова О.В.
Неделя памяти. Театральная постановка. Выставки работ. Галерея героев «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Группы д/с Педагоги, Воспитатели	17-27 января	Золина В.В. Воспитатели д/с Шумилова О.В.
Спортивный праздник «День защитника Отечества»	Группы д/с	Февраль	Грибанова С.А. Воспитатели д/с
Праздник «День родного языка»	Группы д/с	21 февраля	Шумилова О.В. Золина В.В.
Коллективное творческое дело «Международный женский день»	Группы д/с	6-7 марта	Шумилова О.В.
День воссоединения Крыма с Россией	Группы д/с	18 марта	Шумилова О.В.

Семейный фестиваль «Весенняя капель», Всемирный день театра	Группы д/с, Родители, Воспитатели	21 марта	Золина В.В. Шумилова О.В. Шевская В.А.
Месячник экологии: Субботник, сбор макулатуры, акция «Крышечки доброТы»	Группы д/с Родители, Воспитатели	Апрель	Золина В.В., Иванова Е.В., Воспитатели д/с
День космонавтики	Группы д/с	11 апреля	Золина В.В. Шумилова О.В. Воспитатели д/с
Цикл тематических мероприятий «День Победы»	Группы д/с Родители, Воспитатели	Май	Золина В.В. Шумилова О.В. Воспитатели д/с
Праздник окончания учебного года. «Радуги яркие краски»	Подготовительные группы д/с Родители, Педагоги, Воспитатели	22 мая	Золина В.В., Шумилова О.В.
Выпускной в детском саду	Подготовительные группы д/с Педагоги	23 мая	Воспитатели д/с
Модуль «Преемственность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Коллективное творческое дело «День дошкольного работника». Поздравление воспитателей и работников детского сада учениками начальной школы	Учащиеся 1-4 классов Группы д/с, педагоги, Воспитатели	27 сентября	Золина В.В., Шумилова О.В., Шевская В.А.
Коллективное творческое дело «День учителя». Поздравление учителей начальной школы	Учащиеся 1-4 классов Группы д/с, Педагоги, Воспитатели	4 октября	Золина В.В., Шумилова О.В., Шевская В.А.
Совместные игровые программы «Старшие младшим»	Учащиеся 3,4 классов	В течение года	Золина В.В., Шевская В.А.

	Группы д/с		Осетинская О.В. Грибанова С.А.
Участие воспитанников детского сада в концертах и игровых программах начальной школы в роли зрителей и выступающих (день рождения прогимназии, весенняя капель и др.)	Учащиеся 1-4 классов Группы д/с Родители Педагоги, Воспитатели	В течение года	Золина В.В.
Групповые занятия со специалистами службы сопровождения и педагогами ОДОД	Группы д/с, Педагоги, Воспитатели	В течение года	Суденко И.А., Вербицкий А.Ю.
Представление творческих работ дошкольников на выставках в школе и наоборот.	Учащиеся 1-4 классов Группы д/с	В течение года	Золина В.В. Иванова А.О.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление системы навигации в Прогимназии	Родители, педагоги, обучающиеся	Сентябрь (обновление в течение года)	Администрация
Оформление уголка группы	Группы д/с Педагоги, Воспитатели	Сентябрь (обновление в течение года)	Воспитатели д/с
Проведения традиционных субботников «Мы за чистоту»	Родители, Воспитатели	Октябрь, Апрель	Золина В.В., Малахова Г.В.
Выставка творческих работ «Дорога и Мы» на 2 этаже Прогимназии	Группы д/с	Ноябрь- декабрь	Золина В.В.
Систематическое обновление выставки «Галерея героев»	Группы д/с, Педагоги, Воспитатели	В течение года	Золина В.В.
Конкурсы-выставки работ (отборочные туры для районных конкурсов-выставок)	Группы д/с	В течение года	Золина В.В., Шумилова О.В.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Родительские собрания в группах детского сада	Родители Педагоги Воспитатели	В течение года	Воспитатели д/с
День открытых дверей: день индивидуальных онлайн- и оффлайн-консультаций родителей (законных представителей) с классными руководителями, администрацией, учителями-предметниками	Родители Педагоги Воспитатели Администрация	Ноябрь Февраль	Буйнова Е.В.
Заседания совета родителей	Родители Администрация	В течение года	Антоненкова Т.Н.
Семейный фестиваль талантов «Весенняя капель»	Группы д/с Родители Педагоги, Воспитатели	21 марта	Золина В.В., Шумилова О.В.
Акция «Бессмертный полк», «Галерея героев», «Окна Победы»	Группы д/с Родители Педагоги, Воспитатели	Май	Золина В.В., Шумилова О.В.
Отчётные концерты детских творческих коллективов и представления в д/с для родителей (законных представителей)	Группы д/с Родители Педагоги, Воспитатели	В течение года	Педагоги-предметники, педагоги ОДОД, Воспитатели д/с
Регулярное обновление материалов для родителей на сайте Прогимназии	Родители Педагоги, Воспитатели	В течение года	Прокудина Е.В.
Оформление и регулярное обновление материалов в комнате для родителей у входа в Прогимназию	Родители Педагоги, Воспитатели	В течение года	Шумилова О.В., Золина В.В.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Подписание дополнений к договорам о сотрудничестве с социальными	Администрация	Сентябрь	Золина В.В., Прокудина Е.В.

