

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

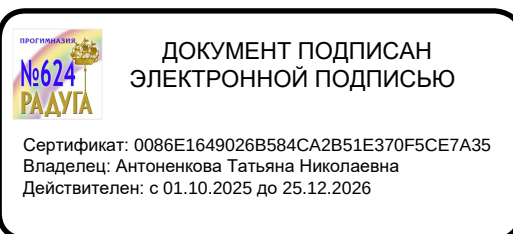
ПРИНЯТ

решением
Педагогического совета
Протокол от 27.08.2026
№ 1

УТВЕРЖДЕН

приказом от 31.08.2026
№ 80

Директор _____ Антоненкова
Т.Н.



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ЗА 2025 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург

2026

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Педагогический коллектив ГБОУ прогимназия «Радуга» №624 (далее – Прогимназия) приветствует вас! Вот уже почти 35 лет каждое утро мы открываем двери нашим ученикам, бережно сохраняя традиции дошкольного и начального образования и одновременно развивая современную образовательную среду.

Этот публичный отчёт адресован вам — родителям, педагогам, социальным партнёрам и представителям органов управления образованием. Мы понимаем, что для семьи важны не только качество образования, но и безопасность ребёнка, комфортные условия и открытость информации. Наша цель — дать вам уверенность в том, что дети получают здесь не только знания, но и чуткую поддержку в своём развитии.

Для ребёнка Прогимназия — это целый мир ежедневных открытий, живого общения со сверстниками, творческих игр и первых самостоятельных решений. А для нас, педагогов, прогимназия — это пространство высокой профессиональной ответственности, где каждый день мы соединяем образовательные задачи, воспитательную работу и внимательное отношение к индивидуальности каждого обучающегося.

Сплочённая команда нашего коллектива успешно справилась с вызовами сложного 2025 года, обеспечив непрерывность качественного образования. Нам удалось сохранить высокие показатели обученности и продолжить важную работу по формированию у детей самостоятельности, уважения к своей стране и любви к родному краю.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОДА

Настоящий отчет представляет результаты самоанализа деятельности ГБОУ прогимназия «Радуга» №624 за 2025-2026 учебный год. Документ отражает состояние образовательной среды, управленческие решения, кадровый потенциал, качество освоения программ, работу службы сопровождения, воспитательную деятельность и направления дальнейшего развития учреждения.

Ключевой особенностью отчетного периода стало сочетание устойчивых образовательных результатов с серьезными инфраструктурными ограничениями. Начальные классы были переведены в здание по адресу: ул. Циолковского, д. 8, что потребовало перестройки логистики, коммуникации с семьями, организации образовательного процесса и работы по сохранению контингента. При этом Прогимназия сохранила управляемость основных процессов и не допустила снижения качества итоговых образовательных результатов.

Прогимназия объединяет дошкольный и начальный уровни образования. Такая структура позволяет выстраивать непрерывную траекторию ребенка: от диагностики целевых ориентиров дошкольного возраста и подготовки к школе до итоговой готовности выпускника начальной ступени к продолжению обучения в образовательных организациях следующей ступени образования (основное общее образование).

Прогимназия в цифрах				
270 детей 235 учащихся и 35 воспитанников	36 педагогов кадровый состав учреждения	100% успеваемость, итоговое освоение программ НОО	67,9 % качество знаний, годовой показатель начальной школы	81 % выпускников поступление в школы повышенного уровня
91% освоение образовательной программы ДО	232 детей в ОДОД охват дополнительным образованием	0 чел. учет КДН отсутствие обучающихся на учете	100% учебники обеспеченность по федеральному перечню	100% обучающихся включены в программу «Орлята России»

Обобщенный результат 2025-2026 уч. года показывает, что Прогимназия подтвердила устойчивость образовательной модели. Сильными сторонами выступили профессиональное ядро педагогического коллектива, внутренняя система оценки качества образования, преемственность между детским садом и начальной школой, а также адресная работа с детьми и семьями.

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОНТУР АНАЛИЗА

Самоанализ деятельности Прогимназии построен вокруг оценки качества образовательного процесса и условий его реализации. Объектом анализа является образовательная среда учреждения, а предметом - качественные и количественные показатели ее эффективности в 2025-2026 уч. году. Оценка проводится не как формальное перечисление мероприятий, а как рассмотрение взаимосвязи между управленческими решениями, педагогическими практиками и результатами детей.

