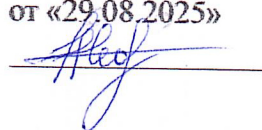


Государственное бюджетное образовательное учреждение
прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «29.08.2025»

«СОГЛАСОВАННО»
Советом родителей
Председатель Котлярова А.А.
Протокол № 1 от 01.09.2025
от «29.08.2025»



«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом № 97
от 01.09.2025
Директор Антопейкова Т.Н.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с ФОП НОО
ГБОУ Прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-петербург
2025

Оглавление

I. Целевой раздел ООП НОО.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.....	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	11
1.3.1. Объективная оценка.....	11
1.3.2. Оценка личностных достижений.	15
1.3.3. Оценка метапредметных результатов.	15
1.3.4. Предметные результаты.	20
1.3.5. Особенности оценки достижений планируемых результатов по отдельным предметам.	21
1.3.5.1. Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку.	21
1.3.5.3. Система оценки достижения планируемых результатов по иностранному языку (по предмету «Английский язык»)	26
1.3.5.4. Система оценки достижения планируемых результатов по математике.....	28
1.3.5.5. Система оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру.	30
1.3.5.6. Система оценки достижения планируемых результатов по предмету «ОРКСЭ»	31
1.3.5.7. Система оценки достижения планируемых результатов по изобразительному искусству.....	32
1.3.5.8. Система оценки достижения планируемых результатов по музыке.	34
1.3.5.9. Система оценки достижения планируемых результатов по труду (технологии)	35
1.3.5.10. Система оценки достижения планируемых результатов по физической культуре.....	37
II. Содержательный раздел.....	38
2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов	38
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	39
2.3. Рабочая программа воспитания.....	52
2.3.1. Пояснительная записка.....	52
2.3.2. Целевой раздел.....	53
2.3.3. Содержательный раздел	56
2.3.4. Организационный раздел	68
III. Организационный раздел	72
3.1. Учебный план начального общего образования Прогимназии.....	72
3.1.1. Пояснительная записка.....	72
3.2. Календарный учебный график Прогимназии	77
3.3. Организация и план внеурочной деятельности	82
3.4. Календарный план воспитательной работы	84
3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО.....	86
3.5.1. Требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО.....	86

3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП НОО	86
3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО.....	89
3.5.4. Учебно-методические условия реализации ООП НОО	89
3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают	91
3.5.6. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	92
3.5.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО.....	95

Условные обозначения:

ОП – образовательная программа

ИУП – индивидуальный учебный план

ЛНА – локальный нормативный акт

ФПУ – федеральный перечень учебников

I. Целевой раздел ООП НОО

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ОП НОО) ГБОУ Прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – прогимназия) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372.

ОП НОО учитывает изменения, внесенные приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171.

В ОП НОО прогимназии предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (Технология)» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ОП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ОП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел ОП НОО включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочих программ педагогов дополнительного образования и специалистов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ОП НОО и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся прогимназией или, в которых прогимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО.

Основная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ОП НОО прогимназии являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской

Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП НОО Прогимназии предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды прогимназии.

ОП НОО прогимназии реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах прогимназии и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

кадровые (педагоги начального общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, педагог-организатор, педагог-библиотекарь);

финансовые (бюджетные средства, привлеченные средства, гранты);

материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений прогимназии);

информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых Прогимназией в целом и каждым сотрудником в отдельности),

а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников Прогимназии.

Внешние ресурсы, используемые Прогимназией, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический Центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РГПУ имени А.И. Герцена

СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СПб ГБПОУ "Санкт-Петербургское музыкальное училище имени Н.А. Римского-Корсакова"

ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБУ ДО Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБДОУ детский сад № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) прогимназии, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности прогимназии, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ОП НОО.

Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

— обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений;

— реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания;

— формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

— формирование плана внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности;

— постоянный мониторинг реализации ОП НОО Прогимназии, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ОП НОО.

ОП НОО Прогимназии учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования Прогимназии ОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех

компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

Общая характеристика ОП НОО Прогимназии:

ОП НОО Прогимназии учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения ОП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования.

В ОП НОО Прогимназии определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые используются в начальной школе при реализации ОП НОО Прогимназии, следует отметить:

1. организацию внеурочной деятельности с разработкой курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
2. реализацию дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. педагогов-специалистов прогимназии и педагогов – внешних совместителей
3. привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий;
4. возможность использования индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

В исключительных случаях Прогимназия может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным

планам.

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ОП НОО Прогимназии соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Планируемые результаты освоения обучающимися ОП НОО дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Планируемые результаты при изучении русского языка, литературного чтения, окружающего мира и труда (технологии) соответствуют федеральным рабочим программам. По остальным предметам рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. Содержание и планируемые результаты разработанных педагогами прогимназии программ – не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, установленных ФОП НОО.

Личностные результаты освоения ОП НОО Прогимназии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности прогимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Освоение обучающимися прогимназии ОП НОО направлено на достижение личностных результатов, включающих:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения ОП НОО прогимназии отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе в информационной среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими рабочими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Освоение обучающимися ООП НОО направлено на достижение метапредметных результатов, включающих:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ОП НОО Прогимназии разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в котором определены элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП НОО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне общего образования (далее - **предметные результаты**).

Освоение обучающимися ОП НОО Прогимназии направлено на достижение предметных результатов, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного учебного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты освоения ОП НОО Прогимназии с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей содержательного раздела ОП НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Объективная оценка.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО Прогимназии соответствует требованиям ФГОС НОО, что выражается в следующем:

Система оценки отражает содержание и критерии оценки, а также формы представления результатов оценочной деятельности.

Система оценки ориентирует образовательную деятельность Прогимназии на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности и формирование УУД у обучающихся.

Система оценки обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ОП НОО Прогимназии, что позволяет осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

Содержанием оценки метапредметных результатов является совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться.

Содержанием оценки предметных результатов является система предметных знаний и система предметных действий.

Система оценки предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся, в том числе посредством мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний обучающихся.

Система оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в прогимназии и служит основой при разработке образовательной организацией **следующих локальных актов:**

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ прогимназии «Радуга» № 624 Адмиралтейского района города Санкт – Петербурга (приказ № 97 от 01.09.2025)
- Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приказ № 84 от 30.08.2024)
- График оценочных процедур (приказ № 97 от 01.09.2025) и т.п.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в прогимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга прогимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности прогимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП НОО прогимназии.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику для 1-х классов;
- текущую и тематическую оценки;
- промежуточную аттестацию;
- административные контрольные работы
- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

График оценочных процедур размещен на сайте Прогимназии (<http://school624raduga.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organiz/dokumenty/>).

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся (ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Интеграция внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Получение объективных результатов возможно ТОЛЬКО при использовании стандартизированных измерительных материалов.

Стандартизированные измерительные материалы:

- измерительные материалы, профессионально разработанные на основе теории педагогических измерений;
- обладают надежными измерительными характеристиками;
- позволяют объективно оценить, насколько учащиеся овладели требованиями образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- позволяют сравнить результаты каждого ребенка со средними результатами учащихся российских школ;
- дают достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки прогимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка **«отлично»** (отметка **«5»**).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данному учебному предмету.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету, участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

Низкий уровень достижений, отметка **«неудовлетворительно»** (отметка **«2»**).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают специалисты социально-психологической службы школы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

- обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов,
- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных и предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (отметки в электронном журнале по итогам стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации; протоколы промежуточной аттестации, внутришкольного мониторинга, процедур внешней оценки (ВПР) и другие);
- портфель достижений обучающихся;
- аналитические материалы Прогимназии.

В соответствии с требованиями п.30.3 ФГОС НОО содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в следующих локальных нормативных актах организации:

- Положении о ВСОКО - приказ № 97 от 01.09.2025
- Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - приказ № 84 от 30.08.2024

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и

процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности прогимназии и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.2. Оценка личностных достижений.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные результаты освоения ОП НОО Прогимназии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП НОО прогимназии, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией прогимназии в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. Оценка достижения метапредметных результатов должна соотноситься Кодификатором проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ОП НОО (таблица 1)

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

	непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия

	в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В зависимости от целей проведения мониторинга для обучающихся может быть разработана как отдельная работа по оценке метапредметных результатов, так и отдельные задания в рамках других оценочных процедур.

Содержание и формат работы, а также периодичность, сроки, ответственные лица и форма представления результатов устанавливаются решением методического объединения в начале каждого учебного года и отражаются в плане реализации ВСОКО.

Результаты оформляются аналитическими справками и обсуждаются на заседании методического объединения.

Оценка метапредметных результатов в рамках текущего контроля проводится классным руководителем и учителем-предметником непосредственно во время занятия.

Оценка метапредметных результатов в рамках промежуточной аттестации как отдельной процедуры проводится администрацией. Оценка метапредметных результатов в рамках стартовой диагностики проводится администрацией в первой четверти 1 класса. Это комплексная работа, задания которой оценивают предметные и метапредметные результаты по нескольким предметам.

Оценка метапредметных результатов в рамках административного контроля проводится администрацией. Данный вид контроля не является обязательным для ежегодного контроля. Он проводится при необходимости как вид управленческого решения по итогам анализа работ за предыдущий учебный год.

Все контрольно-измерительные материалы для работ по оценке метапредметных результатов разрабатываются педагогами в соответствии с требованиями ООП НОО.

