


Государственное бюджетное образовательное учреждение
прогимназия "Радуга" № 624
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
Протокол 6
от "28.05.2024"

«СОГЛАСОВАНО»
Советом родителей
Председатель Брагина Н.М.
Протокол № 6
от "28.05.2024"

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом № 67
от "30.05.2024"
Директор Антоненкова Т.Н.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОДОД)**

в соответствии с ФОП ДО
ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга

Срок реализации 4 года



Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	<i>Актуальность программы</i>	3
1.2	<i>Цели и задачи дополнительного образования</i>	6
1.3	<i>Принципы и подходы организации дополнительного образования в Прогимназии</i>	7
1.4	<i>Функции системы дополнительного образования в Прогимназии</i>	9
1.5	<i>Ожидаемые результаты</i>	10
1.5.1	Формы и методы оценки реализации программы	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	<i>Содержание дополнительного образования</i>	13
2.2	<i>Направленности образовательной деятельности ОДОД</i>	13
2.2.1	Физкультурно-спортивная направленность	13
2.2.2	Художественная направленность	14
2.2.3	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность	15
2.2.4	Техническая направленность	16
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1	<i>Условия реализации ООП ОДОД</i>	18
3.1.1	Материально-технические условия	20
3.1.2	Программно-методические условия	20
3.1.3	Кадровые условия	21
3.2.	<i>Календарный учебный график Прогимназии на учебный год</i>	24
3.3	<i>Общая характеристика учебно-производственного плана</i>	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основание для разработки образовательной программы отделения дополнительного образования детей (далее – ОП ОДОД) ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее Прогимназия):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 21.02.2022 г. № 150/89 Приложение «Договор о сетевой форме реализации образовательных программ» с 31.05.2022;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 г. N 1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга";
- Устав ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Положение об ОДОД ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

1.1. Актуальность программы

Система дополнительного образования как часть системы образования Российской Федерации тесно связана с реализацией национальной цели развития образования в России –

возможность для самореализации и развития талантов. Данная позиция зафиксирована в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года:

— включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

— возможности для самореализации и развития талантов;

— формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

— организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

— расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

— д) цифровая трансформация.

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года современное дополнительное образование детей рассматривается как:

– образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;

– инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;

– институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;

– социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Целями Концепции являются:

– создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

– повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Основными **направлениями** развития дополнительного образования, отражающие, в т.ч. поставленные перед дополнительным образованием **задачи** выступают:

– Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов.

- Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны
- Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся
- Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений
- Придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала
- Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Доступность качественного дополнительного образования обеспечивается введением с 01.01.2023 до 01.01.2025 обеспечивается возможность использования социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере (далее - социальный сертификат). При применении социальных сертификатов сохраняются принципы реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сертификатов персонифицированного финансирования (Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 № 189-ФЗ)

Цели современного дополнительного образования детей представляют собой разные варианты интеграции образовательных и социально-педагогических целей, которые определяются, как социально-общественным заказом на дополнительное образование со стороны общественных структур, так и возможностями системы дополнительного образования детей обучать, воспитывать, развивать, поддерживать, адаптировать и т.д.

Отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД) в ГБОУ Прогимназии «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - Прогимназия) является структурным подразделением Прогимназии.

Нормативным документом, регламентирующим деятельность в системе ОДОД, выступает дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП), в основе которой лежит не требование стандарта, а социальный или личностный заказ, определяющий в т.ч. и образовательные результаты, заявленные в ДОП. Поэтому можно говорить о целенаправленной личностно-ориентированной организации дополнительного образования в системе ОДОД как условия для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках образовательного пространства Прогимназии, в котором он живет и развивается.

Типология образовательного пространства Прогимназии объединяет два уровня общего образования: дошкольный уровень и уровень начального образования. Это позволяет обеспечить механизм преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей, при этом в начальной школе реализуется модель «школа полного дня», что соотносится с целевыми ориентирами Концепции развития дополнительного образования.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению

знаний и навыков, полученных в Прогимназии, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Деятельность системы дополнительного образования в ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга регламентируется Положением ОДОД, общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования, разработанными педагогами на основе на основе требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана основная образовательная программа дополнительного образования (далее – ООП ОДОД). В ООП ОДОД отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Прогимназии, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования.

