

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
НА 2025 ГОД**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Директор

Т.Н.Антоненкова

«ОРГАНИЗАЦИЯ»

- **Полное наименование организации-соискателя** – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- **Краткое наименование организации-соискателя** – ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- **Форма собственности** – государственная
- **Тип государственной (муниципальной собственности)** – бюджетная
- **Полное наименование учредителя (учредителей)** – Комитет по образованию и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- **ФИО и должность руководителя организации-соискателя** – Антоненкова Татьяна Николаевна, директор
- **Копия документа, подтверждающего полномочия лица на период подачи заявки на получение статуса ФИП** – приказ от 27.05.1991 г. № 66 п.2 (приложение 1)
- **Юридический адрес, индекс, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом** – 190121, Санкт-Петербург, 8-ая Красноармейская, д. 16 литер А
- **Фактический адрес, индекс, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом** – 190121, Санкт-Петербург, 8-ая Красноармейская, д. 16 литер А
- **Контактный телефон, e-mail** – Телефон / Факс: (812) 251-30-81; sc624.adm@obr.gov.spb.ru
- **Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке):** <http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-devyatnost/resurs-center2024/>
- **Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования:** <http://school624raduga.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organiz/dokumenty/>
- **ИНН/ОГРН/КПП** – 7839016237 / 1047836034850 / 783901001
- **Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП** – решение Педагогического совета № 1 от 28.08.2024 (приложение 2)
- **Краткое описание организации** – Организация — это образовательный комплекс (обучение и воспитание детей от 3 до 10 лет), который включает: группы детского сада и 12 классов начальной школы. В организации работают:
 - отделение дополнительного образования для детей дошкольного и начального уровня образования, которое реализует 12 дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям
 - ресурсный центр дополнительного образования
 - логопедический пункт
- **Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки** – победитель конкурса инновационных продуктов «Сильные решения 2022» (номинация – «Инновации в образовании взрослых»).
- **Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах, а также информация о достижениях, предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного**

образовательного проекта - <http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-devatelnost/oer-i-innovatsionnaya-devatelnost/>

№ п/п	Позиция достижения	год	Краткая информация
1	Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга по теме «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования» - http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-devatelnost/resursnyj-tsentr2019-2021/	2019 – 2021	Распоряжение Комитета по образованию правительства СПб от 04.06.2018 № 1696-р на период с 01.01.2019 по 31.12.2021 Общее количество слушателей, прошедших обучение в период 2019-2021 гг. – 152 педагога
2	Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга по теме «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования» - http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-devatelnost/resurs-center2022/	2022 - 2024	Распоряжение Комитета по образованию правительства СПб от 05.07.2021 № 1954-р на период с 01.01.22 по 31.12.2026 Общее количество слушателей на 31.08.2024 г. 0 221 педагог
3	Площадка ПМОФ 2022 – 13 Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для новой школы» в рамках программы ПМОФ 2022 (дистанционный формат) Городской научно-практический семинар «Использование цифровых ресурсов при реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на уровнях дошкольного и начального общего образования».	23.03.2022	Представлены практики использования цифровых ресурсов для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
4	Победитель конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга «Сильные решения 2022» (номинация – «Инновации в образовании взрослых») - https://petersburgedu.ru/content/view/category/703/	2022	Представлены: • Методические рекомендации «Модели методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы педагогов дошкольной системы образования в ресурсном центре дополнительного образования» / под общ. Ред. А.В. Казанниковой. / – СПб.: Издательство «Реноме», 2021 – 132с. (ISBN 978-5-00125-539-0),

			<p>затрагивающие организационно-педагогические аспекты по формированию эффективных стратегий и приемов работы, обеспечивающих способность и готовность педагогов к процессу написания ДОП, проведения общественно-профессиональной экспертизы с привлечением внешних экспертов, а также включает оценочные процедуры организации процесса самостоятельной работы педагогов и аналитические данные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционный курс «Первый шаг в дополнительное образование», включающий обучающий контент для педагогов по разработке ДОП, позволяющий педагогу поэтапную разработку (написание)структурных компонентов ДОП (видеолекции, тексты, приложения, презентации),методический конструктор(шаблон) ДОП, домашние задания, средства автоматизированного контроля и самоконтроля обучения, взаимодействие с тьютором - https://624.adm-edu.ru/
5	<p>Площадка ПМОФ 2023 – 14 Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для новой школы» в рамках программы ПМОФ 2023 (очный формат) Городской научно-практический семинар «Цифровое пространство образовательного учреждения для управленческих и образовательных решений»</p>	29.03.2023	<p>Представлены практики использования цифровых ресурсов для управленческих и образовательных решений</p>

«ПРОЕКТ»

- **Наименование проекта (программы) организации-соискателя:** «Программа дистанционного обучения педагогов «Первый шаг в дополнительное образование 2.0» как инструмент повышения профессиональных компетенций в области проектирования дополнительных общеразвивающих программ для дошкольников»

- **ФИО и должность руководителя проекта** – Казанникова Анна Вячеславовна, руководитель регионального Ресурсного центра дополнительного образования

- **Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя** – +7 911 005 78 45, + 7 921 308 30 60, kazannikova@yandex.ru

- **Год подачи заявки** – 2024

- **Период реализации проекта (программы):** январь 2025 - декабрь 2027

- **Уровень образования** – дополнительное профессиональное образование

- **Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа):** методики подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

- **Цель (цели) проекта (программы):** разработка и внедрение программы дистанционного обучения педагогов как инструмента повышения профессиональных компетенций в области проектирования дополнительных общеразвивающих программ для дошкольников.

- **Задача (задачи) проекта (программы):**

- проектирование модели партнерского наставничества на базе дистанционного обучения при создании индивидуальных проектов слушателей;

- апробация программы дистанционного обучения «Первый шаг в дополнительное образование 2.0»;

- оценка эффективности реализации программы, на основе анализа обратной связи от слушателей программы дистанционного обучения;

- доработка материалов программы дистанционного обучения;

- диссеминация результатов программы дистанционного обучения.

- **Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:**

- создание дополнительной площадки в федеральной системе повышения квалификации, где в условиях практики проектирования дополнительных общеобразовательных программ будет осуществляться развитие профессиональных компетенций педагогов, реализующих ДОП для дошкольников;

- содействие становлению и развитию федерального профессионального сообщества в сфере дополнительного образования дошкольников;

- содействие увеличению количества дополнительных общеразвивающих программ для уровня дошкольного общего образования.

- **Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)**

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2026 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» ориентирует педагогическое сообщество всех уровней общего образования на реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, как основы укрепления государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета.

Весомый вклад в реализацию развития потенциальных возможностей растущего человека, в частности, дошкольника, может и должна внести система доступного дополнительного

образования. Формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей подразумевает его доступность и на уровне дошкольного общего образования.

В Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (далее – Концепция) отмечено, что основным результатом реализации указанных мероприятий стало планомерное увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием (68 % в 2015 году, а в 2021 году - более 77 %).

Положительный вклад в увеличения количества детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее - ДОП) внесло введение модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Письмо Министерства просвещения РФ от 29.12.2022 г. N АБ-3915/06 "О направлении методических рекомендаций").

Внедрение персонифицированной модели закрепило за родителями (законными представителями) определенный объем денежных средств, позволяющий приобрести сертификаты для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора ДОП. Ожидаемые результаты от реализации персонифицированной модели в системе дополнительного образования должны составить не менее 30% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет к 2030 году, которые получат именные сертификаты.

Реализация распоряжений Правительства требует усилий педагогического сообщества по созданию достаточного количества дополнительных общеразвивающих задач, спектр которых позволит родителям (законным представителям) обучающихся выбрать ДОП в соответствии с интересами и потребностями семьи и ребенка.

Разрешение проблемы доступности дополнительного образования для дошкольников лежит в плоскости увеличения количества дополнительных общеобразовательных программ, которые могут быть реализованы как на базе учреждений дополнительного образования, так и непосредственно на базе дошкольных образовательных организаций.

При этом педагогам, работающим на базе учреждений дополнительного образования необходимо представлять специфику возрастных особенностей дошкольника и учитывать эти особенности при организации образовательной деятельности с детьми, а педагогам детских садов необходимо представлять особенности проектирования программ дополнительного образования.

Это актуализирует поиск механизмов в системе непрерывного постдипломного повышения профессионального мастерства педагогов по направлению, связанному с повышением квалификации в сфере проектирования дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста.

Для решения обозначенных проблем возможно создание условий для развития механизма повышения профессионального мастерства на основе партнерского наставничества как формы взаимодействия в процессе создания индивидуальных проектов дополнительных общеобразовательных программ для дошкольников, основой которого выступают:

- дистанционная программа обучения при тьюторской поддержке и сопровождении методической службы;
- консультационное взаимодействие в системе наставничества «педагог-педагог»;
- распространение лучших педагогических практик, реализующих ДОП в онлайн и офлайн форматах.

- **Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта);**

Инновационный потенциал проекта с научно-методической точки зрения заключается в обосновании авторского подхода к понятию «метапредметный результат» дополнительный

общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста. Авторская позиция обоснована выделением учебно-значимых качеств старшего дошкольника как отражение позиций целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования (п. 4.6), которые могут выступать предпосылками формирования метапредметных умений дошкольника.

Инновационный потенциал проекта с методической точки зрения заключается в разработке подходов к системе оценочных процедур: текущая и итоговая диагностика. Выделенные подходы позволяют представить систему формирующего оценивания в системе дополнительного образования на дошкольном уровне общего образования.

Инновационный потенциал проекта с организационной точки зрения заключается в разработке инструмента дистанционного партнерского наставничества в области проектирования дополнительных общеразвивающих программ для дошкольников.

Для апробации данного инструмента заключен договор с Центром профессиональных компетенций педагогов МАНОУ «Дворец детского творчества имени Ф.И.Авдеевой» г. Якутск (далее – группа внедрения – приложение 1):

Партнерское наставничество в рамках проекта будет реализовываться через:

— систему видео-лекций для поддержки самостоятельной работы слушателей на платформе <https://do624.adm-edu.ru/>

— систему мастер-классов педагогов, прошедшие обучение в Ресурсном центре дополнительного образования ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 в 2019-2021 и 2022-2026 гг. и реализующих в настоящее время программы дополнительного образования для дошкольников в формате онлайн и офлайн;

— сетевые онлайн-занятия.

Адаптированная в рамках проекта программа дистанционного обучения педагогов по работе над проектами дополнительных общеразвивающих программ будет включать следующие этапы:

— **первый этап** – входное тестирование с целью определения у слушателей уровня владения проектной деятельностью в области дополнительного образования для дошкольников

— **на втором этапе** слушателям предлагаются теоретические занятия-консультации, которые подкрепляются дистанционным ресурсом «Первый шаг в дополнительное образование 2.0» - <https://do624.adm-edu.ru/>

— **на третьем этапе** осуществляется индивидуальное сопровождение проекта, слушателям предлагаются мастер-классы, в ходе которых будут продемонстрированы конкретные приемы работы с дошкольниками по формированию учебно-значимых умений, соотнесенные с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования (п.4.6) в системе дополнительного образования (для регионов с большой разницей во времени мастер-классы будут доступны в формате видеозаписи).

— **четвертый этап** заключается в самостоятельном применении слушателями полученных знаний при разработке проекта дополнительной общеразвивающей программы для уровня дошкольного образования.

— **пятый этап** – итоговый тест, оценка результативности курса.

Инновационный потенциал проекта с содержательной точки зрения состоит в изменении подходов в работе с дошкольниками в системе дополнительного образования, нацеленных на формирование учебно-значимых качеств, коррелирующих с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования (п. 4.6):

— формирование системы приемов в работе с дошкольниками, нацеленных на достижение образовательных результатов дополнительной общеразвивающей программы, а именно: обучение, развитие и воспитание;

— разработка системы формирующего оценивания в формате текущий контроль знаний и умений дошкольника по конкретной теме и итоговая диагностика результатов обучения, развития и воспитания.

— дизайн дидактических материалов;

— использование дополнительных материалов;

Использование приемов, предлагаемых для дошкольников при реализации дополнительной общеобразовательной программы, повысит уровень качества реализации образовательной деятельности в рамках требований ФГОС дошкольного образования.

• **Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта)**

Группа результатов	Результаты
Организационные	Инструмент дистанционного партнерского наставничества между педагогами из разных регионов
Методические	Дистанционный ресурс «Первый шаг в дополнительное образование 2.0», который включает методическое сопровождение структурных компонентов ДОП (презентации, видео-материал и т.п.) + шаблоны структурных компонентов ДОП - https://do624.adm-edu.ru/
	Методические разработки мастер-классов Инструментарий текущей и итоговой диагностики достижений ребенка в процессе реализации ДОП
	Диагностические материалы для проведения входной и итоговой диагностики
Медиа	Видеозаписи мастер-классов

• **Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)**

Проект может быть реализован на федеральном уровне за счет:

— наличия у разработчика проекта опыта работы региональных ресурсных центров дополнительного образования:

✓ в 2019-2021 гг. по программе «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования»,

✓ в 2022-2024 гг. по программе «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования».