Контрольно-измерительные материалы для оценочных мероприятий, проводимых администрацией, в обязательном порядке обсуждаются на заседании методического объединения и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Прогимназии. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных

учебных действий.

1.3.4. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения ОП НОО Прогимназии с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ОП НОО Прогимназии осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ОП НОО Прогимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ОП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного контроля.

Стартовая диагностика проводится администрацией прогимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка предусматривается рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей (в тематическом планировании). Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Текущая оценка обязательна для всех учащихся начальной школы. Во 2-4-х классах текущая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 5-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2», «1»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

При текущей оценке педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущей оценки по своему предмету на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно доводить до учащихся отметку текущей оценки,

обосновав ее, и выставить отметку в электронный журнал и дневник учащегося.

Отметки текущей оценки учитываются при выставлении общей отметки по предмету за четверть и учебный год.

Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Формы проведения текущей оценки определяются учителем.

Для каждого класса по отдельным предметам составляется график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более одной контрольных проверки у одного ученика (по разным предметам) в один день.

Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по УВР.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

1.3.5. Особенности оценки достижений планируемых результатов по отдельным предметам.

1.3.5.1. Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку.

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Отметка «5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно 1-5 исправления графического характера).

Отметка «4» - допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» - допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Отметка «2» - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов по изученному материалу;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- более пяти исправлений;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Отметка «5» - выполнено без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Отметка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Отметка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка «3» - допущены 3- 4 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - допущено 5 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Отметка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Отметка «4» - допущены 1 -2 исправления или 1 ошибка.

Отметка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Отметка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Отметка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Отметка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографических и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2- 3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3 - 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
- б) грамотность:
- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится от 70-90% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится от 50 - 69% правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Отметка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Отметка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2»

Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов на уроке.

1.3.5.2. Система оценки достижения планируемых результатов по литературному и внеклассному чтению.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету.

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Оценивание навыка чтения

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают текст вслух.

Критерии оценки чтения младшего школьника:

- способ чтения;

- правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности. Недочеты:
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает, называет автора и название произведения.

Отметка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживается нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Отметка «5» - выполнены правильно все требования.

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка «3» - допущены ошибки по 3 требованиям.

Отметка «2» - допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Отметка «5» - выполнены все требования.

Отметка «4» - допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Отметка «3» - допущены ошибки по 2 требованиям.

Отметка «2» - допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

1.3.5.3. Система оценки достижения планируемых результатов по иностранному языку (по предмету «Английский язык»)

Отметка «5»:

– Учащийся логично строит монологическое высказывание по образцу или дополняет нужными словами. Лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 фраз для 2 класса; не менее 5-6 фраз для 3 класса; не менее 7-8 фраз для 4 класса.

– Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны для 2 класса; не менее 5-6 реплик для 3 класса; не менее 7-8 реплик для 4 класса.

– При аудировании учащийся должен понять основную информацию, суметь выделить отдельную (значимую), догадаться о значении части незнакомых слов по контексту, суметь использовать информацию для решения поставленной задачи. Учащийся может читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимает прочитанный текст. Ученик способен найти запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

– Учащийся должен уметь писать и называть буквы и звуки, писать слова из пройденных тем, копировать предложения с образца, составлять и писать собственные простые предложения по образцу или дополнять предложения нужными словами, составлять небольшие тексты на определенную тему (3-4 предложения для 2 класса; 5-6 предложений для 3 класса; 7-8 предложений для 4 класса).

Отметка «4»:

– Учащийся логично строит монологическое высказывание по образцу или дополняет нужными словами. Лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 3-4 фраз для 2 класса; не менее 5-6 фраз для 3 класса; не менее 7-8 фраз для 4 класса.

– Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны для 2 класса; не менее 5-6 реплик для 3 класса; не менее 7-8 реплик для 4 класса.

– При аудировании учащийся понял не всю основную информацию. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации;

– Учащийся должен уметь писать и называть буквы и звуки, копировать предложения с образца, делает незначительные ошибки при написании слов из пройденных тем, при составлении собственных простых предложений по образцу и составлении небольших текстов на определенную тему допускает незначительные ошибки (3-4 предложения для 2 класса; 5-6 предложений для 3 класса; 7-8 предложений для 4 класса).

Отметка «3»:

– Учащийся строит монологическое высказывание по образцу или дополняет нужными словами, но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся допускает незначительные ошибки в интонации. Объем высказывания не менее 3-4 фраз для 2 класса; не менее 5-6 фраз для 3 класса; не менее 7-8 фраз для 4 класса.

– Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, но высказывание не всегда логично. Учащийся не стремится поддержать беседу. Встречаются нарушения в использовании лексики, допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны для 2 класса; не менее 5-6 реплик для 3 класса; не менее 7-8 реплик для 4 класса.

– При аудировании учащийся понял не всю основную информацию. Ученик понял только 50 % аудиотекста, отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу.

– Учащийся допускает ошибки в написании букв и слов из пройденных тем, при копировании предложений с образца допускает ошибки, при составлении собственных предложений по образцу или небольших текстов на определенную тему допускает лексические и грамматические ошибки (3-4 предложения для 2 класса; 5-6 предложений для 3 класса; 7-8 предложений для 4 класса).

Отметка «2»:

– Учащийся не может построить монологическое высказывание по образцу. Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Учащийся отказывается отвечать. Не пытается выполнить задачу.

– Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Коммуникативная задача не выполнена. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Ученик отказывается отвечать. Не пытается выполнить задачу.

– При аудировании учащийся понял менее 50 % аудиотекста и выделил из него менее половины фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу. Учащийся отказывается выполнять работу.

– Учащийся не знает букв, звуков и слов из пройденных тем, при копировании предложений с образца допускает ошибки, не может написать собственные предложения по образцу или небольшие тексты на определенную тему (3-4 предложения для 2 класса; 5-6 предложений для 3 класса; 7-8 предложений для 4 класса).

1.3.5.4. Система оценки достижения планируемых результатов по математике.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

Оценивание письменных работ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

- «5» - работа выполнена без ошибок;
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» - более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 негрубых ошибки;
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант (устный счет)

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1 -2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок; допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и 1-2 исправления.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Отметка «5» ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится от 70-90% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

- недоведение до конца решения задачи или примера;

- невыполненное задание. Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;

- неправильное списывание данных (чисел, знаков);

- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.

1.3.5.5. Система оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания по учебному материалу, умений, учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнения и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5» - учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Отметка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы отметок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

1.3.5.6. Система оценки достижения планируемых результатов по предмету «ОРКСЭ»

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель не оценивает знания обучающихся оценкой, так как данный курс носит пропедевтический характер к изучению истории в старших классах и т.д.

Используется на уроках вербальное поощрение, похвала, одобрение. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тесты на бумажных носителях и анкеты. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе «зачет-не зачет».

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«зачет» - если правильно выполнено от 60%,

«не зачет» - если правильно выполнено менее 60%.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов, в ходе которой каждый обучающийся должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем:

«зачет» - за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени;

«незачет» - если материал проекта не соответствует заданной теме, раскрыт поверхностно, требования по выполнению проекта не выполнены.

В случае получения оценки: «незачет», с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта обучающихся. Система оценивания результатов безотметочная. По итогам года запись в журнале - усвоил/не усвоил.

По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

1.3.5.7. Система оценки достижения планируемых результатов по изобразительному искусству

Условные обозначения уровня и соответствие уровня бальной оценке:

- высокий – отметка «5» («отлично»)
- средний – отметка «4» («хорошо»)
- низкий – отметка «3» («удовлетворительно»)
- очень низкий – отметка «2» («неудовлетворительно»)

Рисование:

- высокий уровень – ребенок хорошо справляется без помощи учителя, предметы на рисунке имеют правильные пропорции, изображение хорошо проработано;
- средний уровень – ребенку время от времени требуется помощь, предметы на рисунке не всегда имеют правильные пропорции, и требуют небольшой доработки;
- низкий уровень – ребенок постоянно нуждается в помощи учителя, предметы нарисованы небрежно, имеют искаженные пропорции;
- очень низкий – самостоятельно не может выполнить задание.

Аппликация, коллаж и другие техники:

- высокий уровень – ребенок способен самостоятельно вести работу, нечасто нуждается в помощи, хорошо вырезает по намеченной линии, грамотно пользуется клеем, работа доведена до конца и выглядит аккуратной;
- средний уровень – ребенку время от времени необходима помощь, не всегда аккуратное ведение работы на этапе вырезания и приклеивания, ребенок иногда не справляется с заданием, готовая работа может выглядеть неаккуратной;
- низкий уровень – ребенку постоянно требуются подсказки и помощь учителя, он неуверенно вырезает, не соблюдает технологию ведения работы, готовая работа часто выглядит неаккуратной;
- очень низкий – ребенок крайне неаккуратно выполняет работу, не может резать ножницами и /или рвать руками бумагу.

Композиция:

- высокий уровень – ребенок верно выбирает нужный формат для своей работы, обычно грамотно komponует изображение, способен сам или после подсказки, заметить и исправить композиционные промахи в своей работе;
- средний уровень – ребенок не всегда правильно может определить нужный формат для своей работы, иногда допускает композиционные ошибки, но способен после подсказки и совета учителя

исправить работу;

- низкий уровень – ребенок часто допускает композиционные ошибки, не способен верно оценить удачность композиции, постоянно нуждается в подсказках учителя;
- очень низкий – ребенок не может заполнить пространство листа самостоятельно.