Основные цели дополнительного образования детей в Прогимназии:

- формирование единого образовательного пространства для реализации модели непрерывного образования в рамках Прогимназии, как при переходе с одной ступени обучения на другую, так и в рамках интегративной образовательной системы начальная школа «полного дня»;
- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- создание условий для личностного роста и позитивной социализации обучающихся сензитивного возрастного периода;
- повышения качества образования, за счет развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей.

Основные задачи дополнительного образования детей:

- обеспечить условия для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей в возрасте старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- организовать содержательный досуг за счет вариативности содержания и форм организации образовательного процесса;

- развить коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры;
- оказать помощь в более успешном самоопределении обучающихся на основе создания условий для «пробы сил» в различных видах деятельности;
- воспитать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, приобщить к общечеловеческим ценностям. выявить и развить творческий потенциал одаренных детей;
- адаптировать детей к жизни в обществе;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- удовлетворить потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

1.3 Принципы и подходы организации дополнительного образования в Прогимназии.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, создание системы условий в интересах личности обучающегося.

Организация дополнительного образования детей опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип дополнительности. Сегодня дополнительность рассматривается как механизм обеспечения полноты и целостности образования. В соответствии с этим принципом, дополнительное образование детей призвано углублять и расширять школьные знания. Кроме того, оно должно давать возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные образовательные потребности за пределами Прогимназии, ФГОС, способствовать развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности.

2. Принцип личностной детерминации. В дополнительном образовании получение ребёнком возможности выбора означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными природными склонностями и способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Ребёнку должна предоставляться возможность выбора направления деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда и др. Именно свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования. Поэтому, в самом широком смысле слова, дополнительное образование – это «образование целевого выбора».

3. Принцип индивидуализации образования. Индивидуальность как качество, характеристика, признак человека относится к разряду системообразующих свойств личности. Дополнительное образование должно занять свое место в создании индивидуальных образовательных моделей, позволяющих детям самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен при активном участии педагога в его автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности.

4. Принцип преемственности и непрерывности образования. Данный принцип предполагает построение образовательного процесса в двух направлениях: по вертикали как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение дошкольного и начального общего обучения детей Прогимназии (преемственность ДОП) и по

горизонталю как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов (организация интеграции разных типов образования, обеспечивающей повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка).

5. Принцип гуманизации образования. Реализация принципа гуманизации образования предполагает создание психологически комфортной атмосферы, развитие демократии, творчества, права выбора и равных условий для образования разных детей (одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, попавших в трудную социальную ситуацию и др.).

6. Принцип диверсификации. Смысловая доминанта слова «диверсификация» – разнообразие, многообразие. Дополнительное образование призвано компенсировать ограниченность содержания формального образования требованиями стандартов и создать условия для освоения всего многообразия культуры, накопленной человечеством, к которому дети проявляют интерес.

7. Принцип единства обучения, воспитания и развития. В узком смысле под обучением понимается приобретение детьми знаний, умений и навыков; воспитание – процесс целенаправленного формирования личности и подготовки её к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни; развитие подразумевает формирование сущностных сфер личности ребенка. В современном дополнительном образовании обучение, воспитание и развитие должны быть тесно взаимосвязаны между собой. Поскольку доминантой современного дополнительного образования является развитие, эту связь можно выразить следующей формулировкой: развитие ребенка совершается в процессе его обучения и воспитания на основе формирования индивидуальных качеств личности.

8. Принцип деятельностного подхода. Данный принцип предполагает построение образовательного процесса от действия к знанию, а не наоборот. Доминантой дополнительного образования можно считать деятельность в различных ее проявлениях (образовательная, социально-педагогическая, культурно-досуговая, исследовательская и др.). В процессе деятельности формируются социально значимые для общества компетентности обучающихся в сферах самостоятельной познавательной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, бытовой сфере и др.

9. Принцип интегративности образования. Каждый из элементов системы дополнительного образования детей имеет свойства внутренней и внешней интегрированности. Принцип интегративности актуализирует проблемы интеграции дополнительного и других сфер образования, их взаимосвязи и преемственности.

10. Принцип вариативности образования. Вариативность, по выражению Л.С. Выгодского, – это выбор «веера социальных ситуаций развития» [Богданова Р. У. Проектирование и реализация программы «Свободное время детей и учащейся молодежи» [Текст]: методические материалы [Текст]. – СПб.: Информатизация образования, 2002.]. В соответствии с данным принципом, доминантой построения дополнительного образования должно стать создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всех участников образовательного процесса: детей – вариантов участия в разных сферах деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления; педагогов – собственных моделей построения образовательного процесса; родителей – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.