— наличия опыта апробации программы дистанционного обучения педагогов дошкольной системы образования по проектированию индивидуальных проектов ДОП при работе регионального ресурсного центра дополнительного образования в 2019 – 2022 (период пандемийных ограничений)

— наличия опыта организации и проведения площадок Всероссийской конференция с международным участием Информационные технологии для Новой школы (2020-2023, в том числе в онлайн-формате)

✓ дистанционный ресурс «Первый шаг в дополнительное образование» - <https://624.adm-edu.ru/>

— наличие опыта взаимодействия с сетевыми партнерами - <http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/resurs-center2022/>

• **Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, от 07.05.2024 № 309, от 08.05.2024 № 314**

Нормативно-правовой акт	Корреляция проекта
<p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p>	<p>Указ президента ориентирует усилия педагогического сообщества на совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей за счет внедрения на уровне дошкольного общего образования системы дополнительных общеразвивающих программ, нацеленных на воспитание основ духовно-нравственных ценностей у дошкольников</p>
<p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p>	<p>Указ президента ориентирует усилия педагогического сообщества на реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, как основы укрепления государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета.</p> <p>Возможность самостоятельной работы при проектировании ДОП с использованием цифрового ресурса, методической поддержкой и сопровождением в формате наставничества обеспечивает механизм повышения профессионального мастерства педагога.</p>
<p>Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»</p>	<p>Указ президента ориентирует усилия педагогического сообщества на создание условий для изучения отечественной истории в государственных и негосударственных общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования на основе научных достижений при обеспечении защиты исторической правды и противодействия фальсификации истории</p>
<p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf)</p> <p>Федерального проекта "Успех каждого ребенка", в составе национального проекта "Образование" (https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/)</p>	<p>Предусматривает создание условий для обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детям из сельской местности; - развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей; <p>Предлагаемые в проекте приемы работы с дошкольниками при реализации ДОП будут способствовать повышению качества образования за счет формирования учебно-значимых качеств старшего дошкольника, соотносенные с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования (п. 4.6).</p>

	Кроме того, предлагаемые методические подходы к проектированию ДОП могут быть использованы в организации образовательной деятельности в рамках совместной деятельности педагога и ребенка.
Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»	Необходимость планомерного увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, связана с увеличением количества ДОП для дошкольников и повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих в системе дополнительного образования непосредственно с детьми дошкольного возраста
Письмо Министерства просвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	Предлагаемый проект (как отражение задач методических рекомендаций) представляет собой инструмент системы дополнительного профессионального образования (подсистемы последиplomного профессионального образования), которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в форме дистанционного повышения их квалификации в области обучения педагогов проектированию дополнительных общеразвивающих программ для дошкольников

- **Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).**

При разработке дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста проектная активность слушателей (разработка ДОП) является процессом создания определенного методического продукта, ценность которого заключается в удовлетворении интересов участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей (законных представителей). А при успешной реализации ДОП – достижение положительного имиджа дошкольной образовательной организации.

Анализ данных опросов слушателей Ресурсного центра, проведенные в рамках работы инновационной площадки на базе организации-заявителя, показало, что разработка дополнительных общеразвивающих программ для дошкольников связана со следующими ценностными ориентациями слушателей:

- 85% слушателей ориентируются на собственный интерес и желание развивать свои возможности в работе с детьми при реализации ДОП
- 64% слушателей ориентируются на интересы детей
- 50% слушателей ориентируются на запросы администрации и возможности материальной базы детского сада
- 40% ориентируются на запрос родительской общественности.

Данные опросов свидетельствуют о приоритетном желании педагогов развивать свои возможности в работе с детьми при реализации ДОП, учитывая при этом интересы детей.

- **Исходные теоретические положения, на которых строится проект.**

Теоретическими предпосылками, на которых строится проект выступают особенности проектирования ДОП для детей дошкольного возраста, отмеченные автором в процессе работы Ресурсных центров 2019-2021 и 2022-2024 гг.

Дополнительная общеразвивающая программа имеет четкую структуру. В качестве примера можно привести ссылку на распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга

от 25.08.2022г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Необходимо отметить четкую взаимосвязь структурных компонентов ДОП, что необходимо для проектирования программы с достижимой целью в указанные временные рамки и конкретными задачами, которые будут доступны дошкольнику в процессе его обучения.

Определенной сложностью при проектировании ДОП для детей дошкольников может быть позиция «планируемые результаты освоения ДОП» и оценочные процедуры предполагаемых результатов обучения.

Планируемые результаты освоения ДОП обозначены как совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций. Понятие «метапредметный результат» в системе дошкольного образования отсутствует. Рассмотрим возможные подходы к понятию «метапредметный результат» с учетом возрастных особенностей дошкольника.

По мнению автора [5, с.249], в качестве примера элементов метапредметного содержания и как предполагаемый результат обучения по ДОП может быть обучение общим приемам, схемам, техникам и образцам мыслительной деятельности, которые находятся над предметами, но воспроизводятся во время работы с произвольным предметным материалом.

Схожее мнение раскрывается в определении авторов [4, с.87], которые рассматривают метапредметные умения как возможность их применения не только для решения одной конкретной задачи, а в разных жизненных ситуациях – это умение действовать по образцу, по инструкции или правилу.

Формирование мыслительной деятельности старших дошкольников, основанной на общих схемах, образцах и приемах, может рассматриваться как предпосылка метапредметных умений детей старшего дошкольного возраста, в основе которых лежит умение ребенка выстроить определенную логическую последовательность: есть цель – надо произвести определенные действия – сравнить собственный результат с заданием.

Формирование основ логики, как инструмента мыслительной деятельности, вполне возможно на уровне дошкольного образования. Анализируя педагогическую литературу, автор [1, с.222] раскрывают, например: взаимосвязь логического мышления и речи.

Логические рассуждения основаны на словах, поэтому дошкольнику необходимо расширять его. Накопив словарный запас, освоив простые, а потом и более сложные грамматические структуры, старший дошкольник начинает строить рассуждения – как средство коммуникации, которые требуют логической структуры мышления.

Логическое мышление — это мыслительная деятельность, которая позволяет установить причинно-следственные связи, раскрыть объективные закономерности и их сущность, с помощью логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификация [1, с.223].

Таким образом, основы логических операций и уровень развития монологической речи могут выступать как метапредметный результат ДОП для дошкольников.

Авторская позиция, основанная на анализе опыта работы со слушателями в процессе проектирования ДОП для детей дошкольников, позволила обосновать идею о корреляции учебно-значимых качествах старшего дошкольника с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования на этапе окончания обучения на уровне дошкольного образования. Учебно-значимые качества старшего дошкольника могут выступать как предпосылка достижения основ метапредметных результатов [3, с.53-54].