Методологическую основу составляют системный анализ, статистический мониторинг, внутренняя и внешняя верификация образовательных результатов, а также деятельностный подход, реализуемый в детском саду, начальной школе и отделении дополнительного образования. Деятельностный подход особенно важен для Прогимназии, поскольку позволяет рассматривать ребенка как активного участника образовательного процесса: он пробует, исследует, действует, ошибается, исправляет ошибку и постепенно формирует собственный учебный опыт.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) выступает главным инструментом управленческого сопровождения. Она объединяет стартовый и административный мониторинг, тематический контроль, классно-обобщающий контроль, персональное сопровождение молодых специалистов, проверку документации, анализ посещаемости, работу со слабоуспевающими обучающимися, оценку внеурочной деятельности, психологического комфорта и условий безопасности. Направления управленческой работы и контроля за ней представлены в таблице ниже.

Направление контроля	Содержание управленческой работы
Реализация программ	Проверка выполнения основных образовательных программ дошкольного, начального общего и дополнительного образования, корректировка рабочих программ при необходимости.
Документация	Контроль личных дел, электронных журналов, посещаемости, накопляемости отметок и соответствия записей тематическому планированию.
Условия обучения	Соблюдение режима пятидневной учебной недели, санитарных требований, организация адаптации первоклассников, внеурочной деятельности и занятий в ОДОД.
Методическая поддержка	Консультации, открытые уроки, рекомендации по использованию личностно-ориентированных технологий, критериальному оцениванию обучающихся и рациональному распределению учебного времени.

Мероприятия ВСОКО за отчетный период выполнены в полном объеме. Это позволило не только зафиксировать состояние качества образования, но и своевременно принять управленческие решения: корректировать рабочие программы, перераспределять методическую помощь, уточнять требования к ведению документации, усиливать контроль за обучающимися группы риска и развивать критериальный подход к оцениванию.

Важная особенность действующей модели состоит в том, что контроль не замыкается на администрации. В анализ включаются методические объединения, педагоги, служба сопровождения, классные руководители и родительское сообщество. Благодаря этому управленческое решение получает педагогическое, психологическое и социальное измерение, а работа с качеством образования становится общей задачей коллектива.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И МЕТОДИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ

Педагогический коллектив является ключевым ресурсом Прогимназии. Именно кадровая устойчивость позволила учреждению пройти период релокации без разрушения образовательной модели. Родительская поддержка, понимание сложившейся ситуации в 2025-2026 уч. году во многом была связана не только с брендом Прогимназии, но и с доверием к конкретным педагогам, которые на протяжении нескольких лет сопровождают обучающихся, знают их учебные особенности и поддерживают устойчивую коммуникацию с семьями.

Кадры в цифрах:

Показатель	Значение	Управленческое значение
Количество педагогических работников	36 человек	Сформирован стабильный кадровый корпус, обеспечивающий основные направления образовательной деятельности.
Образование: Высшее Среднее специальное + продолжение обучения	30 человек / 84% 3 человека / 8%	Коллектив обладает достаточной профессиональной базой для реализации программ НОО и ДО. Подтвержден высокий уровень профессиональной аттестации педагогов.
Квалификация: Высшая Первая	24 человек / 67% 9 человек / 0,25%	Сохраняется сильное экспертное ядро, способное быть опорой методической работы. Обеспечивается кадровый баланс между опытом и профессиональным развитием.
Стаж работы: до 11 лет 11-30 лет 31 год и более	22% 42% 36%	Сохраняется преемственность традиций, наставничество и устойчивые педагогические практики.
Возраст: До 35 лет 35-60 лет 61 и более лет	7 человек / 19% 23 человека / 64% 6 человек / 17%	В количестве представлены люди различных поколений.
Повышение квалификации	32 человека / 91% в 2025-2026	Коллектив системно обновляет профессиональные компетенции. Поддерживается готовность к реализации актуальных федеральных требований.

Особую роль играет сочетание опытных педагогов и молодых специалистов. Педагоги со стажем более 30 лет выступают носителями традиций, стабильных методик и культуры Прогимназии. Молодые специалисты включаются в систему персонального сопровождения, получают консультации, участвуют в открытых уроках, знакомятся с требованиями к документации и осваивают технологии критериального оценивания. Прогимназия высоко ценит и поддерживает инициативы молодых педагогов, которые приносят в образовательный процесс современные технологии и новые методы подачи информации.

Прогимназия является площадкой для подготовки будущих педагогов для города по договорам о сотрудничестве с СПб ГБПОУ Некрасовским педагогическим колледжем, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище».

4. КОМПЛЕКТОВАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА В УСЛОВИЯХ РЕЛОКАЦИИ

2025-2026 уч.год стал для Прогимназии периодом серьезной проверки на организационную устойчивость. Снижение численности обучающихся воспитанников было связано с двумя основными причинами: профицитом мест для дошкольников в Адмиралтейском районе и временным переводом начальной школы в другое здание на период капитального ремонта.

В детском саду численность воспитанников составляла 35 человек. Снижение контингента потребовало пересмотра работы с семьями будущих воспитанников усиления раннего входа в образовательную траекторию. В качестве перспективной меры принято решение открыть набор в ясельную группу для детей с 1,5 лет. Это решение расширяет возможности Прогимназии по формированию устойчивого контингента и создает более раннюю точку взаимодействия с семьями.

В начальной школе численность снизилась с 334 до 235 обучающихся. Потери по классам распределились неравномерно: в одних классах отток был заметным, в других - минимальным. Такая динамика показывает, что решение семьи о сохранении обучения в Прогимназии зависело не только от территориального фактора, но и от доверия к педагогическому сопровождению.

Значимым фактором сохранения контингента стал авторитет педагогов (Прокудиной Е.В., Паркиной С.В., Красник С.А., Ивановой П.Д., Горячевой Е.А., Боровец Т.В., Осетинской О.В.), что для большей части родителей явилось достаточным основанием для того, чтобы продолжать обучение ребенка

в Прогимназии, несмотря на усложнение логистики. Уровень доверия родителей можно увидеть по следующим показателям:

- дети бывших учеников
- дети из одной семьи (вторые, третьи и т.д.)
- дети сотрудников

Прогимназия отреагировала на снижение численности не формально, а через изменение стратегии взаимодействия с семьями. Вместо ожидания восстановления набора была выстроена активная работа с дошкольными организациями района, будущими первоклассниками и родителями. Это создает основу для восстановления численной устойчивости в 2026-2027 уч. году. Действия Прогимназии описаны в таблице ниже.

Проблема года	Принятое решение	Ожидаемый эффект
Переезд начальной школы на ул. Циолковского, д. 8	Перестройка коммуникации с семьями, сохранение расписания и образовательного сопровождения.	Снижение напряженности, удержание ядра контингента, поддержание качества обучения.
Недобор одного первого класса	Встречи с руководителями детских садов района, открытые мероприятия для будущих первоклассников, создание групп «Малышок» по подготовке к школе.	Повышение узнаваемости Прогимназии и восстановление набора.
Снижение численности в детском саду	Подготовка к открытию ясельной группы для детей с 1,5 лет.	Формирование раннего входа в Прогимназию и повышение устойчивости дошкольного отделения.
Малая информированность населения о Прогимназии	День открытых дверей в формате квеста, продвижение через социальные сети, выходы педагогов Прогимназии в детские сады района, работа через Муниципальное образование	Повышение доверия семей и демонстрация образовательной среды через живое взаимодействие.

5. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ЗДОРОВЬЕ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

Дошкольное отделение продолжало работу по основной образовательной программе дошкольного образования, скорректированной с учетом федеральной образовательной программы. Приоритетом для групп старшего дошкольного возраста остается обеспечение равных стартовых возможностей для перехода в начальную школу.

В образовательной практике применялись деятельностный подход, проектный метод и игровые технологии. Для каждой возрастной группы использовались диагностические карты освоения программы. Это позволило не ограничиваться общей оценкой развития ребенка, а видеть конкретные образовательные области, целевые ориентиры, зоны продвижения и зоны, требующие педагогической поддержки.

Главный положительный результат дошкольного отделения - рост доли детей, освоивших программу в пределах нормы и выше. В 2024 году этот показатель составлял 50%, в 2025 году он достиг 91%. При этом доля детей с показателем ниже нормы была снижена до минимального уровня. Динамика отражает не разовый результат, а системную работу педагогов по индивидуализации образовательного процесса.

Показатель освоения ОП ДО	2024 год	2025 год	Динамика
Выше нормы	3%	14%	Рост доли детей с опережающим освоением программы.
Норма	47%	77%	Расширение устойчивой группы детей, демонстрирующих нормативное освоение.
Ниже нормы	50%	8%	Существенное сокращение зоны образовательного риска.
В пределах нормы и выше	50%	91%	Рост на 41 процентный пункт.