1.4. Функции системы дополнительного образования в Прогимназии.

Система дополнительного образования осуществляет 6 исключительно важных функций:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Компенсаторная функция
- Социокультурная функция

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самореализации личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие потенциала ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, адаптационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Образовательная функция в основном направлена на обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам, получение обучающимися новых знаний. Образовательная функция является комплексом функций (образовательной, информационной, интеграционной) и неразрывно связана с развивающей функцией.

Воспитательная функция дополнительного образования в Прогимназии заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений Прогимназии на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания происходит ориентация на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывается необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре Прогимназии. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Компенсаторная функция направлена на освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

1.5. Ожидаемые результаты.

В распоряжении Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 г. N 1676-р "Об утверждении критериев...» (с.6) обозначены следующие позиции планируемых результатов, которые обучающиеся должны получить в результате освоения ДОП:

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты.

При этом система реализации ДОП в Прогимназии нацелена на обеспечение интеграции дополнительного и общего образования, как необходимое условие расширения вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы должны быть ориентированы, в первую очередь, на личностные и метапредметные результаты, на достижение которых направлена реализация программы, и доказательство педагогической целесообразности достижения этих результатов конкретными программными средствами.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов должно быть основано на системно-деятельностном подходе и совокупности принципов организации системы дополнительного образования, соответствующих основным общим принципам обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.
- Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям учащихся на разных возрастных этапах.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к основам саморазвития и личностному самоопределению с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и могут быть представлены компонентами мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, мотивация достижения, ценностные ориентации), когнитивными (знания, рефлексия деятельности), операционными (умения и навыки), эмоционально-волевыми (волевые усилия, эмоциональное отношение к достижению, уровень притязаний).

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые как в рамках учебного процесса, так и при решении жизненных ситуаций, могут быть представлены в виде совокупности универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность детей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий, предусмотренных ДОП.

Согласно Федеральному закону от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» реализация ДОП не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (соревнования, выставки, концерты и т.п.) и/или диагностическими материалами, входящими в структуру рабочей программы педагога.

Понятие «метапредметности» в системе дошкольного образования в рамках требований ФГОС дошкольного образования не рассматривается. Однако, целевые ориентиры (п.4.6) ФГОС дошкольного образования формулируют позиции в развитии личностных качеств старшего дошкольника на этапе окончания обучения по основной образовательной программе дошкольного образования, которые позволяют ориентировать систему дополнительного образования на обеспечении преемственности ДОП на уровне дошкольного и начального общего образования.

Отдельные позиции п.4.6 ФГОС дошкольного образования, сгруппированные по направлениям, позволяют говорить о возможной конкретизации целевых ориентиров, как результатов образовательной деятельности по ДОП, и обеспечивают возможность создания преемственных программ дополнительного образования в рамках ОДОД Прогимназии.

Таблица 1

Подходы к обеспечению позиции ожидаемый «метапредметный результат» на уровне дошкольного образования

Учебно-значимые качества дошкольника	Отдельные позиции п.4.6 ФГОС дошкольного образования
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками

Учебно-значимые качества старшего дошкольника можно соотнести с универсальными учебными действиями младшего школьника на этапе начального образования, формирование и развитие которых необходимо закладывать при проектировании ДОП.

Система дополнительного образования должна быть ориентирована также на формирование основ функциональной грамотности как старшего дошкольника, так и младшего дошкольника. В связи с этим, система дополнительного образования ориентируется на

развитие универсальных навыков, которые помогут ребенку быть успешным, независимо от того, какую профессию он выберет в будущем. Это та база, на которой строится будущее ребенка и его эффективность во всем: от учебы и работы до личных отношений. К ним относится умение мыслить нестандартно, общаться, грамотно распределять время и другие навыки.

Ориентация педагогической литературы на описание функциональной грамотности организаторов теста PISA, позиционирующих этот феномен не только как определенные составляющие познавательных навыков и умений, но и как эмоциональные и поведенческие навыки и умения, которые проявляются в конкретной статичной ситуации, являющейся, по мнению авторов, «ситуативной характеристикой», характеризующейся следующими позициями:

- жить и работать в качестве человеческой личности;
- развивать свой потенциал;
- принимать важные и обоснованные решения;
- эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и более широкого сообщества (местного — локального, национального, глобального), чтобы улучшить качество своей жизни и общества.