В таблице 1 представлены возможные позиции учебно-значимых качеств старшего дошкольника, соотнесенные с нормативной базой дошкольного уровня образования.

Таблица 1

Учебно-значимые качества старшего дошкольника как результат деятельности педагога при реализации дополнительной общеразвивающей программы, соотнесенные с нормативной базой дошкольного уровня образования

учебно-значимые качества	Целевые ориентиры ФГОС (п.4.6) дошкольного образования	Ориентиры образовательной деятельности педагога по ФОП* дошкольного образования
когнитивные (познавательные) качества	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации 	<p>(позиция 19.7.2. – п. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности; • поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу
коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; • ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других 	<p>(позиция 20.7.2. – п. 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование • педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания
регулятивные качества	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во 	<p>(позиция 18.7.1. – п. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и

	взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; <ul style="list-style-type: none"> • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; • договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами
--	---	---

*ФОП – Федеральная образовательная программа

Авторская идея находит подтверждение в научно-педагогической литературе. В.В.Гормакова рассматривая вопрос о дифференциации понятий «метапредметные умения» и «универсальные учебные действия», на основе анализа педагогической литературы, сделала вывод о том, что универсальные учебные действия и общеучебные умения на уровне начального общего образования не тождественны метапредметным умениям. Под метапредметными умениями для обучающихся начальной школы автор понимает сформированность **общеучебных умений и метапредметных понятий, служащих предпосылкой формирования универсальных учебных действий**, направленных на достижения метапредметных результатов обучения [2, с.20].

В таблице 1 позиции целевых ориентиров (п. 4.6 ФГОС дошкольного образования) сгруппированы в блоки, которые могут быть соотнесены с направлениями универсальных учебных действий, описанных в ФГОС общего образования как основа преемственности в развитии дошкольника.

Позиции Федеральной образовательной программы также могут сориентировать педагога на формулировку возможных развивающих задач, которые предполагают формирование учебно-значимых качеств старшего дошкольника как планируемый метапредметный результат.

Логика проектирования ДОП предполагает взаимосвязь планируемых результатов обучения и системой оценивания. Система оценивания основана на текущей и итоговой диагностике, которая выступает как компонент формирующего оценивания.

Текущая диагностика определяется знаниями/представлениями дошкольника в конкретной предметной области ДОП, на основе задач обучения. Развивающая задача определяет, в первую очередь, умения дошкольника как результат развития качеств, которые связаны с мыслительной деятельностью в процессе выполнения конкретных видов образовательной деятельности и проведение определенной системы самоанализа: получилось/не получилось.

При этом, по мере продвижения по ДОП, педагог осуществляет непрерывное оценивание в ходе обучения (текущее оценивание в рамках разработанной системы оценок), активно вовлекая ребенка в процесс оценивания и мотивируя его на дальнейшее обучение.

По мере развития основ умений в процессе реализации ДОП, ребенок проходит следующие возможные стадии: **представляю как выполнить задание – могу сделать по образцу – делаю самостоятельно и/или с опорой на наглядность.**

Результат воспитания определяется самостоятельностью ребенка в конкретной предметной области (определяется задачами обучения), например: умение систематизировать, проводить наблюдение или эксперимент, умение делать выводы, работать со схемами, высказывать свою точку зрения, и т.п.

Литература:

1. Вандаева Е. Ю. Логическое мышление как психолого-педагогическая проблема развития детей дошкольного возраста / Е. Ю. Вандаева, Л. Н. Томилова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 41 (279). — С. 221-224. — URL: <https://moluch.ru/archive/279/62879/> (дата обращения: 18.04.2023).

2. Гормакова В.В. К вопросу о дифференциации понятий «метапредметные умения» и «универсальные учебные действия» // Сибирский педагогический журнал. 2018 - №6. С. 18-23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-differentsiatsii-ponyatiy-metapredmetnye-umeniya-i-universalnye-uchebnye-deystviya> (дата доступа 01.08.2024)

3. Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Подход к конкретизации целевых ориентиров дошкольного образования в системе дополнительного образования // // Передовые педагогические практики. Альманах № 8, 2022 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «НицАрт», 2022 (132 с.). С.51-55.

4. Кулешов С.М., Поканинова Е.Б. Предметное и надпредметное знание в практике преподавания и обучения в системе высшего образования // Казанский педагогический журнал. 2018. №5. С.85-90 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetnoe-i-nadpredmetnoe-znanie-v-praktike-prepodavaniya-i-obucheniya-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> (дата доступа 20.07.2026)

5. Почерней И.Н. «Метаумение» как категория педагогического тезауруса (опыт определения) // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metaumenie-kak-kategoriya-pedagogicheskogo-tezaurus-a-opyt-opredeleniya> (дата доступа 20.07.2026)

• **Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.**

Онлайн платформа проекта программы дистанционного обучения педагогов «Первый шаг в дополнительное образование 2.0» - <https://do624.adm-edu.ru/>

• **Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) ГОСТ Р 7.0.5-2008**

1. Методические рекомендации «Модели методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы педагогов дошкольной системы образования в ресурсном центре дополнительного образования» / под общ. Ред. А.В. Казанниковой. / – СПб.: Издательство «Реноме», 2021 – 132с.

2. Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Дефиниция «педагогический прием» для системы дополнительного образования (на уровне дошкольного общего образования // Инновации в дошкольном образовании: от прорывных идей к лучшим образовательным практикам: сб. ст. по материалам VIII ежегод. гор. ярмарки педаг. инноваций дошкольных работников 28.04.2022 – СПб.: «Реномэ», 2022. – 448с. (С.27-30).

3. Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Общественно-профессиональная экспертиза как фактор повышения эффективности системы непрерывного образования взрослых. // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: Всерос. с междунар. участием науч. конф. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. – 184 с. (149-153).

4. Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Модель методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы слушателей ресурсного центра//Вестник МГОУ. Серия: Педагогика 2022. № 2. С.86-96

5. Казанникова А.В.К вопросу о взаимосвязи понятий «функциональная грамотность» и «преемственность» на уровнях дошкольного и начального общего образования // Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества: сб. ст. по материалам IX ежегод. гор. ярмарки педаг. инноваций дошкольных работников 26 апреля 2023 г. / Отд. образования адм. Адмиралтейского р-на СПб. ; «Информационно-методический центр» Адмиралтейского р-на СПб. ; Каф. дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Реноме, 2023. — 428 с. (С. 146-151)

6. Казанникова А.В. Надпредметные умения старших дошкольников: подходы к определению понятия // Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества: сб. ст. по материалам IX ежегод. гор. ярмарки педаг. инноваций дошкольных работников 26 апреля 2023 г. / Отд. образования адм. Адмиралтейского р-на СПб. ; «Информационно-методический центр» Адмиралтейского р-на СПб. ; Каф. дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Реноме, 2023. — 428 с. (С. 146-151)

7. Казанникова А.В., Буйнова Е.В. Практика воспитательной работы дошкольных образовательных организаций в условиях реализации федеральной образовательной программы // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: материалы III Всероссийской научной конференции (с международным участием) 22 ноября 2023 г. / ответственный редактор О.Ю. Левченко. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2024. (С.215-221)

8. Казанникова А.В., Прокудина Е.В. Анализ образовательной ситуации в работе ресурсного центра дополнительного образования // Передовые педагогические практики. Альманах: Сборник статей по инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга / Под ред. А.А. Кочетовой, Н.К. Конопатовой, М.Н. Новикова, С.А. Писаревой. – № 10, 2024 – СПб: «Ниц Арт», 2024 – 157 с. (С. 36 - 41)

9. Казанникова А.В. Музейная педагогика: идеи развития в системе дополнительного образования // Инновации в дошкольном образовании: десять лет традиций в инновациях : сб. ст. по материалам X ежегод. гор. ярмарки педаг. инноваций дошкольных работников 18 апреля 2024 г. / Отд. образования адм. Адмиралтейского р-на СПб. ; «Информационно-методический центр» Адмиралтейского р-на СПб. ; Каф. дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Реноме, 2024. — 498 с. (С. 463 - 468).

«ОПЫТ»

- **Наименование проекта (программы)** – Реализация программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дошкольного образования «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования» - <http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/resursnyj-tsentr2019-2021/>

- **Год реализации проекта/участия в программе** – 2019 – 2021

- **Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта /программы** - общее количество слушателей, прошедших обучение в период 2019-2021 гг. – 152 педагога из 12 районов Санкт-Петербурга (8 групп), в т.ч.:

- 2019 – 47 человек, 2 группы;

- 2020 – 52 человека, 3 группы

- 2021 – 53 человека, 3 группы.

В период пандемийных ограничений обучение велось в дистанционном формате, обратная связь осуществлялось с помощью специально разработанных googl – форм, поддерживающих

структуру дополнительной общеразвивающей программы. Итоговое занятие в формате общественно-профессиональной экспертизы проводилось также в дистанционном формате.

- **Кем реализован проект** – Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга
- **Уровень реализации проекта** – региональный
- **Наименование проекта (программы)** – Реализация программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дошкольного образования «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования»
 - **Год реализации проекта/участия в программе** – 2022 – 2024
 - **Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта /программы** - общее количество слушателей, прошедших обучение в период 2022 - 2024 гг. – 221 педагога из 6 районов Санкт-Петербурга (11 групп), в т.ч.:
 - 2022 – 57 человек, 3 группы;
 - 2023 – 99 человека, 5 групп
 - 2024 – 65 человека, 3 группы – данные на 31.08.2024.

Обучение велось в очном формате. В 2023 году был разработан цифровой формат на платформе <https://624.adm-edu.ru/courses/kurs-do/>, апробация которого проводилась с участием коллег, начиная с 2024 года

- **Кем реализован проект** – Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга
- **Уровень реализации проекта** – региональный

«РЕСУРСЫ»

Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и финансирования, тыс. рублей	объем
1	2024 (0 этап)	Собственные средства организации-соискателя	
2	2025 (I этап)	Средства Федерального бюджета. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Техническое оснащение осуществляется за счет оборудования организации-соискателя и ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический Центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербург	
3	2026 (II этап)	Средства Федерального бюджета. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Техническое оснащение осуществляется за счет оборудования организации-соискателя и ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический Центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербург	
4	2027 (III этап)	Средства Федерального бюджета. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Техническое оснащение осуществляется за счет оборудования организации-соискателя и ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический Центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербург	

Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, Федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Казанникова Анна Вячеславовна	Заместитель директора ГБОУ прогимназия "Радуга" №624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по учебно-воспитательной работе (руководитель ресурсного центра) Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования «ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина».	С 2018 года по настоящее время эксперт Комитета по образованию Санкт-Петербурга в области В период 2019-2021 и 2022-2024 г. научный руководитель региональных ресурсных центров дополнительного образования	Научное руководство ФИП
2.	Попова Ксения Николаевна	Методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербург	Организация выездных и дистанционных площадок в рамках ПМОФ 2023 и 2024 годах	Методическое сопровождение проекта
3.	Прокудина Елена Вячеславовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ прогимназия "Радуга" №624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Организация площадок, в т.ч. в дистанционном формате на базе ОУ в рамках ПМОФ 2022-2024	Информационно-методическое сопровождение
4.	Ходий Илья Юрьевич	Методист ЦИО ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского	С 2022-2024 год технический специалист ресурсного центра	Техническое сопровождение проекта

	района Санкт-Петербурга	дополнительного образования
--	-------------------------	-----------------------------

Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта
1	Закон об образовании РФ	Соответствие законодательству РФ при проведении экспериментальной работы
2	Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей	Соответствие экспериментальных материалов и образовательных результатов требованиям нормативной базы развития дополнительного образования
3	Федерального проекта "Успех каждого ребенка", в составе национального проекта "Образование"	
4	Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»	
5	Устав	Соблюдение прав работников, родителей (законных представителей), обучающихся, обоснование возможности заключения договоров с социальными партнерами и сетевого взаимодействия с образовательными организациями в целях распространения опыта работы
6	Локальные акты, обеспечивающие работу ФИП	Правовая поддержка и отражение изменений работы ФИП
7	Договоры с социальными партнерами	Регламентируют совместную деятельность по апробации разработок, полученных в ходе реализации программы

Информация об организации-соисполнителе

п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
	ГБУ ДПО ЦПКС "Информационно-методический Центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Методическая и техническая поддержка при реализации инновационного образовательного проекта

«РЕАЛИЗАЦИЯ»

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

№ п/п	Критерии результативности проекта	Методики их отслеживания	Достоверность
1	Повышение уровня осведомленности педагогов дополнительного образования о возрастных	Проведение входного и итогового контроля	Аналитическая справка по итогам контроля

	особенностях дошкольников и возможных при реализации ДОП		
2	Количество и качество учебно-методических материалов, созданных в ходе проекта	Ведение статистической отчетности (количество и жанры подготовленных материалов), рецензирование	Экспертная оценка (рецензирование), Размещение материалов в открытых источниках
3	Диссеминационная активность участников проекта	Ведение статистической отчетности (количество проведенных мероприятий, количество и состав участников)	Программы мероприятий, регистрация участников, Размещение записи вебинаров в открытых источниках

• **Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) ГОСТ Р 7.0.5-2008**

1. Методические рекомендации «Модели методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы педагогов дошкольной системы образования в ресурсном центре дополнительного образования» / под общ. Ред. А.В. Казанниковой. / – СПб.: Издательство «Реноме», 2021 – 132с.

2. Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Общественно-профессиональная экспертиза как фактор повышения эффективности системы непрерывного образования взрослых. // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: Всерос. с междунар. участием науч. конф. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. – 184 с. (149-153).

3. Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Модель методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы слушателей ресурсного центра//Вестник МГОУ. Серия: Педагогика 2022. № 2. С.86-96

4. Казанникова А.В., Прокудина Е.В. Анализ образовательной ситуации в работе ресурсного центра дополнительного образования // Передовые педагогические практики. Альманах: Сборник статей по инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга / Под ред. А.А. Кочетовой, Н.К. Конопатовой, М.Н. Новикова, С.А. Писаревой. – № 10, 2024 – СПб: «Ниц Арт», 2024 – 157 с. (С. 36 - 41)

• **Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию**

Проект соответствует законодательству Российской Федерации в целом, в частности Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

— Ст. 20. П. 3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть

ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

Источник: <https://zakonobrazovanii.ru/glava-2/statya-18>

Ст. 47. П. 3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

2) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

3) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций.

Источник: <https://zakonobrazovanii.ru/glava-5/statya-47>

— Ст. 47. П. 4. Академические права и свободы, указанные в части 3 настоящей статьи, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Источник: <https://zakonobrazovanii.ru/glava-5/statya-47>

— Проект соответствует законодательству Российской Федерации об образовании, внесение изменений не требуется

«ПРОГРАММА - КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН»

№ пп	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 год						
1	01.09.2024	28.12.2024	Создать рабочую группу проекта из специалистов Санкт-Петербурга и г. Якутск, на основе заключения договора с Центром профессиональных компетенций педагогов при МАНОУ «Дворец детского творчества имени Ф.И.Авдеевой» г. Якутск (далее – группа внедрения)	Создание рабочей группы проекта	Наличие специалистов, имеющих опыт инновационной деятельности; наличие специалистов с опытом обучения дошкольников в системе дополнительного образования	Рабочая группа проекта, включая специалистов группы внедрения
2	01.09.2024	28.12.2024	Спроектировать модель партнерского наставничества на базе дистанционного обучения при создании индивидуальных проектов слушателей	Проектирование модели партнерского наставничества на базе дистанционного обучения при создании индивидуальных проектов слушателей	Наличие специалистов, имеющих опыт инновационной деятельности	Модель партнерского наставничества
3	01.09.2024	28.12.2024	Спроектировать механизм партнерского наставничества на базе дистанционного обучения	Проектирование механизма партнерского наставничества на базе дистанционного обучения (согласование организационных аспектов с группой внедрения)	Наличие у проектной группы опыта управления проектами; наличие опыта дистанционного обучения; наличие технических специалистов	Механизм партнерского наставничества на базе дистанционного обучения

4	01.09.2024	28.12.2024	Разработать и согласовать дорожную карту проекта	Разработка и согласование дорожной карты проекта	Наличие у проектной группы опыта управления проектами	Дорожная карта проекта
5	01.09.2024	28.12.2024	Согласовать технические условия реализации проекта	Согласование с группой внедрения технические условия реализации проекта	Наличие у проектной группы опыта управления проектами; Наличие специалистов, имеющих опыт инновационной деятельности	Технические условия реализации проекта
2025 год						
6	01.01.2025	29.02.2025	Разработать локальную нормативную документацию, регламентирующая деятельность в рамках проекта	Разработка локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность в рамках проекта	Наличие у проектной группы опыта управления проектами	Локальная нормативная документация, регламентирующая деятельность в рамках проекта
8	01.03.2025	31.03.2025	Апробировать дистанционный формат лекций на рабочей группе	Апробация дистанционного формата лекций на рабочей группе	Наличие рабочей группы, в т.ч. со специалистами группы внедрения	Проведение дистанционного формата лекций на рабочей группе в т.ч. со специалистами группы внедрения
	01.04.2025	31.08.2025	Разработать дистанционный курс «Первый шаг в дополнительное образование 2.0»	Разработка дистанционного курса «Первый шаг в дополнительное образование 2.0»	Наличие специалистов, имеющих опыт инновационной деятельности наличие технических специалистов	Дистанционный курс «Первый шаг в дополнительное образование 2.0»
9	01.07.2025	31.08.2025	Разработать методику оценки эффективности проекта и согласование ее с группой внедрения	Разработка критериев и показателей эффективности проекта	Наличие у проектной группы опыта управления проектами; Наличие специалистов, имеющих опыт	Методика оценки эффективности проекта

					<i>инновационной деятельности</i>	
10	01.07.2025	31.08.2025	<i>Сформировать учебную группу и расписание обучения по программе, провести организационно-установочный семинар с последующей регистрацией слушателей на платформе «Первый шаг в дополнительное образование 2.0» - https://do624.adm-edu.ru/</i>	<i>Формирование слушателей программы дистанционного обучения, согласование с группой внедрения расписания обучения</i>	<i>Наличие у проектной группы опыта управления проектами; наличие опыта дистанционного обучения; наличие технических специалистов; наличие необходимого оборудования (медиапространства); наличие опыта проведения курсов повышения квалификации</i>	<i>Сформированные списки слушателей программы; регистрация на сайте - https://624.adm-edu.ru/ согласованное расписание обучения по программе</i>
11	01.09.2025	26.12.2025	<i>Реализовать курс дистанционного обучения с использованием платформы «Первый шаг в дополнительное образование 2.0» - https://do624.adm-edu.ru/</i>	<i>Реализация программы дистанционного обучения с технической поддержкой цифрового ресурса «Первый шаг в дополнительное образование 2.0»; проведение мастер-классов, сетевых занятий, публикация подкастов по вопросам от слушателей программы</i>	<i>Наличие у проектной группы опыта управления проектами; наличие опыта дистанционного обучения; наличие технических специалистов; наличие необходимого оборудования (медиапространства); наличие опыта проведения курсов повышения квалификации</i>	<i>Программа дистанционного обучения Проекты ДОП для дошкольников</i>
12	01.12.2025	26.12.2025	<i>Подготовить материалы к районной общественно-</i>	<i>Подготовка материалов к общественно-</i>	<i>Наличие</i>	<i>Материалы, готовые к представлению на общественно-</i>