Линия, стилизация формы:

– высокий уровень – ребенок уверенно рисует, линия в его работе непрерывная, свободная. Ребенок способен создавать стилизованные изображения предметов и объектов, которые имеют свой характер, способен заметить и передать особенности формы изображаемых предметов;

– средний уровень – ребенок уверенно рисует простые объекты, но, при изображении более сложных предметов, его линия может становиться прерывистой, неточной; после небольшой помощи способен сам исправить ошибки. В создании стилизованных изображений время от времени ему необходимы подсказки учителя.

– низкий уровень – ребенок неуверенно рисует линию, которая часто прерывистая «дерганная». Или возникает «пучок» линий, среди которых ему трудно определить верную. В создании стилизованного изображения ему постоянно требуется подсказка или помощь учителя.

- очень низкий – ребенок не способен проводить линии, закончить начатую работу.

Самостоятельность творческих решений:

– высокий уровень – ребенок чаще всего самостоятельно принимает решения;

– средний уровень – ребенок не всегда способен самостоятельно принять решение, он часто советуется с другими детьми и учителем;

– низкий уровень – ребенок редко самостоятельно принимает решение, он часто просит учителя сказать, как ему поступить;

- очень низкий – ребенок не может самостоятельно принять необходимое решение.

Воображение:

– высокий уровень – ребенок легко придумывает, что и как изобразить;

– средний уровень – ребенку не всегда удается самостоятельно придумать что-то, он иногда нуждается в помощи и подсказках учителя и других детей;

– низкий уровень – ребенку трудно что – либо придумать, он постоянно нуждается в помощи;

– очень низкий – ребенок не способен самостоятельно придумывать, вообразить, не понимает задание.

Интерес к прикладному творчеству:

– высокий уровень – ребенок с интересом выполняет задания, работает увлеченно, задает вопросы, связанные с художественной деятельностью;

– средний уровень – ребенок часто работает увлеченно, но его заинтересованность во многом зависит от задания (темы) или техники;

– низкий уровень – ребенок работает вяло, без увлеченности, вопросы, связанные с творческой деятельностью его не волнуют;

– очень низкий – у ребенка нет заинтересованности в выполнении задания, отказывается от работы.

На уроках изобразительного искусства обучающиеся работают с учебниками, а знания по теоретическому материалу необходимо проверять: раз в четверть в 3-х и 4-х классах проводить диагностическое тестирование по пройденному учебному материалу. Всего четыре раза в год. У детей вырабатывается навык отвечать на поставленные вопросы. Имея такой опыт, ученикам легче будет выполнять итоговую диагностическую работу.

- высокий уровень – ребенок ответил грамотно на 80-100% вопросов.
- средний уровень – ребенок ответил грамотно на 50-79% вопросов.

- низкий уровень – ребенок ответил 30-49%.
- менее 30% материал не усвоен: следует самостоятельное изучение теоретического материала и повторное тестирование.

1.3.5.8. Система оценки достижения планируемых результатов по музыке.

Критерии оценки знаний и умений

Оценка	Показатели оценки результатов учебной деятельности
Отметка «5» (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоил обязательный уровень и уровень повышенной сложности; - умеет выделять главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; - свободно применяет полученные знания на практике; - не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; - воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания, наблюдает за развитием музыки, выявляет и объясняет изменения темпа, динамики, тембра, регистра, лада, контрастов и повторов, определяет формы музыкального произведения; - воспроизводит в полном объеме музыкальный материал, предусмотренный учебной программой; - интерпретирует музыкальный образ в процессе вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования, использует необходимые исполнительские средства, создает исполнительский план; - показывает целостное восприятие музыкального образа; - высказывает оценочные суждения по поводу прослушанного произведения или воплощает результата восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др.
Отметка «4» (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоил обязательный и частично повышенный уровень сложности программы; - отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; - умеет применять полученные знания на практике; - в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, делает незначительные ошибки; - воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания; - определяет использованные композитором средства музыкальной выразительности, объясняет целесообразность их использования.
Отметка «3» (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоил обязательный уровень учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; - предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; - распознает и различает музыкальные жанры, средства музыкальной выразительности, элементы строения музыкальной речи, музыкальные формы, предусмотренных учебной программой с помощью дополнительных и наводящих вопросов; - знает основные дирижёрские жесты, способы звукоизвлечения,

	исполнительские приёмы, предусмотренных учебной программой; - воспринимает музыкальный образ на уровне переживания; - определяет настроение, выраженное в музыке.
Отметка «2» (неудовлетворительно)	-- имеет отдельные представления об изученном материале, большая часть обязательного уровня программы не усвоена

При оценке результатов деятельности, учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных, несущественных.

К категории существенных ошибок относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основ нотной грамоты, не имеет представления об элементах музыкальной речи, основных музыкальных формах, не знает средств музыкальной выразительности, не умеет использовать их в собственной исполнительской и творческой деятельности.

Критерии певческого развития

Параметры	Критерии певческого развития		
	Неудовлетвор. результат	Удовлетвор. результат	Хороший результат
Музыкальный слух и диапазон в положительной динамике	Нечистое, интонирование диапазону. Фальшивое по всему в пределах терции, квинты.	Относительно чистое интонирование в пределах сексты	Чистое интонирование шире октавы
Способ звукообразования	Твердая атака	Придыхательная атака	Мягкая атака
Дикция	Нечеткая, смягченные гласных, согласных. Искажение Согласные Пропуск	Согласные твердые, активные	Гласные округленные, не расплывчатые
Дыхание	Судорожное, поверхностное	Вдох перегруженный, выдох ускоренный, оптимальный	Выдох сохраняет дыхательную установку
Музыкальная эмоциональность	Вялое безразличное пение. При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	Поет довольно выразительно, с подъемом. К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес.	При исполнении песен активен. Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.

1.3.5.9. Система оценки достижения планируемых результатов по труду (технологии)

Критерий оценивания по предмету «Труд (Технология)»

Объём знаний, умений, навыков определяется учебной программой по технологии в зависимости от возраста учащихся.

Уровень	Технология, конструирование, моделирование	Развитие мыслительной деятельности	Соответствие бальной оценке
Высокий	<p>Учащийся имеет понятие о материалах, их происхождение, знает их свойства и практическое применение в жизни.</p> <p>Может самостоятельно подобрать материал в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Учащийся знает названия и назначение инструментов и приспособлений, владеет приёмами их рационального и безопасного использования.</p> <p>Учащийся имеет представление о технологическом процессе: анализ, устройство и назначение изделия: анализ, устройство и назначение изделия. Умеет выстраивать последовательность практических действий и технологических операций: разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка.</p>	<p>Обучающиеся знают значение трудовой деятельности в жизни человека, знают о необходимости бережного отношения к природе. Умеют анализировать задание, организовывать рабочее место, планировать трудовой процесс, подбирать и анализировать информацию, использовать её в организации работы.</p> <p>Обучающиеся осуществляют контроль и корректировку хода работы.</p> <p>При работе в группах обучающиеся с высоким уровнем играют роль лидеров, обладают культурой межличностных отношений.</p>	Отметка «5» («отлично»)
	<p>Учащийся знает виды графических изображение (чертеж, эскиз, схема) и назначение линий чертежа.</p> <p>Учащийся имеет понятие о конструкции: изделие, деталь, способы соединения, сборка. Умеет конструировать и моделировать изделие из различных материалов по чертежу, рисунку, по представлению.</p> <p>Учащийся знает назначение основных устройств компьютера, умеет им пользоваться. Знает простые приёмы работы с текстовым и графическим редактором, приёмы поиска информации. Умеет работать с информационными объектами (текст, таблицы): создание, преобразование, сохранение, удаление</p>		

Средний	<p>Учащийся в процессе работы иногда обращается к учителю (при выборе материала, при планировании порядка действий, анализе изделия).</p> <p>Старается поддерживать порядок на рабочем месте, но не всегда без напоминаний убирает его за собой).</p> <p>Работает с помощью необходимых инструментов, но не всегда аккуратно и точно.</p>	<p>При пользовании информацией требуется помощь учителя.</p> <p>Старается поддерживать порядок на рабочем месте, но не всегда без напоминаний убирает его за собой).</p> <p>Старается быть доброжелательным и корректным в общении.</p>	Отметка «4» («хорошо»)
Низкий	<p>Знания слабые. Выполняет работу неаккуратно, без применения необходимых инструментов.</p> <p>Плохо владеет инструментами. Очень слабо выполняет основные технологические операции.</p>	<p>Литературой и пособиями пользуется только по просьбе учителя, делает это формально.</p> <p>За порядком на рабочем месте не следит.</p> <p>Волевые качества ребёнка проявляются вяло.</p>	Отметка «3» («удовлетворительно»)
Очень низкий	<p>Результаты значительно хуже, чем при низком уровне. Работа не выполнена во время урока и не и не переделана дома. Не владеет инструментами.</p>		Отметка «2» («неудовлетворительно»)

1.3.5.10. Система оценки достижения планируемых результатов по физической культуре

- высокий – «5» («отлично»)
- средний – «4» («хорошо»)
- низкий – «3» («удовлетворительно»)
- очень низкий – «2» («неудовлетворительно») – результаты хуже низкого показателя