1.5.1. Формы и методы оценки реализации Программы.

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных, метапредметных результатов и предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде педагогического наблюдения, тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годового курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: выступления, тесты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом обучающихся и спецификой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Разработка инструментов оценки достижений детей, способствующих росту их самооценки, познавательных интересов в дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности разрабатывается педагогом с учетом особенностей программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Прогимназии позволит достичь следующих результатов:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей.
- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
- повысить роли дополнительного образования в деятельности Прогимназии.
- вовлечь в различные виды деятельности большее количество детей.
- укрепить здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
- обеспечить социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
- воспитать у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров.
- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание дополнительного образования.

Основным предметом деятельности отделения дополнительного образования является:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по различным направленностям;
- реализация досуговых программ для всех возрастных категорий обучающихся при взаимодействии с различными образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями и другими организациями в рамках сетевых форм сотрудничества.

2.2. Направленности образовательной деятельности ОДОД

По дополнительным образовательным программам для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая (социально-гуманитарная);
- художественная;
- техническая.

2.2.1. Физкультурно-спортивная направленность.

Физкультурно-спортивная направленность может включать следующие группы программ, предполагающий ознакомительный и/или базовый уровень следующих видов деятельности: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

С 2023 года образовательная деятельность в ОДОД ведется по краткосрочной программе «Буду здоровым», которая предполагается ее реализацию по сертификатам в рамках персонафицированной модели реализации ДОП.

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодежи с учетом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;
- обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных организаций.

2.2.2. Художественная направленность.

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов
- развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества,
- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;
- создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации.

Художественная направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

Вокально-хоровое искусство: сольное пение, хоровое пение, вокальные ансамбли, авторская песня, хореографическое искусство, классический танец, народный танец, ритмика, спортивные танцы, современные эстрадные танцы.

Театральное искусство: драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр и мюзикл, исторический театр, театр мод, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи;

Изо и декоративно-прикладное творчество – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитье, декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла.

2.2.3. Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность.

Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность предполагает освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

1. Расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
2. Развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
3. Развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
4. Развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Программы данной направленности нацелены на:

- усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами глобального, регионального и локального развития; развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;
- приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории России, политологии;
- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков; медиа грамотности;
- включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры;

- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта;
- включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты — эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии, современных антропотехник (арт-терапия, тренинги телесного совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.);
- расширенное использование игровых форматов и технологий, создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, форсайты, сценарии развития будущего;
- расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;
- продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося – включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника для младших обучающихся и сверстников;
- использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

С 2024 года образовательная деятельность в ОДОД ведется по ДОП «Играя, знакомимся с английским языком», которая предполагается ее реализацию, в т.ч., и по сертификатам в рамках персонифицированной модели реализации ДОП.

2.2.4. Техническая направленность.

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. Актуальным направлением такой деятельности в условиях специфики возрастных особенностей детей дошкольного и начального общего образования выступает *начальное техническое моделирование*.

Программы данной направленности способствуют формированию познавательной мотивации.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

1. Воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность при выполнении мелких работ.
2. Приобретение практических навыков в научно-техническом творчестве.
3. Формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей.

4. Знакомство учащихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами, а также создание с их помощью различных продуктов.

С 2024 года образовательная деятельность в ОДОД ведется по ДОП «Моделирование на компьютере», которая предполагается ее реализацию, в т.ч., и по сертификатам в рамках персонафицированной модели реализации ДОП.

В Таблице 2 представлены ДОП, реализация которых возможна в системе дополнительного образования Прогимназии.

Таблица 2

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в ОДОД Прогимназии

№	направленность	название ДОП	уровень общего образования	
			дошкольное	начальное
1	физкультурно-спортивная	Футбол		ДА
2		Черлидинг		ДА
3		Спортивный бальный танец		ДА
4		Буду чемпионом	ДА	ДА
5		Студия хореографии		ДА
6	социально-гуманитарная	Театральная деятельность		ДА
7		Зарничка		ДА
8		Логика	ДА	
9		Рассказик	ДА	
10	художественная	Разноцветная мозаика для малышей	ДА	
11		Разноцветная мозаика		ДА
12		Веселые звоночки	ДА	
13		Хоровое пение		ДА
14		Свирель		ДА
15	техническая	Моделирование на компьютере		ДА
16		Конструирование	ДА	ДА