Положительная динамика связана с дифференцированным подходом, подбором индивидуальных траекторий развития, использованием активных форм вовлечения родителей, творческих мастерских, открытых занятий, совместных праздников проекта «Русская изба». У детей повысился интерес к познанию нового материала, стала заметнее речевая активность, самостоятельность в игровой и бытовой деятельности, готовность использовать полученные знания в повседневной жизни.

Отдельным направлением остались посещаемость и здоровье воспитанников. В детском саду применяются физкультурно-оздоровительные меры: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам, работа рециркуляторов, проветривание, влажная уборка, утренний фильтр с бесконтактной термометрией. Педагоги проводят разъяснительную работу с родителями, оформляют информационные материалы и проводят консультации с участием специалистов.

Преемственность дошкольного и начального уровней остается стратегическим направлением. Для детей, не посещающих дошкольное отделение прогимназии, была организована подготовка к школе силами педагогов, набирающих первые классы. Для воспитанников нашего детского сада проводились совместные занятия с четвероклассниками и их классными руководителями. Такой подход снижает тревожность будущих первоклассников и помогает семье заранее познакомиться с образовательной культурой прогимназии.

6. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Начальная школа в 2025-2026 уч. году сохранила высокие показатели освоения образовательной программы. По итогам учебного года успеваемость составила 100%, что означает отсутствие неудовлетворительных годовых результатов и успешный переход обучающихся в следующий класс. Качество знаний достигло 67,9%.

Показатель	Май 2022	Май 2023	Май 2024	Май 2025	Май 2026
Успеваемость без «2»	95,4%	98,77%	99,9%	100%	100 %
Качество на «4» и «5»	71,75%	73,85%	66,24%	82,8%	67,9%
Поступление в школы повышенного уровня	69%	72%	69%	82%	81%

Стабильно высокие результаты связаны со снижением доли фронтальных форм образовательного процесса, использованием разноуровневых технологий обучения и контроля, практико-ориентированным обучением и персонализированным контролем образовательных результатов. Для начальной школы это принципиально важно: предметный результат должен сопровождаться развитием регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Ярким показателем стабильной работы педагогов являются диаграммы уровней степени обученности обучающихся прогимназии. Диаграммы показывают данные одного и того же класса в течение всего периода обучения от 1-го до выпуска из 4-го.

Степень обученности класса высчитываются по отметкам или приравненным к ним показателям:

Подсчитываются оценки (отметки), выставленные за год в журнале. В 1-х классах предполагаемая оценка (отметка).

Отметки	Показатель	
«5» (пять)	отлично	высокий уровень
«4» (четыре)	хорошо	выше нормы
«3» (три)	удовлетворительно	норма
«2» (два)	неудовлетворительно	ниже нормы

Расчет ведется следующим образом:

- количество обучающихся с данной оценкой умножаются на полученный коэффициент;

1 х «5» ;

0,64 х «4» ;