партнёрами: ДДТ «У Вознесенского моста», «Балтийский берег», ДТ «Измайловский» и другие			
Участие в районных, городских, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования, выставки и т.д.)	Группы д/с Родители Педагоги, Воспитатели	В течение года. В соответствии с планом района, города	Золина В.В. Шумилова О.В. Педагоги ОДОД
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности. Единый день дорожной безопасности	Группы д/с	Сентябрь	Золина В.В.
Месяц правовых знаний	Группы д/с	Ноябрь	Золина В.В. Воспитатели д/с Шумилова О.В. Синявская Е.С.
«Дорога и мы» конкурс творческих работ по ПДД	Группы д/с	Ноябрь	Золина В.В., Воспитатели д/с
Неделя безопасного интернета «Безопасности в глобальной сети»	Группы д/с	Февраль	Золина В.В., Прокудина Е.В.
Декада здорового образа жизни	Группы д/с Родители Педагоги, Воспитатели	Апрель	Золина В.В. Шумилова О.В. Грибанова С.А. Воспитатели д/с
Трансляция роликов, памяток и прочей актуальной информации в радиоподкастах и на инфозоне	Группы д/с Родители Педагоги, Воспитатели	В течение года	Золина В.В. Шумилова О.В.
Оформление тематических информационных стендов (права и обязанности, ЗОЖ, ДДТТ, здоровое питание и другие)	Родители, педагоги, обучающиеся	Сентябрь (обновление в течение года)	Золина В.В. Шумилова О.В.

3.2.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.2.4.1. Средняя группа

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, свободные игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30 - 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по подгруппам, игры, занятия со специалистами/самостоятельная деятельность детей, не участвующих в НОД	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 10.00 – 10.20
Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности (подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная деятельность)	09.20 – 09.30 09.50 – 10.00
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 - 15.40
Игры, досуги, общение, образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.40 - 16.30
Вечерний круг	16.30 - 16.50
Подготовка к прогулке	16.50 – 17.10
Прогулка, уход домой	17.10 – 19.00

Теплый период года (июнь - август)

Режимные моменты	Время
Прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем	08.50 – 09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	09.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.20
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.20 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00

Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.20
Прогулка, игры, уход детей домой	16.20 – 19.00

Щадящий режим дня

Режимные моменты	Время
Приход в детский сад	По возможности с 8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - обширное умывание -солнечные ванны -воздушные ванны -бодрящая гимнастика	t воздуха = 16-20°. Тщательное вытирание рук и лица 3–10 минут с 10 до 11 час. Снимается пижама, надевается сухая футболка. При t° не ниже 20°
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол (докармливают в младшем возрасте)
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одеваются в последнюю очередь, выходят на улицу последними.
Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, меняется на сухую.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности в удалении от окон и дверей.
Уход детей домой	По возможности до 18.00

3.2.4.2. Старшая группа

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, свободные игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по подгруппам, игры, занятия со специалистами/самостоятельная деятельность детей, не	09.00-09.25 09.35-10.00

участвующих в НОД	10.10-10.35
Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности (подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная деятельность)	09.25-09.35 10.00-10.10
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, общение, образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.40-16.40
Вечерний круг	16.40-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка, уход домой	17.10-19.00

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем	08.50-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	09.40-12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Подъём детей, игровой массаж, игры	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-19.00

Щадящий режим дня

Режимные моменты	Время
Приход в детский сад	По возможности с 8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - обширное умывание - солнечные ванны - воздушные ванны - бодрящая гимнастика	t воздуха = 16-20°. Тщательное вытирание рук и лица 3–10 минут с 10 до 11 час Снимается пижама, надевается сухая футболка. При t° не ниже 20°
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, (докармливают в младшем возрасте)
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одеваются в последнюю очередь, выходят на улицу последними.

Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, меняется на сухую.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности в удалении от окон и дверей.
Уход детей домой	По возможности до 18.00

3.2.4.3. Подготовительная группа

Холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Прием детей, «утренний фильтр», термометрия, беседа, свободная игра, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, КГН	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.40
Утренний круг	8.40 - 8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка кообразовательной деятельности	8.55 - 9.00
Игры, занятия (организованная деятельность, проектная деятельность, образовательное событие)	9.00 - 10.10
Подготовка к завтраку, КГН, второй завтрак	10.10 - 10.20
Игры, занятия (организованная деятельность, проектная деятельность, образовательное событие)	10.20 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, экспериментирование, беседа, создание игровых ситуаций, подвижные игры, спортивные упражнения, посильные трудовые действия, игры и развлечения, самостоятельная деятельность, индивидуальные или групповые занятия по направлениям развития детей)	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, ситуативные беседы, совместные дела, литературное чтение	12.30 - 12.45
Подготовка к обеду, дежурство, КГН, обед	12.45 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Игры, проектная и событийная деятельность, ситуации общения с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта, индивидуальная работа с детьми, обогащенная игра в центрах активности, самостоятельная деятельность детей, кружки, культурно-досуговая деятельность	16.00 – 16.45
Вечерний круг	16.45 - 17.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	17.00 - 17.15

Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры по выбору детей, взаимодействие с родителями, уход домой	17.15 - 19.00
---	---------------

Холодный период года (ненастная погода)

Режимные моменты	Время
Прием детей, «утренний фильтр», термометрия, беседа, свободная игра, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, КГН	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.40
Утренний круг	8.40 - 8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка кообразовательной деятельности	8.55 - 9.00
Игры, занятия (организованная деятельность, проектная деятельность, образовательное событие)	9.00 - 10.10
Подготовка к завтраку, КГН, второй завтрак	10.10 - 10.20
Игры, занятия (организованная деятельность, проектная деятельность, образовательное событие)	10.20 – 11.00
Наблюдение, экспериментирование, беседа, создание игровых ситуаций, подвижные игры, трудовые поручения, игры и развлечения, самостоятельная деятельность, индивидуальные или групповые занятия по направлениям развития детей	11.00 - 12.30
Ситуативные беседы, литературное чтение	12.30 - 12.45
Подготовка к обеду, дежурство, КГН, обед	12.45 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Игры, проектная и событийная деятельность, ситуации общения с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта, индивидуальная работа с детьми, обогащенная игра в центрах активности, самостоятельная деятельность детей, кружки, культурно-досуговая деятельность	16.00 - 16.45
Вечерний круг	16.45 - 17.00
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры по выбору детей, взаимодействие с родителями, уход домой.	17.00 - 19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, «утренний фильтр», термометрия, беседа, свободная игра, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 - 8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, дежурство, КГН	8.10 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.40
Утренний круг	8.40 - 8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 - 9.05

Совместная деятельность, проектная деятельность, образовательное событие, наблюдение, беседы	9.05 - 10.00
Возвращение с прогулки	10.00 - 10.10
Подготовка к завтраку, КГН, второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.20 - 10.35
Прогулка (наблюдение, экспериментирование, игры на экологической тропе, образовательных станциях, беседа, создание игровых ситуаций, игры-путешествия, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10.35 - 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, ситуативные беседы, литературное чтение	12.30 - 12.45
Подготовка к обеду, дежурство, КГН, обед	12.45 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Ситуации общения с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта, свободные игры	16.00 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, проектная и событийная деятельность, творческие мастерские, викторины, выставки, индивидуальная работа с детьми, обогащенная игра в центрах активности, самостоятельная деятельность детей, игры по выбору детей, культурно- досуговая деятельность. Вечерний круг Взаимодействие с родителями, уход домой	16.45 - 19.00

Теплый период года (ненастная погода)