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры и российским традициям;
- уровню дошкольного и начального общего образования;
- направленностям дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - формах и методах обучения, средствах обучения;
 - методах контроля и управления образовательной деятельностью.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования прогимназии:

- практические: упражнения и самостоятельные задания;

- наглядные: технические средства обучения, наглядные пособия;
- демонстрационные: экскурсии, посещения культурологических и иных мероприятий;
- информационные: использование интернет-технологий, периодической печати;
- дидактические: использование обучающих пособий;
- иллюстративные: использование иллюстративного материала художественной и периодической печати;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение;
- игровые: основаны на игровой деятельности обучающихся;
- репродуктивные продуктивные;
- частично-поисковые: предположения, самостоятельность, рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов.
- формы занятий: групповые, фронтальные и индивидуальные.
- виды занятий:
- игры: познавательные, творческие, ролевые, диагностические;
- конкурсы, викторины и фестивали;
- соревнования и турниры;
- экскурсии;
- концерты;
- выставки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации ООП ОДОД.

Развитие системы дополнительного образования зависит от успешности решения организационных, кадровых, материально-технических и других задач различного характера. Организационно-педагогические условия направлены на совершенствование и развитие системы дополнительного образования прогимназии. Для этого проводится анализ текущей деятельности системы дополнительного образования, проводятся маркетинговые исследования для выявления запросов и потребностей участников образовательных отношений.

При этом обязательно учитываются приоритетные направления работы Прогимназии, а именно: обеспечение преемственности образовательных программ в системе дополнительного образования.

Данные условия способствуют интеграции основного и дополнительного образования, как общей образовательной системы Прогимназии.

Занятиями по программа дополнительного образования охвачены дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным и общеразвивающим программам.

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут (для первоклассников в адаптационный период – 30 минут); для обучающихся старшего дошкольного возраста – 25 - 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут.

Наполняемость учебных групп должна быть не менее 12-15 человек, численность хоровых и танцевальных коллективов может достигать до 40 человек.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Для посещения занятий по программам физкультурно-спортивной направленности необходимо предоставить допуск врача, для программ других направленностей строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет.

В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго и последующих годов обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения, ранее обучавшихся, по разным причинам, прекратившим занятия, но имеющим навыки работы или после личного собеседования для выявления достаточного уровня знаний для обучения в группе второго и последующих годов обучения.

Зачисление обучающихся в объединения ОДОД осуществляется на основании добровольного волеизъявления обучающихся или их родителей (законных представителей). Зачисление обучающихся в объединения ОДОД осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. За обучающимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождения санаторно-курортного лечения.

Недельная нагрузка на одну группу составляет от 1 до 4-х часов в неделю.

Примерный объем дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ составляет от 12/36 часов до 144 часов в год.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в течение 36 недель. Режим работы ОДОД с 25 мая по 31 августа определяется руководителем образовательной организации.

В период школьных каникул детские объединения работают по специальному расписанию и могут иметь переменный состав.

Срок освоения дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых образовательных результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

В течение учебного года и/или по окончании, с целью предоставления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, соревнования, открытые занятия, выставки, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение в ОДОД ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебно-производственным планом отделения дополнительного образования.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение и участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, мастер-классах, современных дискуссиях по наиболее значимым проблемам направлено на повышение профессионального мастерства в рамках требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий и их анализ и самоанализ способствует росту профессионального мастерства.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с коллегами по системе дополнительного образования, классными руководителями и педагогами детского сада в рамках сетевого взаимодействия и творческих групп для решения совместных проектов Прогимназии.

Проводится работа по включению педагогов системы дополнительного образования в инновационную деятельность, в разработку авторских программ, написанию научных статей, участие в научно-практических конференциях.

Ведется работа по повышению квалификаций педагогов дополнительного образования, в т.ч. планируется обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за высокие собственные достижения и достижения их воспитанников. Об успехах педагогов информируются все участники образовательных отношений.

3.1.1. Материально-технические условия

Обеспечивают возможность достижения обучающимися запланированных результатов.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда педагогов и иных работников прогимназии.

Кабинеты и залы Прогимназии оборудованы соответствующими требованиям программы оборудованием.

Объединения дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовых и спортивных залах. Занятия проходят в двух зданиях ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 по адресам: Санкт-Петербург, 8-ая Красноармейская д.16 лит. А и Санкт-Петербург, пр. 10-ая Красноармейская д.10.