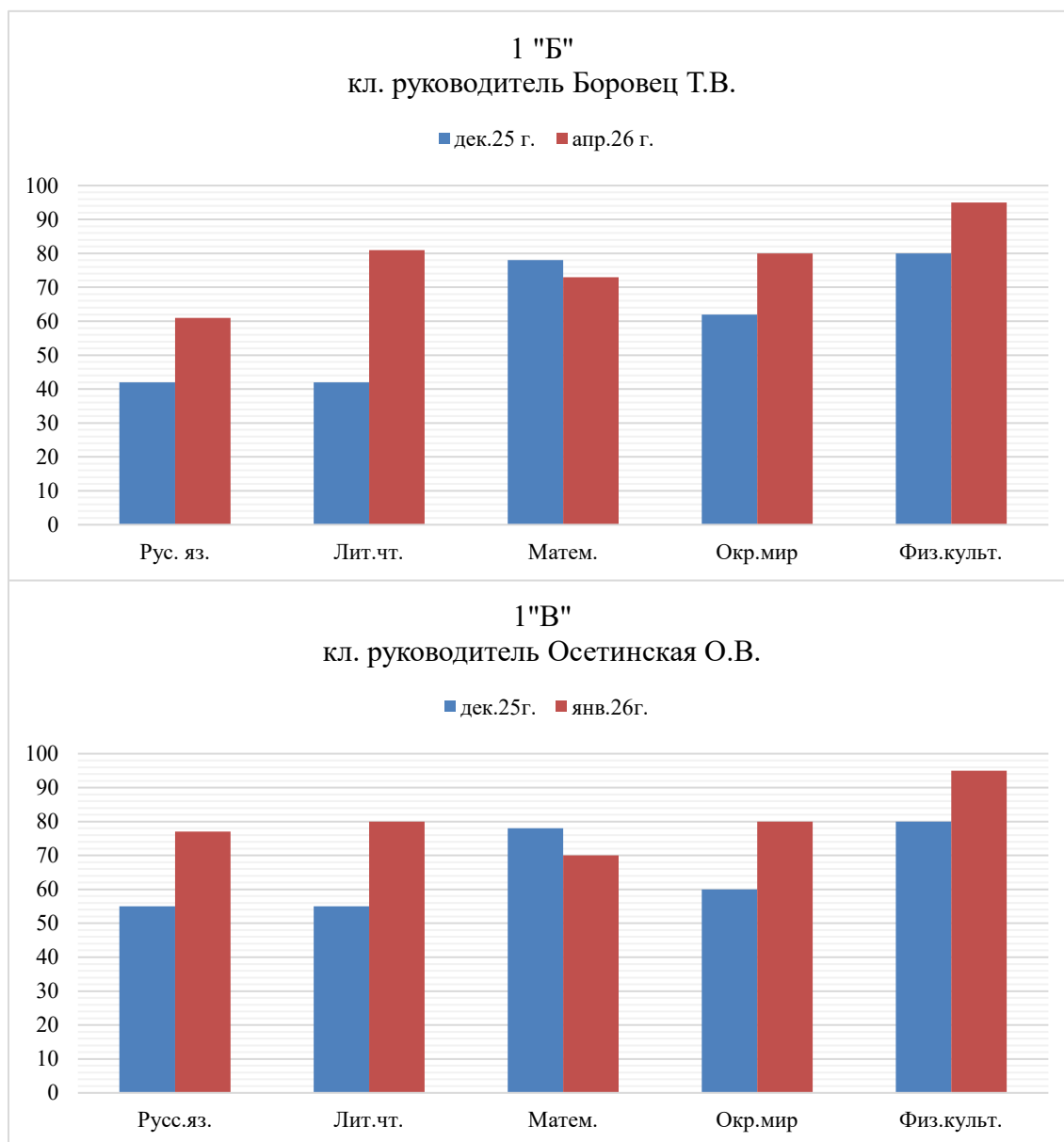
0,36 х «3» ;