			<i>профессиональной экспертизе работы ФИП.</i>	<i>профессиональной экспертизе</i>	<i>специалистов, имеющих опыт инновационной деятельности</i>	<i>профессиональной экспертизе.</i>
2026 год						
13	12.01.2026	30.04.2026	<i>Реализовать программу индивидуального сопровождения слушателей в очном и/или дистанционном формате по доработке проектов ДОП для дошкольников Проведение мастер-классов, в ходе которых будут продемонстрированы конкретные приемы работы с дошкольниками по формированию учебно-значимых умений, соотносенные с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования (п.4.6) в системе дополнительного образования</i>	<i>Реализация программы индивидуального сопровождения слушателей в и/или дистанционном формате по доработке проектов ДОП</i>	<i>Наличие у проектной группы опыта управления проектами; наличие опыта проведения курсов повышения квалификации</i>	<i>Индивидуальные проекты ДОП для дошкольников</i>
14	01.05.2026	30.06.2026	<i>Подготовить и провести в дистанционном формате общественно-профессиональную экспертизу подготовленных слушателями проектов ДОП</i>	<i>Подготовка и проведение в дистанционном формате общественно-профессиональную экспертизу подготовленных слушателями проектов ДОП как мониторинг</i>	<i>Наличие у проектной группы опыта управления проектами; наличие опыта проведения конференции в дистанционном формате</i>	<i>Программа конференции Экспертные заключения</i>

				<i>эффективности проекта</i>		
15	01.07.2026	31.08.2026	<i>Провести сбор и обработку обратной связи от слушателей (группы внедрения) программы дистанционного обучения</i>	<i>Сбор и анализ обратной связи от группы внедрения</i>	<i>Наличие у проектной группы опыта управления проектами; наличие опыта проведения курсов повышения квалификации</i>	<i>План перспективной доработки программы дистанционного обучения Отзывы обучающихся Результаты анкетирования</i>
16	01.09.2026	31.10.2026	<i>Провести оценку эффективности реализованной дистанционной программы обучения.</i>	<i>Исследование эффективности разработанной программы дистанционного обучения педагогов дополнительного образования с выходом на индивидуальный проект ДОП для дошкольников</i>	<i>Наличие у проектной группы опыта управления проектами; наличие у специалистов опыта инновационной деятельности</i>	<i>Оценка эффективности разработанной программы дистанционного обучения педагогов</i>
17	01.11.2026	31.12.2026	<i>Провести доработку материалов программы дистанционного обучения по результатам предложений от обратной связи со слушателями</i>	<i>Доработка материалов программы дистанционного обучения по результатам предложений от обратной связи со слушателями</i>	<i>Наличие у проектной группы опыта управления проектами; наличие опыта дистанционного обучения; наличие технических специалистов</i>	<i>Обновление содержания цифрового ресурса «Первый шаг в дополнительное образование 2.0» - https://do624.adm-edu.ru/</i>
18	01.12.2026	26.12.2026	<i>Подготовить материалы к районной общественно-профессиональной</i>	<i>Подготовка материалов к общественно-профессиональной экспертизе</i>	<i>Наличие специалистов, имеющих опыт инновационной деятельности</i>	<i>Материалы, готовые к представлению на общественно-</i>

			экспертизе работы ФИП.		Наличие у проектной группы опыта публичных выступлений	профессиональной экспертизе.
2027 год						
19	11.01.2027	28.02.2027	Подготовить УМК и опубликовать материалы проекта об опыте использования дистанционного формата обучения слушателей с использованием цифрового ресурса «Первый шаг в дополнительное образование 2.0» - https://do624.adm-edu.ru/	Подготовка и публикация материалов проекта об опыте использования дистанционного формата обучения слушателей с использованием цифрового ресурса «Первый шаг в дополнительное образование» - 2.0» - https://do624.adm-edu.ru/	Наличие опыта дистанционного обучения; наличие технических специалистов; наличие необходимого оборудования (медиапространства)	Материалы, готовые к диссеминации опыта по использованию платформы «Первый шаг в дополнительное образование 2.0» - https://do624.adm-edu.ru/
20	01.03.2027	31.05.2027	Диссеминировать опыт инновационной деятельности через мастер-классы, публичные выступления, организацию семинаров и конференций различного уровня	Диссеминация опыта работы слушателей, прошедших обучение, через мастер-классы, публичные выступления, организацию семинаров и конференций различного уровня, включая Петербургский международный образовательный форум (ПМОФ) 2027	Наличие специалистов, имеющих опыт инновационной деятельности; наличие у проектной группы опыта публичных выступлений	Материалы выступлений слушателей, прошедших обучение Экспертные заключения и отзывы
21	01.06.2027	31.08.2027	Подготовить и опубликовать сборник	Подготовка и публикация сборника	Наличие специалистов, имеющих опыт	Сборник методических

			<i>методических разработок как часть УМК слушателей курса с целью диссеминации опыта</i>	<i>методических разработок слушателей курса с целью диссеминации опыта</i>	<i>инновационной деятельности; наличие у проектной группы опыта подготовки публикаций различного уровня</i>	<i>разработок слушателей</i>
22	01.09.2027	30.09.2027	<i>Подготовить материалы к районной общественно-профессиональной экспертизе работы ФИП.</i>	<i>Подготовка материалов общественно-профессиональной экспертизе</i>	<i>Наличие у проектной группы опыта управления проектами; наличие специалистов, имеющих опыт инновационной деятельности</i>	<i>Материалы, готовые к представлению на общественно-профессиональной экспертизе.</i>
23	01.10.2027	30.10.2027	<i>Подготовить и провести итоговую конференцию (дистанционный формат) в формате общественно-профессиональной экспертизе работы ФИП.</i>	<i>Подготовка и проведение итоговой конференции (дистанционный формат) в формате общественно-профессиональной экспертизе работы ФИП.</i>	<i>Наличие у проектной группы опыта управления проектами; Наличие специалистов, имеющих опыт инновационной деятельности</i>	<i>Программа итоговой конференции. Материалы выступлений. Экспертные заключения</i>
24	01.11.2027	31.12.2027	<i>Доработать и опубликовать инновационные продукты ФИП</i>	<i>Подготовка и публикация инновационных продуктов ФИП</i>	<i>Наличие у проектной группы опыта управления проектами; Наличие специалистов, имеющих опыт инновационной деятельности Наличие у проектной группы опыта публичных выступлений</i>	<i>Комплект инновационных продуктов: Комплект локальных актов Рабочая программа Система оценки результатов обучения Методические разработки занятий, мастер-классов, Платформа</i>

						<i>«Первый шаг в дополнительное образование 2.0». Разработки слушателей.</i>
--	--	--	--	--	--	--

«ПЛАНИРУЕМАЯ АПРОБАЦИЯ»