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

3.1.2. Программно-методические условия

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования отражают основные принципы развития системы ОДОД и главные направления деятельности педагогического состава.

Дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы содержат следующие уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с обучающимися старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеобразовательной программы дополнительного образования.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала программы, который допускает освоение специализированных знаний и использование терминов, гарантирующих трансляцию общей картины в рамках содержательного направления общеобразовательной программы дополнительного образования.

Каждый участник программы курса имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности ребенка (если такое предусмотрено программой).

Каждый из уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее - ДОП) курса содержит:

Титульный лист: указывается наименование образовательной организации, где, кем и когда была утверждена ДОП, название ДОП, возраст обучающихся, на которых рассчитана ДОП, срок реализации, ФИО, должность автора, название города и год разработки.

Пояснительная записка: направленность ДОП, новизна и актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи ДОП, отличительные особенности, возраст обучающихся, сроки реализации (продолжительность, этапы), формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы их проверки, формы подведения итогов реализации ДОП.

Учебно-тематический план: перечень разделов, тем, количества часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Содержание ДОП: краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий.

Календарно-тематическое планирование, обеспечивающее реализацию рабочей программы педагога.

Методическое обеспечение: обеспечение ДОП методическими видами продукции – разработки игр, бесед, экскурсий, рекомендации по проведению различного рода открытых мероприятий в рамках ДОП и т.п.

Список литературы.

3.1.3. Кадровые условия

Наконец 2023-2024 уч. года в образовательной организации работает 40 педагогических работников, среди которых:

1. Заслуженный учитель России – 2 педагога.
2. Отличник народного просвещения – 2 педагога.
3. Почетный работник общего образования – 7 педагогов.
4. Награждены почетной грамотой Министерства образования России – 6 педагогов.
5. Победитель национального проекта «Образование» в номинации «Лучший

учитель РФ – 1 педагог».

6. Обладатель премии Правительства Санкт-Петербурга в номинации «Лучший классный руководитель» - 2 педагога.

7. Кандидат педагогических наук – 1 педагог.

8. Ветеран труда – 9 педагогов.

9. Награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 3 педагога.

10. Победитель городского конкурса педагогических достижений – 1 педагог.

В структуру органов управления ГБОУ прогимназии «Радуга» №624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, помимо директора, заместителей директора, руководителей структурных подразделений, также входят:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Совет родителей школы.

Для обеспечения реализации программы дополнительного образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной

организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы дополнительного образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию – информационно-методические центры, ВУЗы, Академия Постдипломного педагогического образования.

В прогимназии также организована система внутрифирменного повышения квалификации.

Для достижения результатов основной образовательной программы ДО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Программы:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Система методической работы ГБОУ прогимназия «Радуга» №624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов, включает в себя: перспективный план повышения квалификации педагогических работников; участие педагогов школы в районных и городских семинарах, конференциях; заседания методических объединений учителей; участие педагогов школы в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и методических объединений школы.

3.2. Календарный учебный график Прогимназии на учебный год

Учебный год начинается с 01 сентября, а заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом ДОП.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательным программам.

В период школьных каникул могут проводиться (на основании приказа директора):

- по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, учебно-тренировочных сборов, участия в фестивалях и конкурсах.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с обучающимися (академическое время учебных занятий). В спортивных, хоровых и танцевальных объединениях занятия могут быть спаренными и проводиться без перерывов. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей.

Занятия организуются во вторую смену. Между началом занятий дополнительным образованием и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Режим работы Прогимназии:

Пятидневная рабочая неделя.

- в учебное время:

Пн-Чт с 8-00 до 19-00

Пятница с 8-00 до 18-30 (с 18-30 до 19-00 работа с документами)

- в каникулярное время с 9-00 до 17-00

Начало учебного года: 02.09.2024

Окончание учебного года: 31.08.2025

Продолжительность занятий по Образовательным программам:
с 02.09.2024 по 30.05.2025

Длинные выходные дни учебного года

03.11.2024 - 04.11.2024	2 дн	День Народного единства
29.12.2024 – 07.01.2025	10 дн	Новогодние каникулы
22.02.2025 – 24.02.2025	3 дн	День защитника Отечества
08.03.2025 – 10.03.2025	3 дн	Международный Женский день
01.05.2025 – 04.05.2025	4 дн	День Труда
09.05.2025 – 11.05.2025	3 дн	День Победы
12.06.2025 – 15.06.2025	4 дн	День России

Перенос выходных

02.11.2024 – по вторнику (за 30.04.2024)

28.12.2024 – по понедельнику (за 30.12.2024)

«Короткие» дни:

07.03.2025

08.05.2025

11.06.2025

Каникулы обучающихся:

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность в днях
осенние	28.10.2024	05.11.2024	9 дней
зимние	30.12.2024	07.01.2025	9 дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
летние	27.05.2024	31.08.2025	97 дней

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов - с 17.02.2025 по 23.02.2025.