Контрольное упражнение	Возраст	Уровень					
		Мальчики			Девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Бег 30 метров, (секунды)	7	7,5	7,4-7,62	6,1	7,6	7,5-6,4	6,3
	8	7,1	7,0-6,	5,9	7,3	7,2-6,2	6,1
	9	6,8	6,7-5,7	5,6	7,0	6,9-6,0	5,9
	10	6,6	6,5-5,	5,5	6,6	6,5-5,6	5,5
Челночный бег 3*10 м,сек	7	11,2	11,1-10,3	10,2	11,7	11,6-10,6	10,5
	8	10,4	10,3-9,5	9,4	11,2	11,1-10,1	10,0
	9	10,2	10,1-9,3	9,2	10,8	10,7-9,7	9,6
	10	9,9	9,8-9,0	8,9	10,4	10,3-9,5	9,4
Прыжок в длину с места, см	7	100	101-154	155	85	86-149	150
	8	110	111-164	165	90	91-154	155
	9	120	121-174	175	110	111-159	160
	10	130	131-184	185	120	121-169	170
6 – минутный бег, м	7	700	710-1090	1100	500	510-890	900
	8	750	760-1140	1150	550	560-940	950
	9	800	810-1190	1200	600	610-990	1000

	10	850	860-1240	1250	650	660-1040	1050
*Наклон вперёд из положения сидя, см	7	1	2-8	9	2	3-12	12,5
	8	1	2-7	7,5	2	3-11	11,5
	9	1	2-7	7,5	2	3-12,5	13
	10	2	3-8	8,5	3	4-13,5	14
Подтягивание на высокой (М), низкой(Д) перекладине	7	1	2-3	4	2	3-11	12
	8	1	2-3	4	3	4-13	14
	9	1	2-4	5	3	4-15	16
	10	1	2-4	5	4	5-17	18
Многоскоки (8 прыжков), м	7	5	5,5-10,5	11	5	5,5-10,5	11
	8	7	7,5-12	12,5	6	6,5-11,5	12
	9	9	9,5-13	13,5	8	8,5-12,5	13
	10	10	10,5-14	14,5	9	9,5-13,5	14
Прыжки на скакалке за 1 минуту, кол-во раз	7	16	17-39	40	15	16-59	60
	8	20	21-49	50	20	21-79	80
	9	25	26-59	60	30	31-89	90
	10	30	31-69	70	40	41-99	100
Сед из положения лёжа на спине за 1 мин	7	10	11-29	30	10	11-24	25
	8	12	13-39	40	12	13-34	35
	9	15	16-49	50	15	16-44	45
	10	20	21-59	60	15	16-54	55
Бросок набивного мяча 1 кг, см	7	180	185-295	300	180	185-240	250
	8	190	195-335	340	190	195-275	280
	9	200	205-345	350	190	195-295	300
	10	210	215-365	370	200	205-335	340
*Подъём корпуса из полуполулёжа на фитбольном мяче, кол-во раз	7	3	6	8	3	6	8
	8	6	8	10	6	8	10
	9	8	12	15	8	10	12
	10	12	15	20	12	15	20
*Отбивание большого мяча (55 см) от пола удобной рукой – за 3 сек удобной рукой (кол-во раз)	7	30-35	35-39	св.40	30-35	35-39	св.40
	8	35-39	40-44	св.45	30-39	40-44	св.45
	9	30-35	35-40	св.45	30-40	40-45	св.45
	10	35-45	45-50	св.51	35-40	40-45	св.45

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об

образовании в РФ» при разработке ОП НОО прогимназии предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ОП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (Технология)».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ОП НОО прогимназии использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ОП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам: "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (Технология)».

По учебным предметам: «Математика», «Музыка», «Физическая культура», «Иностранный язык (английский)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство» разработаны рабочие программы в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и Положением прогимназии о рабочих программах.

Рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану прогимназии:

1. Русский язык – утвержден приказом № 97 от 01.09.2025
2. Математика – утвержден приказом № 97 от 01.09.2025
3. Литературное чтение – утвержден приказом № 97 от 01.09.2025
4. Окружающий мир – утвержден приказом № 97 от 01.09.2025
5. ИЗО– утвержден приказом № 97 от 01.09.2025
6. Внеклассное чтение– утвержден приказом № 97 от 01.09.2025
7. Труд (технология) – утвержден приказом № 97 от 01.09.2025
8. Физкультура – утвержден приказом № 97 от 01.09.2025
9. Музыка – утвержден приказом № 97 от 01.09.2025
10. ОРКСЭ – утвержден приказом № 97 от 01.09.2025

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном - утвержден приказом № 76 от 30.05.2025
2. Орлята России - утвержден приказом № 76 от 30.05.2025
3. Финансовая грамотность - утвержден приказом № 76 от 30.05.2025
4. История родного края - Санкт-Петербург - утвержден приказом № 76 от 30.05.2025
5. Портфель достижений "Я расту" - утвержден приказом № 76 от 30.05.2025
6. Весёлая зарядка - утвержден приказом № 76 от 30.05.2025
7. Театральная мастерская - утвержден приказом № 76 от 30.05.2025
8. Читаем с увлечением - утвержден приказом № 76 от 30.05.2025
9. Занимательно о ...Мой друг - иностранный язык - утвержден приказом № 76 от 30.05.2025
10. Моя информационная культура - утвержден приказом № 76 от 30.05.2025
11. ИЗО - студия "Акварелька" - утвержден приказом № 76 от 30.05.2025
12. Я – путешественник - утвержден приказом № 76 от 30.05.2025
13. ЮИД - утвержден приказом № 76 от 30.05.2025
14. Вместе весело - утвержден приказом № 76 от 30.05.2025

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных

умений средствами УМК «Школа России».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
- определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК «Школа России».

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами

многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, прогимназии.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях прогимназии (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Анализ как УУД включает расчленение сложного объекта на составляющие его части. Анализ – это выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, свойств, связей, отношений и т.д.; это расчленение познаваемого объекта на различные компоненты.

Синтез как УУД позволяет в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому. В отличие от анализа синтез предполагает объединение элементов в единое целое. Анализ и синтез обычно выступают в единстве.

Аналогия как УУД подразумевает, что знание, полученное из рассмотрения какого-либо одного объекта (модели), переносится на другой, менее изученный или менее доступный для изучения, менее наглядный объект, именуемый прототипом, оригиналом. Открывается возможность переноса информации по аналогии от модели к прототипу.

Абстрагирование как УУД состоит в отвлечении от несущественных сторон, свойств, связей объекта (предмета или явления) с целью выделения их существенных, закономерных признаков.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Характеристика универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» (таблица 2)

Таблица 2

Характеристика универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России»

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс		
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
6. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	6. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	6. Слушать и понимать речь других.

2 класс

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	2. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	3. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.	3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	4. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.	4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	5. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.	5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	6. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.	6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
7. Корректировать выполнение задания.	7. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно	
8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.		

	продолжать их по установленному правилу.	
	8. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	
	8. Выполнять задания по аналогии	
3 класс		
1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.	7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	
9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий		
4 класс		

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.	1. Владеть диалоговой формой речи.
2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.	4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	5. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщения	5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.	6. Составлять сложный план текста.	6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.
7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.	7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций	7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.		
9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.		

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (Технология)», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

— Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

— Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

— Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (таблица 3).

Таблица 3

Формирование УУД в учебной деятельности

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Труд (Технология), Физическая культура и др.)	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Труд (Технология), Физическая культура и др.)	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Труд (Технология), Физическая культура и др.)	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Труд (Технология), Физическая культура и др.)
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения (таблица 4).

Таблица 4

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно образного и знаково символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие

дисциплины, как «Литературное чтение», «внеклассное чтение», «Труд (Технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «внеклассное чтение»: требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение», «внеклассное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

— умения устанавливать логическую причинно следственную последовательность событий и действий героев произведения;

— умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык (английский язык)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

— общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

— развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

— развитию письменной речи;

— формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

— овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

— формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

— формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания прогимназии (далее – программа воспитания) основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

— предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в прогимназии;

— разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

— реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

— предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

— предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями прогимназии: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Прогимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в прогимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Прогимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в прогимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Прогимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности прогимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает

готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

— осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общепрогимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад прогимназии.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Прогимназии.

Уклад задаёт порядок жизни Прогимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Прогимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общепрогимназии и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Обучение в Прогимназии проходит в игровой форме, сочетающейся с элементами систематического обучения. Особое внимание уделяется развитию творческого потенциала ребёнка, его эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

Кроме того, важно отметить роль родителей в процессе воспитания и обучения детей. Родители активно участвуют в жизни школы, посещают родительские собрания, оказывают помощь учителям в проведении мероприятий и поддерживают связь с классным руководителем.

Таким образом, уклад прогимназии создаёт условия для гармоничного развития ребёнка, обеспечивая плавный переход от дошкольного детства к школьной жизни.

Основные характеристики:

Прогимназия ведет свою историю с 1991 года, когда по адресу 8-ая Красноармейская д.16 было открыто Муниципальное образовательное учреждение начального образования школа «Радуга» № 624 I ступени. В 2004 году отдельной начальной школе был передан детский сад и в результате слияния двух образовательных учреждений появилось новое учреждение – ГБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста: начальная школа –детский сад № 624 Адмиралтейского района, которое с 2015 имеет статус: ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. С 2007 года на базе Прогимназии открыто отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД), реализующее дополнительные общеобразовательные программы физкультурно- спортивной, художественной и технической направленности, а с 2017 начал работать школьный спортивный клуб. В базе ОДОДа более 30-ти программ дополнительного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Прогимназия имеет свою историю, символику (эмблему Прогимназии) и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – имеют историю, например: День рождения Прогимназии и фестиваль «Весенняя капель».