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Центр профессиональных компетенций педагогов при МАНОУ «Дворец детского творчества имени Ф.И.Авдеевой» городского округа «город Якутск»	677027, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кирова, д. 20	Договор о намерениях Приложение 3
2	ГБДОУ детский сад №96 Петроградского района Санкт-Петербурга	197110, Санкт-Петербург, Петровский проспект д.12А	Да
3	ГБДОУ детский сад № 19 Центрального района Санкт-Петербурга	191180, Санкт-Петербург, пер. Джембула д8	Да
4	ГБДОУ детский сад № 98 Невского района Санкт-Петербурга	193231, Санкт-Петербург, пр. Солидарности, д.25, к.2 ЛитА	Да
5	ГБДОУ детский сад № 109 Невского района Санкт-Петербурга	193312 Санкт-Петербург, пр.Подвойского д.48, к.4 Лит А	Да
6	ГБДОУ детский сад № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга	196603 Санкт-Петербург, Пушкин, Красносельское шоссе д.57 А	Да
7	ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 32 Пушкинского района Санкт-Петербурга	196619 Санкт-Петербург, Пушкин, у. ген Хазова д.11 Лит А шоссе д.57 А	Да
8	ГБДОУ детский сад № 50 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга	196626 Санкт-Петербург, Шушары ул. Окуловская д.19, к.2, ст1	Да

«РИСКИ»

Наименование риска	Предложения по способу преодоления рисков
Возникновение несоответствий в режиме работы образовательных организаций в разных регионах	Доступность всех материалов для самостоятельного изучения в формате видео

Возникновение потребности в индивидуальных консультациях у слушателей, проходящих программу заочно	Организация обратной связи по возникающим вопросам в формате подкастов
Большое количество программ повышения квалификации педагогических работников, доступных в дистанционном формате (конкуренция на рынке)	Заклучение договоров с группой внедрения до начала реализации проекта
Сложность управления проектом, охватывающим регион, находящийся в другом часовом поясе	Наличие опыта взаимодействия организации-соискателя и организаций-сетевых партнеров в рамках работы в дистанционном формате
Возникновение технических проблем на этапе реализации	Опыт работы в дистанционном формате, наличие оборудованного медиaprостранства, наличие технического специалиста

«ПЕРСПЕКТИВЫ»

- **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации**

- включение материалов проекта и результатов эксперимента в программы повышения квалификации педагогов дошкольного уровня общего образования и педагогов системы дополнительного образования;

- публикация учебно-методических материалов, апробированных в ходе работы над проектом, в печатных изданиях;

- организация и проведение конференций, семинаров, публичных выступлений по тематике проекта;

- диссеминация разработок, полученных в ходе проекта, в сети Интернет.

- **Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.**

- неограниченный во времени доступ к материалам программы на цифровой платформе;

- рост количества дополнительных общеобразовательных программ для дошкольников, реализуемых во «Дворце детского творчества имени Ф.И.Авдеевой» г. Якутск;

- непрерывность диссеминации опыта как за счет распространения в регионе апробации подготовленных в рамках программы проектов ДОП, так и за счет представления практического опыта слушателей программы на мероприятиях различных уровней;

- намерение организации-соискателя продолжать работу по тематике проекта (организация семинаров, конференции; публикации; обратная связь со слушателями).

Директор

Т.Н.Антоненкова

27.05.91г.

66 п 2

по Ленинскому РОНО

Назначить АНТОНЕНКОВУ ТАТЬЯНУ НИКОЛАЕВНУ директором школы
№ 624 с 01.03.91г.

Основание: Решение Ленинского Исполкома № 33 от 23.05.91г.
личное заявление.

Зав. Ленинским РОНО

/подпись/

Секретарь, руп. *Плотникова З.*
Плотникова З.

КОПИЯ ВЕРНА
секретари *Плотникова З.*

*Работает по
настоящее время
05.09.2024*

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Выписка из протокола
Педагогического совета № 1 от 28.08.2024 г.

Председатель педагогического совета: Антоненкова Т.Н.

Секретарь педагогического совета: Милевская Т.Е.

Повестка дня:

1. Об участии в конкурсе федеральных инновационных площадок

Слушали:

Казанникову А.В. заместителя директора по УВР прогимназии «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга, об участии в конкурсе федеральных инновационных площадок и предложила принять участие в конкурсе ФИП

Решение:

Признать возможным участие в конкурсе ФИП и подготовить заявку на участие. Ответственным назначить Казанникову А.В., заместителя директора по УВР

Принято: «Единогласно»


Голосовали:

«за» - 41 человек

«против» - нет

«воздержались» - нет

Председатель педагогического совета:  Антоненкова Т.Н.

Секретарь педагогического совета:  Милевская Т.Е.

Договор о намерениях

г. Санкт-Петербург

«08» июля 2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Прогимназия № 624), в лице директора Антоненковой Татьяны Николаевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Центр профессиональных компетенций педагогов при МАНОУ «Дворец детского творчества имени Ф.И.Авдеевой» в лице директора Ивановой Татьяны Ивановны, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В целях содействия друг другу в решении уставных задач, сбора и распространения инновационного образовательного опыта, консультационной поддержки и экспертной оценки материалов участников образовательных отношений, а также эффективной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений системы образования Санкт-Петербурга и Якутска. Стороны договорились о следующем.

Прогимназия № 624 готовит программу диссеминации опыта по теме «Программа дистанционного обучения педагогов как инструмент повышения профессиональных компетенций в области проектирования дополнительных общеразвивающих программ для дошкольников», которую планирует реализовывать при условии присвоения статуса федеральной инновационной площадки

Центр профессиональных компетенций педагогов при МАНОУ «Дворец детского творчества имени Ф.И.Авдеевой» готов предоставить педагогов для взаимодействия в рамках проекта федеральной инновационной площадки и создать условия для внедрения инновационных продуктов в образовательный процесс.

1.2. Стороны планируют оказывать друг другу все виды организаторской помощи на взаимосогласных условиях.

1.3. В случае присвоения Прогимназии № 624 статуса федеральной инновационной площадки стороны планируют заключить договор о сетевом взаимодействии / сотрудничестве

2. Ответственность сторон

2.1 Стороны оказывают друг другу помощь в охране исключительных прав.

2.2. Стороны обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей.

3. Порядок расчетов

3.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действителен до момента опубликования результатов конкурса о присвоении статуса регионального ресурсного центра.

Договор составлен в двух экземплярах, причем оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

5. Юридические адреса сторон

ГБОУ прогимназия № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Адрес: 190103 Санкт-Петербург

8-ая Красноармейская д. 16, Лит. А

ИНН/КПП: 7839016237/783901001

Директор

М.П.

Т.Н. Антоненкова

МАНОУ «Дворец детского творчества имени Ф.И.Авдеевой» городского округа «город Якутск»

Адрес: 677027 г. Якутск, Республика Саха

(Якутия) ул. Кирова д. 20,

ИНН/КПП: 23962/143501001

Директор

Т.И. Иванова