Режимные моменты	Время
Прием детей в группе, «утренний фильтр», термометрия, беседа, свободная игра, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку, дежурство, КГН	8.15 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.40
Утренний круг	8.40 - 8.55
Совместная деятельность, проектная деятельность, образовательное событие, наблюдение, беседы	8.55 - 10.10
Подготовка к завтраку, КГН, второй завтрак	10.10 - 10.20
Игры, наблюдение, экспериментирование, трудовые поручения, беседа, создание игровых ситуаций, творческие мастерские, обогащенная игра в центрах активности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.20 - 12.30
Гигиенические процедуры, ситуативные беседы, литературное чтение	12.30 - 12.45
Подготовка к обеду, дежурство, КГН, обед	12.45- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45- 16.00
Ситуации общения с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта, свободные игры	16.00 - 16.30

Игры, проектная и событийная деятельность, творческие мастерские, викторины, выставки, индивидуальная работа с детьми, обогащенная игра в центрах активности, самостоятельная деятельность детей, игры по выбору детей, культурно-досуговая деятельность Вечерний круг Взаимодействие с родителями, уход домой	16.30 - 19.00
--	---------------

Щадящий режим дня

Режимные моменты	Время
Приход в детский сад	По возможности с 8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - обширное умывание - солнечные ванны - воздушные ванны - бодрящая гимнастика	t воздуха = 16-20°. Тщательное вытирание рук и лица 3–10 минут с 10 до 11 час Снимается пижама, надевается сухая футболка. При t° не ниже 20°
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, (докармливаете в младшем возрасте)
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одеваются в последнюю очередь, выходят на улицу последними.
Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, меняется на сухую.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроение ребенка и его желание.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности в удалении от окон и дверей.
Уход детей домой	По возможности до 18.00

3.2.5. Методическое обеспечение Программы ДС Прогимназии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С-Пб.: Детство-Пресс. - 2004
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: ООО «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ». - 2002.
3. Алифанова Г.Т Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника) /Методические разработки/ - Санкт-Петербург. 2000
4. Этнокалендарь 2010, 2009, 2011гг; СПб: ЗАО Фрегат, 2010,2009, 2011
5. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
6. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России / Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005/». - М.: АРКТИ. - 2003
7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. - М: ТЦ «Сфера». - 2010
8. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб, 2002
9. Извекова Н.А, Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ «СФЕРА». - 2005
10. Касаткина Е.И, Реутова В.П., Судакова Н.В. и др. Дидактические игры краеведческого содержания. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008.
11. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.
12. Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. и др. Игруют девочки (самodelьные игрушки для сюжетно-ролевых игр). / Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Карапуз, 2010.
13. Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.
14. Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М: Издательство «Сфера», 2014.
15. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- синтез. - 2007
Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону: «Феникс». – 2006.
16. Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез. - 2010
17. Лыкова И.А., Буренина А.И. и др. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2012.
18. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Игруют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.
19. Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
20. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
21. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир,2013.

22. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013.
23. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2014.
24. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
25. Николаева. СО. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - М.: «ВЛАДОС». – 2004
26. Подвижные игры в детском саду / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: Цветной мир, 2014.
27. Ривина Е.К. Российская символика, методическое пособие. - М.: АРКТИ. - 2005 Соловьева Е. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. - М.: АРКТИ. – 2004
28. Рыжова Н.А. «Я – сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.
29. Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир, 2014.
30. Скорлупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! – М.: 2005. Спортивные игры в детском саду и семье / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: Цветной мир, 2014.
31. Татарникова и др. Валеология - основы безопасности жизни ребенка. -СПб, «ПЕТРОСК». - 2004
32. Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб: Детство-пресс, 2014.
33. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании -СПб.: «Детство-Пресс». – 2011
34. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? - знакомство с окружающим миром. - М.: ГНОМ и Д.- 2005
35. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ «СФЕРА». – 2009
36. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ «Сфера». – 2009

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.
2. Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры в детском саду. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.
4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
8. Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.
9. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.
10. Лыкова И.А. Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». – М.: Цветной мир, 2014.
11. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в д/с- М.: «Просвещение». – 2002
12. Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1,2. – М.: Ювента, 2012.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.
18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
19. Рыжова Н.А. Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2011.
20. Рыжова Н.А. Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011-2014.

21. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.
22. Рыжова Н.А. Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.
23. Рыжова Н.А. Серия учебных видеofilьмов на DVD с текстом (методические пособия): 1) «Экологическая тропинка в детском саду»; 2) «Деревья – наши друзья»; 3) «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеofilьм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2009-11.
24. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.
25. Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.
26. Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.
27. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.
28. Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2010.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. - СПб, Паритет. - 2005
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. - М.: ТЦ «СФЕРА». - 2009
3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. – М.: Владос, 2010.
4. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». Методическое пособие. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
5. Рыжова Н.А. Экологический атлас «Моя Москва» для детей и родителей. Книга для чтения. – М., 2006.
6. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду. Методическое пособие. – М.: Линка - Пресс, 2008.
7. Рыжова Н.А. Экологические сказки, методическое пособие. – М.: Издательский дом «Первое сентября», 2009.
8. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (5- 7 лет). - М.: «Мозаика-синтез». - 2006
9. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
10. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
11. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦСфера, 2011.
12. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

14. Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014. Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
15. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации проведению прогулок детей 3 -7 лет. - СПб.: «Детство-Пресс». - 2007.
16. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Вентана-Граф, 2009.
17. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2009.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
2. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – М.: Цветной мир, 2014.
3. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». М.: Цветной мир, 2014.
4. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
5. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.
11. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.
12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
13. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.
15. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду.

- Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.
16. Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.
 17. Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2014.
 18. Лыкова И.А., Суздальцева Л.В. Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.
 19. Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
 20. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.
 21. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012.
 22. Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
 23. Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
 24. Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки» – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013
 25. Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
 26. Тютюнникова Т.Э. Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
 27. Тютюнникова Т.Э. «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки», – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011.
 28. Тютюнникова Т.Э. С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культуре мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
 29. Тютюнникова Т.Э. Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
 30. Тютюнникова Т.Э. Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
 31. Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – М., 2010.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Алямовская В.Г. Методические рекомендации по оздоровительным технологиям к программе «Как воспитать здорового ребенка»
2. Алямовская В.Г. Ребёнок за столом /Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков/ - М.: ТЦ «СФЕРА». – 2005
3. Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Вторая младшая группа
4. Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Подготовительная к школе группа.
5. Бойко В.В. Юные олимпийцы. Программа и методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста.

6. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок.
7. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М.: МЕДИЦИНА. - 1989
8. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.
9. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М.: «Аркти». - 1999
10. Методики оздоровительных мероприятий по программе «К здоровой семье через детский сад» автор Коваленко В.С. и др.
11. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».
12. Парциальная образовательная программа здоровье созидания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: «ВЛАДОС». – 2004
14. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: «ВЛАДОС». – 2002
15. Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2002.
16. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5–7 лет. – М.: Просвещение, 2006.
17. Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.
18. Рунова М.А., Комиссарова Н.В. Использование оздоровительных тренажеров в разных формах физического воспитания старших дошкольников (готовится к выпуску)
19. Рунова М.А., Корезина И.А. Дифференцированные игры для детей с разным уровнем двигательной активности (готовится к выпуску). Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.
20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании СПб. – СПб.: «Детство-Пресс». - 2011
21. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. - М.: «Владос». – 2001
22. Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2002.
23. Потапчук А.А, Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей: Программы диагностики и коррекции нарушений. – СПб.: 2001
24. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5–7 лет. – М.: Просвещение, 2006.
25. Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.
26. Рунова М.А., Комиссарова Н.В. Использование оздоровительных тренажеров в разных формах физического воспитания старших дошкольников (готовится к выпуску)
27. Рунова М.А., Корезина И.А. Дифференцированные игры для детей с разным уровнем двигательной активности (готовится к выпуску) Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.
28. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании СПб. – СПб.: «Детство-Пресс». - 2011
29. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. - М.: «Владос». - 200

3.3. Краткая презентация Программы ДС Прогимназии

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназии «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа ДС Прогимназии) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – Федеральная программа), санитарными правилами и нормами, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки образовательной организацией образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа ДС Прогимназии). Обязательная часть Программы ДС Прогимназии соответствует Федеральной программе. Часть Программы ДС Прогимназии, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных условий (в том числе, национальных, социокультурных), в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции образовательной организации. Программа ДС Прогимназии включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы ДС Прогимназии представлены цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДС Прогимназии включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДС Прогимназии, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы ДС Прогимназии входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает

приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы ДС Прогимназии включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в образовательной организации, материально-техническое обеспечение Программы ДС Прогимназии, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа ДС Прогимназии создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа ДС Прогимназии корректируется в случаях внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты и в соответствии с утвержденными новыми нормативными правовыми актами, определяющими деятельность дошкольного образования на современном этапе.

Программа ДС Прогимназии реализуется во всех возрастных группах образовательной организации (полного дня) и направлена на работу с детьми от 3 до 8 лет. Реализация Программы ДС Прогимназии осуществляется в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации.

Освоение Программы ДС Прогимназии обучающимися осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском. Срок освоения Программы ДС Прогимназии – 4 года.