Образовательные модели Прогимназии построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Прогимназия как образовательное учреждение включает в себя два уровня образования: дошкольный и уровень начального общего образования, поэтому воспитательная работа Прогимназии направлена, в первую очередь на развитие личности дошкольников и младших школьников. Большинство воспитанников детского сада продолжают обучение в начальной школе, поэтому система воспитательной работы построена таким образом, чтобы старшие дошкольники (старшая и подготовительные группы детского сада) могли принимать участие в традиционных мероприятиях, организуемых воспитательной службой, а именно:

- День знаний;
- День рождения Прогимназии;
- Фестиваль талантов «Весенняя капель» (традиционный праздник, где идет демонстрация талантов ребенка с участием семьи);
- Фестиваль достижений коллективов (программы художественной направленности)
- Праздник «Здравствуй, лето»

Образовательное пространство Прогимназии направлено на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную (внеурочная и внешкольная), социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни – ДОУ, театров, музеев, библиотек и т.д.

В 2023 году Прогимназия стала активным участником программы «Орлята России», все классы были посвящены в «Орлят» и активно принимали участие в мероприятиях каждого из треков. С января 2024 с введением ставки советника по воспитанию началось включение обучающихся в «Движение первых», однако, в связи с возрастными особенностями детей прогимназии, основным направлением также остаются «Орлята России».

Процесс воспитания в Прогимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (годовой круг событий), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная подготовка, коллективное проведение и коллективное обсуждение результатов;
- в прогимназии создаются такие условия, при которых каждый обучающийся имеет возможность проявить активность и занять ведущую роль в одном или нескольких ключевых делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, награждается

активность каждого участника;

- педагоги школы ориентированы на установление в коллективах классов, кружков, секций доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Прогимназия имеет свою историю, символику (эмблему Прогимназии) и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

Прогимназия расположена в историческом районе города, ограниченном набережной реки Фонтанки, набережной Обводного канала, Измайловским и Лермонтовским проспектами, где в настоящее время ведется активная застройка. Поэтому социальное окружение включает в себя представителей разного уровня дохода.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами Прогимназии, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления МО «Измайловское»;
- учреждения дополнительного образования детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ДДТ «У Вознесенского моста», ДТ «Измайловский», ЦТТ Адмиралтейского района)
- ГБУ ДО ЦППС
- Образовательные учреждения района (ГБОУ «Центр «Динамика»», ГБОУ Гимназия №272, ГБОУ Лицей №281 и другие)

Прогимназия является базой для прохождения педагогической практики, в т.ч. для получения опыта воспитательной работы с детьми начальной школы, для студентов РГПУ имени А.И. Герцена и Педагогического колледжа № 8 и № 3.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в прогимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

Модуль урочная деятельность позволяет эффективно организовать учебный процесс, обеспечить преемственность и последовательность в освоении учебных предметов, повысить мотивацию учащихся и качество образования.

Таким образом, модуль урочной деятельности является важным инструментом современной образовательной системы, способствующим достижению высоких результатов обучения и воспитания школьников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Возрастные особенности обучающихся Прогимназии (с 3 до 11 лет) предполагают активное взаимодействие с одним педагогом – классным руководителем (или воспитателем). Именно с ним происходит наиболее глубокое и частое взаимодействие, позволяющее установить контакт и позитивное восприятие требований и норм общества и окружающего мира.

Через классного руководителя (воспитателя) на занятиях (уроках) происходит установление позитивного восприятия учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроках информации, активизации их познавательной деятельности.

А также, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Помимо классного руководителя обучающиеся Прогимназии взаимодействуют и с иными педагогами: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию - в детском саду; учителя музыки, ИЗО, технологии, языка, окружающего мира, физкультуры – в школе.

Каждый из педагогов в рамках своего урока активизирует воспитательную деятельность через:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений через актуализацию современному миру (примеры из жизни, практикоориентированные задачи). Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в соответствии с основной темой урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, игровых форм, которые повышают мотивацию к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе, а также, заинтересованность в теме урока. Среди них: интеллектуальные игры, викторины, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; обсуждений и высказывания своего мнения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в рамках, изучаемых тем по предмету. Представление своих знаний и умений, приобретённых в ходе исследований даст школьникам возможность продемонстрировать навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, а также, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Одновременно с работой учителя важно учитывать и огромный воспитывающий и развивающий потенциал, заложенный в содержаниях систем учебников. Он позволяет учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Поликультурность содержания системы учебников, носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики, и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

Курсы внеурочной деятельности «Я - путешественник», , «Разговоры о важном», «История родного края – Санкт-Петербург», «ЮИД», ориентированы на передачу школьникам социально значимых знаний, формирует их мировоззрение и общечеловеческое понимание о таких человеческие ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость. Курсы позволяют взглянуть на окружающие проблемы и совместно с педагогом искать пути их решения.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

Курсы «Финансовая грамотность» «Орлята России», «Читаем с увлечением», «Занимательно о... Мой друг – иностранный язык», «Моя информационная культура» способствуют развитию любознательности детей, пробуждения интереса к окружающему миру, получение новых научных знаний. Данные направления позволяет привлечь внимание учащихся к экологическим, техническим, гуманитарным, социальным, научным проблемам нашего общества, формирует их мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности «Акварелька» и «Театральная мастерская» создают благоприятные условия для позитивной самореализации школьников. Подобная деятельность направлена на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, искусству и творчеству.

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочной деятельности «Весёлая зарядка» ориентирован на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- курсы, направленные на развитие коммуникативной деятельности

Курсы внеурочной деятельности «Вместе весело» и «Я расту», ориентированы на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, умение уважать чужое мнение, чужие взгляды, традиции и обычаи. Курс представляет обучающимся особенности людей вокруг, сфер их жизни, а также, учит терпимости к взглядам людей на разнообразие окружающих проблем и их решений.

В условиях возрастных особенностей, обучающихся прогимназии, игровая деятельность включена в большинство направлений курсов внеурочной деятельности. Игровые формы взаимодействия помогают раскрыть творческий, умственный и физический потенциал школьников, развить у них навыки конструктивного общения и умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса (группы); индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе (группе); работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Таким образом, педагог (классный руководитель, воспитатель) использует многообразие видов и форм деятельности.

Особенностью Прогимназии является возраст обучающихся (с 3 до 10 лет), что определяет особый подход к воспитанию и развитию детей. А также, устанавливает ориентиры на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общих прогимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (группы) (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса (группы), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение воспитательных и познавательных бесед, классных часов по проблемам безопасности, здорового образа жизни, патриотизма, развития нравственности и духовности. В основе бесед - плодотворное и доверительное общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе. Предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры, походы в театры и на экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- Создание, совместно с обучающимися, особого классного (группового) уголка, в котором наглядно продемонстрированы успехи класса (группы) по разным направлениям, активность участия в мероприятиях уровнях прогимназии, районного, городского уровня. Размещение в уголке «Цветика-семицветика», лепестки которого выдаются на ежемесячной линейке «Маленькие звезды» и наглядно демонстрируют активность участия класса в мероприятиях разного уровня. А также свои особые предметы, интересные и значимые для класса (рисунки детей, правила и законы класса, странички «хочу все знать» и другое).
- выработка совместно со школьниками законов и традиций класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным и социальным проблемам. Результаты наблюдения могут сверяться с результатами бесед классного руководителя (воспитателя) с родителями школьников, с преподающими в его классе (группе) учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, а также, создание условий для помощи в их разрешении, совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, проблемы в семье);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личного портфеля достижений;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса (группы); через включение в проводимые школьным психологом коррекционно-психологические занятия и консультации.

Работа с учителями, преподающими в классе (школьный уровень):

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- организация и проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (воспитанников детского сада);
- создание и организация работы родительских комитетов классов (групп), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (группы);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и прогимназии.
- организация родительских сообществ на базе интернет пространства.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В Прогимназии ключевые общешкольные дела образуют Годовой круг событий. Это важная и одна из основополагающих частей воспитательной работы Прогимназии. Это общешкольные праздники и мероприятия, праздники для параллели, класса, группы, конкурсные программы, коллективные творческие дела, проекты, интересные и значимые для прогимназистов (обучающихся детского сада и начальной школы).

Подобный комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для прогимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основными формами проведения являются театрализованные действия, торжественные линейки, концерты, утренники, игры по станциям, конкурсные программы, олимпиады, выставки, Ярмарка. Например:

- День знаний – театрализованное действие, организованное силами педагогических работников;
- День рождения Прогимназии: театрализованное действие + ярмарка, где приобретение товара возможно в обмен на жетоны, которые ребенок получил на станции, где организованы различные конкурсы;
- Фестиваль талантов «Весенняя капель» (традиционный праздник, где идет демонстрация талантов семьи с участием ребенка);
- Фестиваль достижений коллективов (конкурс балльных танцев, хоровой фестиваль, фестиваль студии хореографии, выставки рисунков, поделок)
- Праздник «Радуги яркие краски»: театрализованное действие с участием педагогов + игра по станциям.