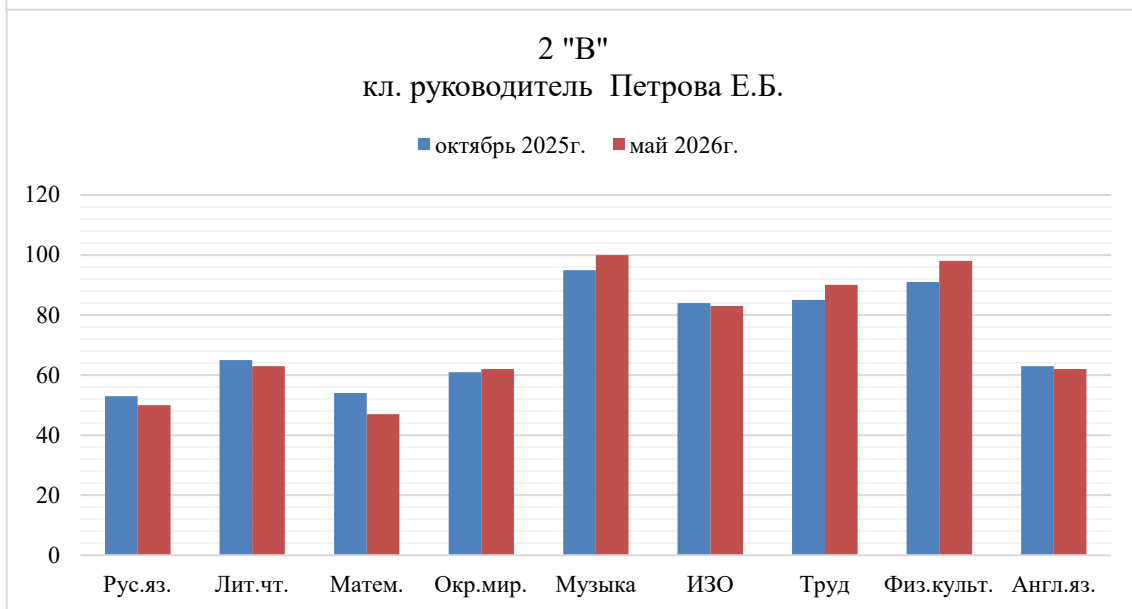
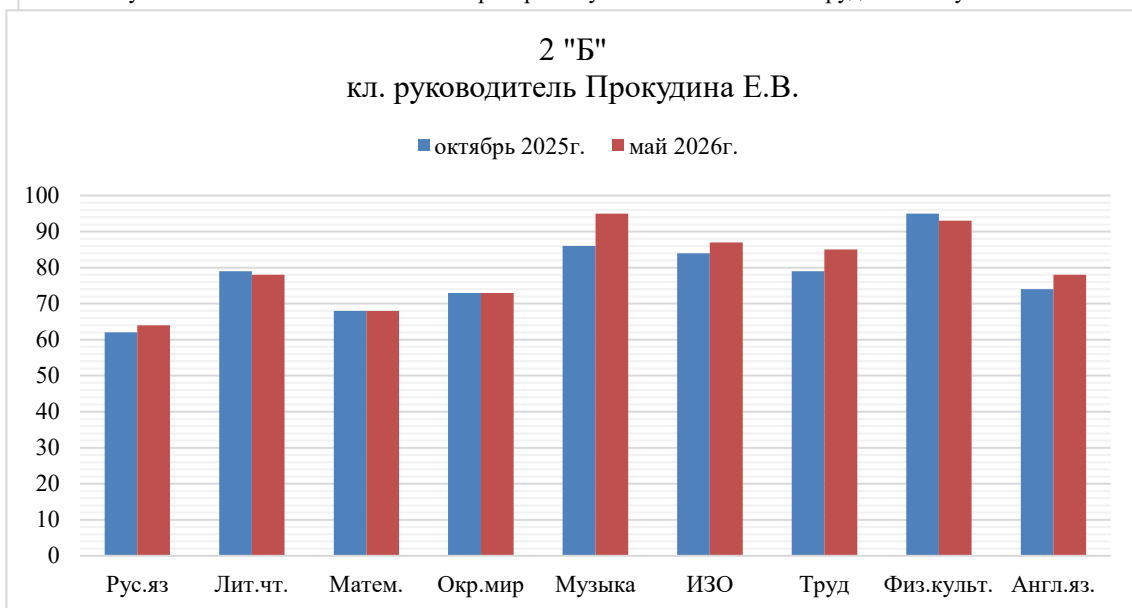
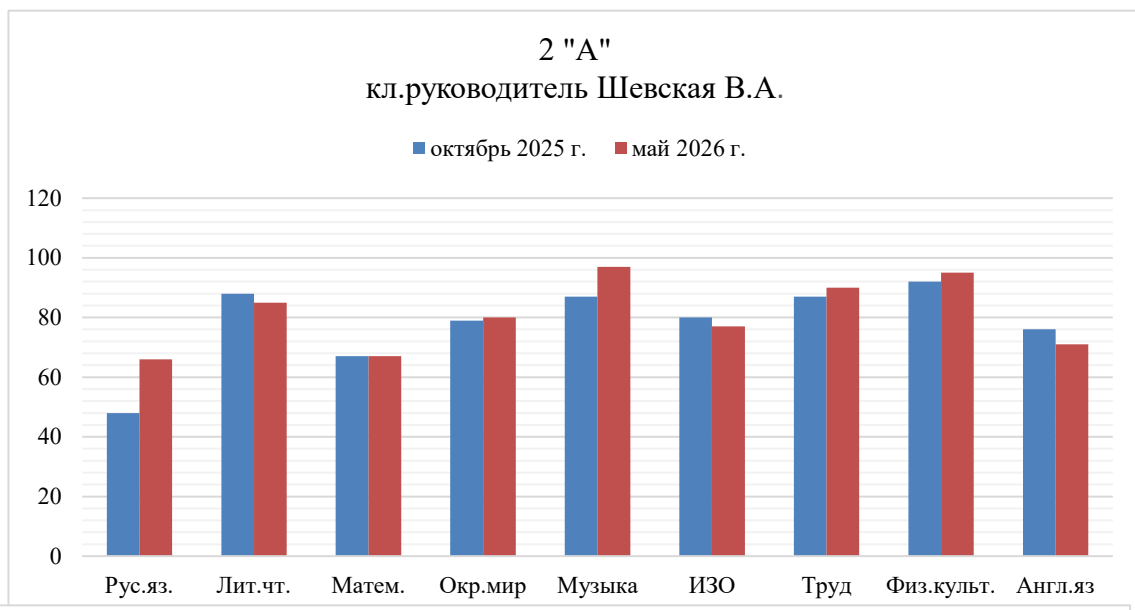
0,14 х «2» ;