3.3. Общая характеристика учебно-производственного плана.

Учебный план по реализации ДОП направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности ребенка.

Учебный план ориентирован на 5-ти дневную рабочую неделю и составлен с учетом социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся на образовательные услуги, а также с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебно-производственного плана отделения дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

- Физкультурно-спортивная направленность
- Художественная направленность
- Социально-гуманитарная направленность
- Техническая направленность

Особенности учебно-производственного плана по реализации ДОП.

Специфическими особенностями учебно-производственного плана являются:

- ✓ реализация ДОП для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- ✓ реализация ДОП по нескольким направленностям.

Учебно-производственный план устанавливает перечень Рабочих программ курсов, детских объединений и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям.

Учебно-производственный план ориентирован на нормативный срок освоения ДОП от 1 до 4-х лет, в зависимости от ДОП детского объединения.

Учебно-производственный план реализуется на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) детского объединения дополнительного образования (кружка, секции).

Особенности режима и организации образовательного процесса.

Дополнительное образование осуществляется через реализацию ДОП по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная, техническая.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку обучающихся по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых, не менее 45 минут.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным и общеразвивающим программам.

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Краткосрочные ДОП, в т.ч., реализуемые через систему персонифицированного финансирования могут реализовываться в каникулярное время по особому графику.

Срок освоения дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых образовательных результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Согласно Федеральному закону от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» реализация ДОП не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (соревнования, выставки, концерты и т.п.) и/или диагностическими материалами, входящими в структуру рабочей программы педагога.

Определяя объем учебной нагрузки обучающихся, учебно-производственный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение ДОП, реализуемых в творческих объединениях, кружках конкретных направленностей: физкультурно-спортивной, социально-педагогической (социально-гуманитарной), художественной и технической.

Направленность		Физкультурно-спортивная					Социально-гуманитарная				Художественная					Техническая		Итого	
Программы	Спортивный бальный танец	Студия хореографии	Футбол (ШСК)	Буду чемпионом (ШСК) Детский сад	Буду чемпионом (ШСК) школа	Черлидинг (ШСК) 1-4	Театральная студия 1-4	Зарничка 1-4	Логика сад	Рассказик сад	Разноцветная мозаика для малышей сад	Разноцветная мозаика	Хоровое пение	Веселые звоночки	Моделирование на компьютере	Конструирование			
Кол-во групп	4	4	3	1	4	2	4	2	1	1	1	4	4	1	2	1	39		
Кол-во часов в группе	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1			
Число детей в группе	18-20	18-20	18-20	15-20	18-20	18-20	18-20	15-20	15-20	15-20	15-20	18-20	18-20	18-20	15-20	15-20			
Всего часов	8	8	9	2	8	4	8	2	1	1	2	8	8	2	4	1	76		
Кол-во детей	81	64	60	15	60	30	60	30	15	15	15	74	90	15	38	15	677		
В т о м ч и с л е п о г о д а м о б у ч е н и я	1 год	Кол-во групп	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	19	
		Кол-во часов в 1 группе	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	33
		Всего часов	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	36
		Кол-во детей	20	15	20	15	15	30	30	30	15	15	15	17	18	15	20	15	305
	2 год	Кол-во групп	1	1	1		2		2					1	1		1	10	
		Кол-во часов в 1 группе	2	2	3		2		2					2	2		2	17	
		Всего часов	2	2	3		4		4					2	2		2	21	
		Кол-во детей	18	16	20		33		30					22	20		18	177	
	3 год	Кол-во групп	1	1	1		1							1	1			6	
		Кол-во часов в 1 группе	2	2	3		1							2	2			12	
		Всего часов	2	2	3		1							2	2			12	
		Кол-во детей	21	18	20		12							17	24			112	
	4 год	Кол-во групп	1	1										1	1			4	
		Кол-во часов в 1 группе	2	2										2	2			8	
		Всего часов	2	2										2	2			8	
		Кол-во детей	22	15										18	28			83	