Особенность Прогимназии включает в себя активную совместной деятельности воспитанников детского сада и учеников школы. Большая часть мероприятий прогимназии проходит общим коллективом детей. Кроме того, к участию в праздниках привлекаются не только обучающиеся, учителя и воспитатели детского сада, но и родители.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, педагоги и родители.

Самыми крупными и яркими праздниками являются: День Знаний, День Рождения прогимназии, Новый год, фестиваль талантов «Весенняя капель», праздник окончания учебного года «Радуги яркие краски».

Важным в череде событий и дел является Праздник «Посвящение в прогимназисты», связанные с поступлением детей в школу. Этот праздник является, своего рода ритуалом, символизирующим приобретение ими нового социального статуса «ученик». Проводится, традиционно, в конце сентября, когда происходит первичная адаптация детей к школе, начинают появляться первые школьные знания, умения и навыки.

Традиционными церемониями награждений школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, участие в разнообразных внутришкольных и внешкольных конкурсах и мероприятиях, за защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах являются ежемесячный проект «Маленькие звезды», в ходе которого вручаются грамоты и сертификаты, для пополнения индивидуального портфеля достижений каждого обучающегося; и ежегодный праздник окончания учебного года «Радуги яркие краски» - на концертной части ребята поздравляют друг друга и учителей, дарят улыбки, свои творческие номера и хорошее настроение. На торжественной части подводятся итоги, награждаются отличники, благодарятся родители и педагоги. кульминационной точкой праздника становится озеленение школьной территории: посадка цветов и деревьев. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционное проведение церемонии выноса флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации в начале рабочей недели. На церемонии присутствуют учащиеся всех классов. Право поднятия флага предоставляется лучшим ученикам дежурного класса. На линейке оглашается план основных мероприятий на предстоящую неделю и озвучивается тема занятия по проекту «Разговоры о важном».

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- совместная деятельность педагога и класса по подготовке творческих номеров к праздникам, творческих работ к выставкам, плакатов-поздравлений учителям с разнообразными праздничными датами (День учителя, Новый год, 8 марта и другие), подготовка команд для

участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различной направленности на внутришкольном и внешкольном уровне.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, награждение лучших в том или ином мероприятии на уровне класса, школы или на внешкольном уровне.
- создание и поддержание праздничных традиций внутри классов (например – поздравление именинников)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей ролей, ведущих, декораторов, оформителей, участников выставок и конкурсов творческих работ;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков, необходимых для участия в ключевых делах прогимназии (репетиции, предварительная подготовка, обсуждение материала и другое);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (ДДТ «У Вознесенского моста», ДТ «Измайловский», СПб ГДТЮ, ЦТТ Адмиралтейского района и другие); участие в районных, городских и всероссийских акциях и конкурсах, посвященных значимым событиям. Среди них: акции, посвященные направлению профилактики ДДТТ, здоровьесберегающие акции (в соответствии с планированием района, города и календарными праздниками), участие в творческих конкурсах и фестивалях. Например: конкурс поделок «Дорога без опасности»; фестиваль «Компьютерное Зазеркалье»; фестиваль «Танцуй класс» и т.п.
- внешние социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываются и реализуются школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной и экологической направленности. Длительными проектами являются акции по сбору макулатуры, крышек «Крышечки Добро ТЫ», батареек;
- участие в организации программы «Дети-детям», в ходе которых обучающиеся Прогимназии сотрудничают, проводят занятия и творческие мероприятия обучающимся других школ. Особые, дружеские отношения в Прогимназии сложились с Центром «Динамика» №616, взаимодействие обучающимися которого происходит систематически через очные и онлайн-встречи;
- экскурсии и выезды (в музей, картинную галерею, на предприятие, в театр и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда прогимназии, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Прогимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений и помещений детского сада (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в спокойных тонах, с допустимым цветовым сочетанием, узором или тематическим рисунком, использование в интерьере тематических стендов, цветов и изображений, настраивающих на позитивное отношение и разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, созданных в рамках уроков ИЗО, технологии, а также, дополнительного образования. Выставки носят сезонный характер, и позволяют не только создать эстетическое пространство, но и реализовать творческий потенциал обучающихся, познакомить их с работами друг друга и деятельностью кружков и секций дополнительного образования художественно-эстетической и технической направленности;
- размещение на стенах школы картин, панно, изображений, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира, а также, несущих в себе познавательный характер (например, карта Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, флаг и герб Санкт-Петербурга, стенд «страницы календаря», или цикл панно «Времена года»);
- размещение в доступности для родителей и обучающихся актуальной тематической информации о образовательной деятельности, безопасности, о жизни прогимназии и района.
- использование инфозоны для демонстрации актуальных тематических фото- видео подборок для детей и родителей (в детском саду);
- событийный дизайн – оформление пространства актового зала или рекреаций для проведения масштабных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров); оформление сменяемых тематических выставок творческих работ обучающихся в рамках конкретных конкурсов, представлений работ (к календарным праздникам, по направлениям «безопасность», «экология» и другие);
- наличие в рекреациях стенда «история прогимназии» носящего информационно-просветительский характер, а также, подчеркивающий индивидуальность образовательного учреждения, его особенность и уникальность.
- фотографии отличников, а также, фотографии классов в холле и на лестнице позволяют ученикам почувствовать себя важной частью единого школьного коллектива;
- проект «Галерея героев» (портреты героев, участвовавших в Великой Отечественной войне, являющихся родственниками обучающихся и педагогов) расположен в общем доступе в коридоре второго этажа. Состоит более чем из 100 портретов, ежегодно обновляющихся новыми героями. Данная галерея является постоянной и способствует патриотическому воспитанию, включению детей в изучение истории своей семьи, своего города и своей страны;
- создание пространства библиотеки, в котором дети имеют свободный доступ к стеллажам-выставкам, могут взять в пользование любую из книг; пространство позволяет проводить библиотечные занятия, совместные ученические проекты и тематические книжные вечера;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и

воспитателями вместе с обучающимися своих классов (групп), позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее положительную атмосферу и ощущение единства класса (группы).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, социализации и защиты интересов их детей;
- общешкольные и внутриклассные родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы классных и школьных коллективов, вопросы безопасности, возрастные особенности детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, при необходимости в рамках собрания проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей и открытые занятия, во время которых родители могут посетить школу, получить консультацию педагога, увидеть творческие выступления детей (традиционный концерт ко Дню Матери на Дне открытых дверей), результаты обучения в системе внеурочной деятельности или дополнительного образования (конкурс балльных танцев, хоровой фестиваль);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- творческие мероприятия с участием детей и родителей на классном уровне (такие как литературные вечера) и общешкольном уровне (участие в организации ярмарки ко Дню Рождения школы, выступления на традиционном большом семейном концерте «Весенняя капель», прохождение игры по станциям совместно со своими детьми на празднике «Посвящение в Прогимназисты»);
- страницы для родителей на школьном интернет-сайте с памятками, актуальной информацией и советами специалистов, а также, возможность задать интересующий вопрос через виртуальную приемную.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах (совет по урегулированию споров, комиссии по расследованию несчастных случаев, комиссия по антикоррупции и т.д.), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с классными руководителями, учителями предметниками и службой сопровождения с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Обучение в Прогимназии проходит с 3 до 11 лет. Возрастные особенности не позволяют создать и реализовывать полноценную систему самоуправления. Работа по модулю «Самоуправление» происходит в классах и группах детского сада, представляет собой процесс формирования у обучающихся способности принимать решения, нести ответственность за свои поступки и активно участвовать в жизни своего коллектива. Педагоги и воспитатели способствуют развитию инициативности, организованности, чувства долга и стремления помогать другим.

Самоуправление осуществляется посредством разных форм деятельности:

1. Дежурство: школьники учатся заботиться о порядке в классе, выполняя ежедневные поручения, например, мытьё доски, полив цветы, контроль за мытьём рук в столовой и другие бытовые ежедневные задачи.
2. Выбор представителей класса на школьных мероприятиях в отдельных случаях может приниматься также коллегиально, по средствам голосования или обсуждения.
3. Проекты и творческие мероприятия: ребята объединяются в команды для подготовки проектов, творческих работ, театральных постановок, стенгазет, участия в конкурсах и соревнованиях.

Эти формы помогают детям осознавать свою роль в коллективе, понимать значение дисциплины и труда, учиться общаться и договариваться друг с другом. Самостоятельность, приобретённая в младшем школьном возрасте, должна стать основой успешного развития личности ребенка в будущем обучении, при переходе в среднее звено, где он сможет принять активное участие уже в системе самоуправления школы.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других).

Основная часть профилактической работы организована работниками службы сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, советник по воспитанию.

Профилактическая работа направлена на формирование здорового и безопасного образа жизни.