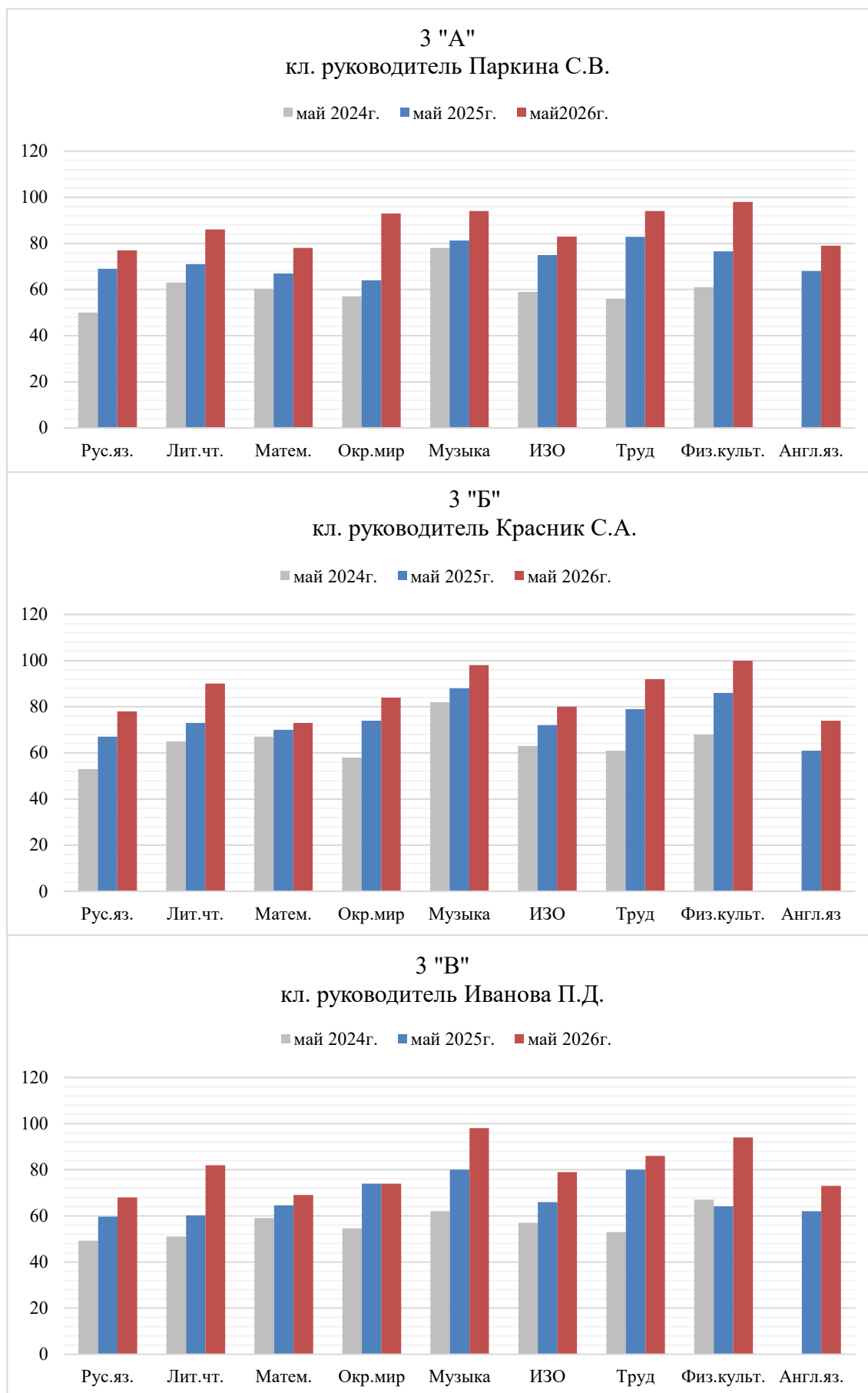
Сложить эти 4 показателя, полученную сумму необходимо разделить на количество обучающихся и умножить на 100%. Полученный результат и является «степенью обученности»