Ежегодно и систематично в Прогимназии проводятся мероприятия, направленные на профилактику травматизма, обеспечение безопасности в направлениях ЗОЖ, ДДТТ, пожарная безопасность, безопасность на воде, терроризм и другие : недели безопасности, классные часы, игры по станциям, викторины, выставки творческих работ, акции и иные тематические мероприятия.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие в творческих конкурсах и фестивалях. участие в организации программы «Дети-детям», в ходе которых обучающиеся Прогимназии сотрудничают, проводят занятия и творческие мероприятия обучающимся других школ. Особые, дружеские отношения в Прогимназии сложились с Центром «Динамика» №616, взаимодействие с обучающимися которого происходит систематически через очные и онлайн-встречи;

- участие представителей организаций-партнёров (ДДТ «У Вознесенского моста», ДТ «Измайловский», СПб ГДТЮ, ЦТТ Адмиралтейского района и другие) в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, акции, внеурочные занятия, фестивали и конкурсы). Например: конкурс поделок «Дорога без опасности»; фестиваль «Компьютерное Зазеркалье»; фестиваль «Танцуй класс» и т.п.;
- проведение открытых дискуссионных площадок, семинаров, конференций (педагогических) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни прогимназии, муниципального образования, региона, страны. Например: традиционная конференция Прогимназии в сотрудничестве с ИМЦ, участие в площадках ППМОФ и другие.
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Например: «Крышечки доброТЫ», сбор макулатуры, благотворительные сборы подарков для пожилых людей «От сердца к сердцу», для участников СВО, участие в акциях, привлекающих внимание к проблеме приютов для животных.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы прогимназии может предусматривать:

- проведение профориентационных занятий, направленных на раннюю профориентацию, подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры на занятиях внеурочной деятельности и в детском саду (игры-симуляции), расширяющие знания о профессиях особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- оформление стендов, профориентационных выставок в рекреациях прогимназии;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по индивидуальному запросу в вопросах склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, в Прогимназии функционирует служба воспитательной работы, внутри которой происходит распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.

В состав службы входят: заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор (в школе и в детском саду), педагог-психолог, педагоги-логопеды, социальный педагог, педагог-библиотекарь, методисты. В совместной работе планируется, организуется и предлагаются воспитательные решения. Немаловажна роль классных руководителей, воспитателей группы продлённого дня, воспитателей детского сада, которые оказывают всестороннюю помощь в реализации предложенных программ и мероприятий.

Все педагогические работники в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся систематично проходят курсы повышения квалификации по своему направлению (не реже

одного раза в три года), принимают участие в районных, городских и региональных семинарах, конференциях и форумах, как слушатели и выступающие.

При необходимости, педагоги прогимназии привлекают специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) для решения наиболее сложных вопросов и для обеспечения объективной, непредвзятой оценки ситуации со стороны.

Нормативно-методическое обеспечение

С января 2024 года в Прогимназии существует ставка советника по воспитанию, введена должностная инструкция советника по воспитанию (утверждена приказом №168 от 29.12.2023).

Ежегодно подписывается приложение к договору о сотрудничестве с социальными партнёрами, создаётся план воспитательной работы, актуализируется раздел «Воспитательная работа» в ФОП.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общепрогимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Прогимназии ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу Прогимназии, качеству воспитывающей среды, символике Прогимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Прогимназии – грамоты, благодарности, дипломы, сертификаты, призы, кубки, медали, как индивидуальные, так и групповые (команда, класс).

Ведение портфеля достижений отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфель достижений может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в Прогимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Прогимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада прогимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся, ориентированная на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Прогимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- деятельность по профориентации обучающихся; вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Прогимназии.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования Прогимназии

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования Государственное бюджетное образовательное учреждение прогимназия "Радуга" № 624 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное образовательное учреждение прогимназия "Радуга" № 624 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное бюджетное образовательное учреждение прогимназия "Радуга" № 624 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга" начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 1 классе – 1 час, во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В прогимназии во 2-3 классе 1 час в неделю, 34 часа в год по выбору образовательной организации используется на «Внеклассное чтение». Предмет «Внеклассное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Обучение по данной программе предполагает реализацию следующих задач:

- Формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу (мотивационная сторона читательской деятельности);
- Формирование способности к полноценному восприятию литературного текста (содержательная сторона чтения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано);
- Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видовой и жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий (основы литературного развития);
- Овладение обучающимися умением пользоваться определенным программой набором средств вне текстовой информации (обложка, титульный лист и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней.

В Государственное бюджетное образовательное учреждение прогимназия "Радуга" № 624 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное образовательное учреждение прогимназия "Радуга" № 624 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией - написание ВПР

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года., 2999 часов (с учётом 16 часов в сентябре, октябре), 135 недель.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами в следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики».

Для каждой из этих областей и составляющих их учебных курсов определено минимальной количество часов, отведенное на их изучение.

- Предметная область **«Русский язык и Литературное чтение»** представлена учебными предметами:

«Русский язык» - для 1 класса (сентябрь - октябрь 4 часа, ноябрь - май 5 часа) в неделю,

Предмет «Русский язык» в первом полугодии 1-го класса представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо». Систематическое изучение предмета «Русский язык» начинается со 2 полугодия.

«Литературное чтение» - для 1 класса (сентябрь-октябрь 4 часа, ноябрь-декабрь 4 часа, январь - май 5 часа) в неделю.

Предмет «Литературное чтение» в первом полугодии 1-го класса представлен курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предмета «Литературное чтение» начинается со 2 полугодия.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «Русский язык» и «Литературное чтение»

- Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом:

«Английский язык» - 2 часа в неделю со 2 по 4 класс.

- Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом:

«Математика» - для 1 класса (сентябрь - октябрь 3 часа, ноябрь - май 4 часа) в неделю.

- Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом: «Окружающий мир» - для 1 класса (сентябрь - октябрь 0,5 час, ноябрь - май 2 часа) в неделю.

- **Предметная область Основы религиозных культур и светской этики** представлена модулем: «Основы светской этики» - 1 час в неделю для 4 классов. В год 34 часа.

- **Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами: «Музыка» - 1 час в неделю (сентябрь и октябрь 1 класса 0,25ч.)

«Изобразительное искусство» - для 1 класса (0,25 часа сентябрь - октябрь и 1 час ноябрь - май).

- **Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом: «Труд» (Технология) - для 1 класса (0,25 часа сентябрь - октябрь и 1 час ноябрь - май) в неделю.

Кроме этого, достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, происходит также в рамках и других образовательных областей, изучаемых в начальной школе (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и др.).

- **Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом: «Физическая культура» - 2 часа в неделю 2- 4 классах и 3 часа в неделю в 1-х клас

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю												Всего в неделю по предмету
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
Обязательная часть														
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9
Итого		21	21	21	22	22	22	22	22	22	23	23	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Наименование учебного курса														
Физическая культура		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Внеклассное чтение		0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2
Итого		0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	90
Количество учебных недель		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	135
Всего часов в год		653 (с учётом 16 часов в сентябре – октябре)	653 (с учётом 16 часов в сентябре – октябре)	653 (с учётом 16 часов в сентябре – октябре)	782	782	782	782	782	782	782	782	782	2999 (с учётом 16 часов в сентябре, октябре)

3.2. Календарный учебный график Прогимназии

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса на 2025-2026 учебный год Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Календарный учебный график принимается Педагогическим советом школы с учетом мнения Совета родителей и Совета обучающихся. Изменения в годовой календарный учебный график рассматриваются и принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

Календарный учебный график школы на 2025-2026 учебный год составлен на основании следующих документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (С изменениями и дополнениями от 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа, 29 сентября 2023 г., 4 марта 2025 г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее- СанПин 1.2.3685-21) с изменениями, внесенными Постановлением Главного санитарного от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

Письмо Министерства просвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования», «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования»).

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназии «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Основные образовательные программы начального общего образования прогимназии «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, принятые решением Педагогического совета прогимназии (протокол № 6 от 27.05.2025) и утвержденные приказом директора от 30.05.2025 № 76

Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 1 сентября 2025 года.

Окончание учебного года: 26 мая 2026 года.

Класс	Количество недель
1 класс	33
2 – 4 класс	34

Начало учебных занятий: 09.00 для всех классов

Проведение «нулевых» уроков в школе не допускается.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21) с изменениями от 17.03.2025 № 2 устанавливается следующий режим работы общеобразовательного учреждения:

1 класс	5- дневная неделя	35 мин-I полугодие 40 мин -II полугодие	
2-4 класс	5- дневная неделя	45мин	четверти, год

Режим организации внеурочной деятельности:

В соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности в 1-10 классах составляет 30 минут. Затем проводятся от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельностью в 1-2 классах составляет 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, в 3-4 классах – 45 минут, в 5-11 классах – 45 минут.

С целью реализации внеурочной деятельности, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся на занятия «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

Расписание внеурочной деятельности:

Класс	Время
1 класс	15-17ч
1 класс	15-17
2 класс	15-17
3-4 классы	15-17

Регламентирование учебного процесса на учебный год

1-ые классы:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2025	26.10.2025	8 недель
II четверть	05.11.2025	28.12.2025	8 недель
III четверть	09.01.2026 24.02.2026	13.02.2026 20.03.2026	10 недель
IV четверть	30.03.2026	26.05.2026	7 недель

2-ые 4-ые классы

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2025	26.10.2025	8 недель
II четверть	05.11.2025	28.12.2025	8 недель
III четверть	09.01.2026	20.03.2026	11 недель
IV четверть	30.03.2026	26.05.2026	7 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул.

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность в днях
осенние	27.10.2025	04.11.2025	9 дней
зимние	31.12.2025	11.01.2026	9 дней
весенние	28.03.2026	05.04.2026	9 дней

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 14.02.2026 по 22.02.2026 года (9 дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

1 –4 классы пятидневная рабочая неделя,

Максимально допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга не работает.

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга работает в 1 смену.

Особенности организации обучения в 1 классе:

сентябрь-октябрь		ноябрь-декабрь		январь-май	
1 урок	09 ⁰⁰ – 09 ³⁵	1 урок	09 ⁰⁰ – 09 ³⁵	1 урок	09 ⁰⁰ – 09 ⁴⁰
Перемена	09 ³⁵ – 09 ⁴⁵	Перемена	09 ³⁵ – 09 ⁴⁵	Перемена	09 ⁴⁰ – 09 ⁵⁰
2 урок	09 ⁴⁵ – 10 ²⁰	2 урок	09 ⁴⁵ – 10 ²⁰	2 урок	09 ⁵⁰ – 10 ³⁰
Динамическая пауза	10 ²⁰ – 11 ⁰⁰	Динамическая пауза	10 ²⁰ – 11 ⁰⁰	Динамическая пауза	10 ³⁰ – 11 ¹⁰
3 урок	11 ⁰⁰ – 11 ³⁵	3 урок	11 ⁰⁰ – 11 ³⁵	3 урок	11 ¹⁰ – 11 ⁵⁰
Перемена	11 ³⁵ – 11 ⁵⁵	Перемена	11 ³⁵ – 11 ⁵⁵	Перемена	11 ⁵⁰ – 12 ¹⁰
		4 урок	11 ⁵⁵ – 12 ³⁰	4 урок	12 ¹⁰ – 12 ⁵⁰
		Перемена	12 ³⁰ – 12 ⁴⁰	Перемена	12 ⁵⁰ – 13 ⁰⁰
		5 урок (1 раз в неделю, за счет физической культуры)		5 урок (1 раз в неделю, за счет физической культуры)	13 ⁰⁰ – 13 ⁴⁰

В первом классе применяется обучение по особому графику: в сентябре-октябре проводится по 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут, в январе-мае – 4 урока по 40 минут. Один раз в неделю проводится пятый урок за счет физической культуры. В середине дня в 1 классе проводится динамическая пауза. Обучение осуществляется без балльного оценивания.

Расписание звонков для 2-4 класса

Для 2-4 классов

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	09.00-09.45	10
2 урок	09.55-10.40	20
3 урок	11.00-11.45	20
4 урок	12.05-12.50	10
5 урок	13.00-13.45	20
6 занятие	14.05-14.50	10
7 занятие	15.00-15.45	10
8 занятие	15.55-16.40	10
9 занятие	16.50- 17.35	10
10 занятие	17.45- 18.30	

Для обучающихся 2-4 классов в день проводится не более 5 уроков. Внеурочная деятельность не входит в общий объем аудиторной нагрузки.

Работа групп продленного дня:

Режим работы ГПД общеобразовательных классов:

После последнего урока в каждом классе 1.5 часа –обед и прогулка.

Далее работа 2-х групп для учащихся 1-4 классов после занятий внеурочной деятельностью:

1 группа для обучающихся 1-3 классов: с 16.00 – 19.00;

1 группа для обучающихся 2-4 классов: с 16.00–19.00.

Количество классов в параллели:

1 класс – 2
2 класс – 3
3 класс – 3
4 класс – 3
Всего: 11 классов

Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:

В первом классе балльное оценивание знаний обучающихся не производится. Во 2-4 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Объем домашних заданий (по всем предметам) дается обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе-1 час, во 2 – 3 классах - до 1,5 ч., в 4 -х классах – до 2 ч., в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказом Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация учащихся II-IV классах проводится по четвертям

3.3. Организация и план внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы

представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Выбор направлений и отборе содержания обучения осуществлен с учетом:

- особенностей Прогимназии (условия функционирования, тип Прогимназии, особенности контингента, кадровый состав);
- возможности обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью;
- особенностей информационно-образовательной среды Прогимназии, национальных и культурных особенностей региона.

При отборе направлений внеурочной деятельности Прогимназия ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены:

- на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
- на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении прогимназии, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Прогимназии в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий

внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю											
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
История родного края - Санкт-Петербург	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Портфель достижений "Я расту"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Весёлая зарядка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Театральная мастерская	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Читаем с увлечением	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Занимательно о ...Мой друг - иностранный язык	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Моя информационная культура	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
ИЗО - студия "Акварелька"	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Я - путешественник	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
ЮИД	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Вместе весело	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Прогимназии составлен на основе федерального календарного плана и является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Мероприятие (с указанием даты)
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь	25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

3.5.1. Требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО

При описании характеристики ООП НОО учитываются требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО, которые включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО образования в Прогимназии для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Прогимназии социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления Прогимназией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Прогимназии.

Информационно-образовательная среда Прогимназии обеспечивает:

- **Доступ к учебным планам, программам, изданиям и образовательным ресурсам.** В том числе к информации о расписании занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- **Формирование и хранение электронного портфолио** обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- **Фиксацию и хранение** информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и освоения программы начального общего образования;

- **Проведение учебных занятий** и процедуры оценки результатов обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- **Взаимодействие** между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет;

– **Стимулирование творчества** учащихся начальной школы и повышение их мотивации;

– **Обеспечение наглядности** представления материала, обучение современным способам самостоятельного получения знаний.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Прогимназии обеспечивается в том числе посредством информационно-образовательной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) <http://school624raduga.ru/kontakty/virtualnaya-priemnaya/>.

В случае реализации ООП НОО (во время карантина и т.д.) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Прогимназии, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Прогимназии обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность

организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП

НОО

Прогимназия располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Юридический адрес Прогимназии г. СПб, 8-я Красноармейская ул. д.16 литер А (здание школы) и 10-я красноармейская ул., д 3, литер А (здание детского сада). Школа занимает отдельное здание площадью 3 567 кв.м. Отделение детского сада находится в жилом доме. Площадь детского сада составляет 1 454 кв.м. В детском саду 3 группы. Прогимназия реализует начальную общую образовательную программу. Возраст детей посещающих детский сад с 3 до 7 лет, возраст детей посещающих школу с 7 до 10 лет.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3.5.4. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

Прогимназия предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в

часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Прогимназия предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Прогимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Объем учебного фонда в 2024 -2025уч. году составил 5462 экз., объём художественного фонда – 1976 экз. За 2024-2025 учебный год было закуплено: учебников - 925 экземпляров на сумму – 626095.25 рублей; рабочих тетрадей – 2639 экземпляра на сумму –633298.05 рублей.

Основными показателями работы школьной библиотеки являются:

Количество читателей, включая учителей 277 человек

Книговыдача – 6,1 книг/1читателя в год,

Посещаемость – 72 %,

В школьной библиотеке имеется:

- Абонемент,
- Читальный зал,
- Книгохранилище для учебников.

Техническое оснащение библиотеки осталось без изменений

- 1 компьютер (с подключением к Интернету)
- 1 принтер
- сканер

Два раза в учебном году проходит рейд по проверке сохранности учебников: в сентябре и феврале. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы о бережном обращении с книгами, проходят тематические выставки, приуроченные к знаменательным датам. Традиционным стал праздник «Посвящение в читатели». Для поддержания в рабочем состоянии библиотечного фонда систематически проводилась проверка и расстановка книг на полках согласно их тематике, осуществлялся мелкий ремонт книг по необходимости, последняя пятница месяца санитарный день для поддержания книг и стеллажей в чистом состоянии. Основные задачи, поставленные библиотекой на 2024-2025 учебный год выполнены.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Прогимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Прогимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителями-логопедами, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Прогимназии, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Прогимназии);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование,

коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Прогимназии.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется через реализацию адресных программ:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х классов «Здравствуй школа!» (адаптационные занятия с первоклассниками под редакцией Пилипко Н.В. Москва, 2022г.)

2. Занятия по развивающей психолого-педагогической программе «Учись учиться» (под редакцией Е.В.Языкановой) для обучающихся 1-4 классов, испытывающих трудности в обучении.

3.5.6. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Наконец 2024-2025 уч. года в образовательной организации работает 40 педагогических работников, среди которых:

1. Заслуженный учитель России – 2 педагога.
2. Отличник народного просвещения – 2 педагога.
3. Почетный работник общего образования – 5 педагогов.
4. Награждены почетной грамотой Министерства образования России – 5 педагогов.
5. Победитель национального проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель РФ – 1 педагог».
6. Обладатель премии Правительства Санкт-Петербурга в номинации «Лучший классный руководитель» - 2 педагога.
7. Кандидат педагогических наук – 1 педагог.
8. Ветеран труда – 4 педагогов.
9. Награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 3 педагога.
10. Победитель городского конкурса педагогических достижений – 4 педагог.

В структуру органов управления ГБОУ прогимназии «Радуга» №624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, помимо директора, заместителей директора, руководителей структурных подразделений, также входят:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Совет родителей школы.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников

образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

№п/п	Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			Соответствие занимаемой должности(%)	Квалификационная категория (%)
1.	Педагогические работники	100%	100%	высшая – 67% первая – 21% без категории (вкл. молодых специалистов) – 12%
2.	Руководящие работники	100%	100%	
3.	Иные работники			

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию – информационно-методические центры, ВУЗы, Академия Постдипломного педагогического образования.

В школе также организована система внутрифирменного повышения квалификации.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Система методической работы ГБОУ прогимназия «Радуга» №624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов, включает в себя: перспективный план повышения квалификации педагогических работников; участие педагогов школы в районных и городских семинарах, конференциях; заседания методических объединений учителей; участие педагогов школы в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и методических объединениях школы.

3.5.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей ООП НОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».