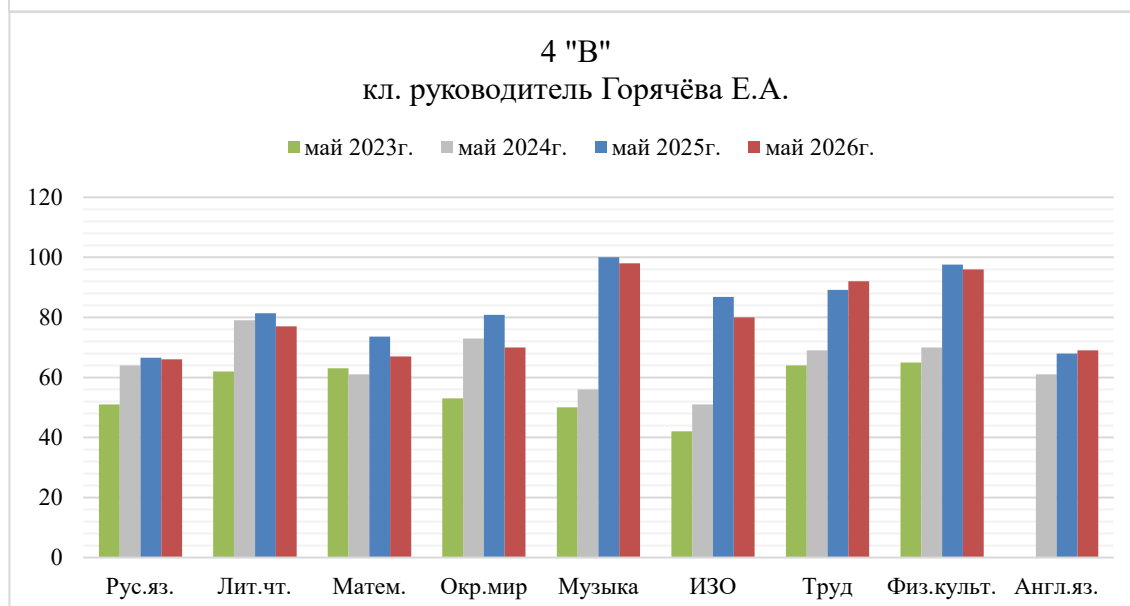
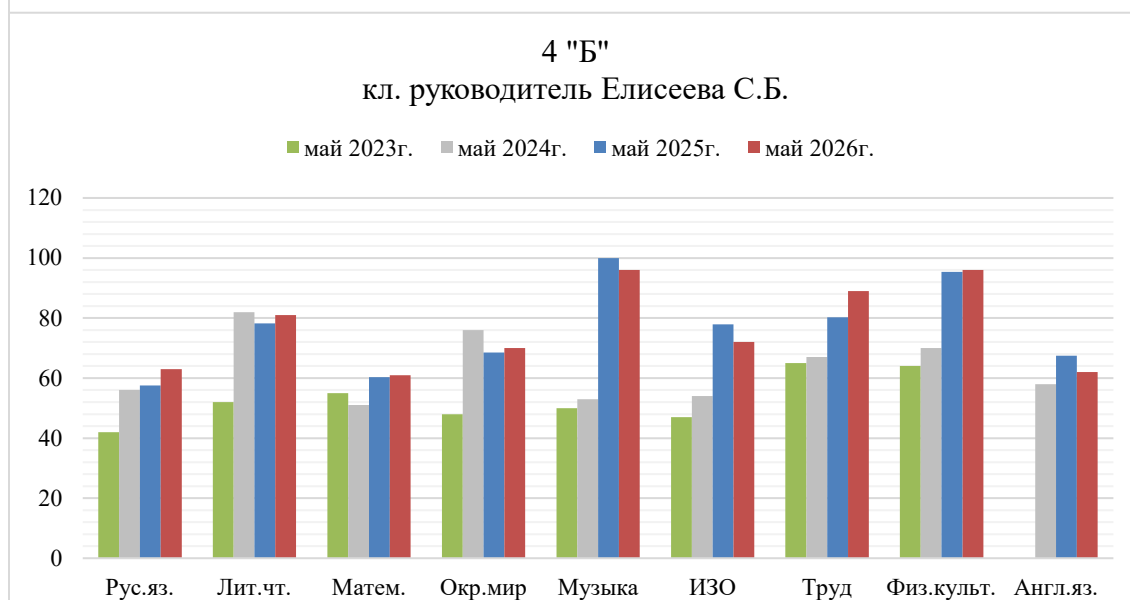
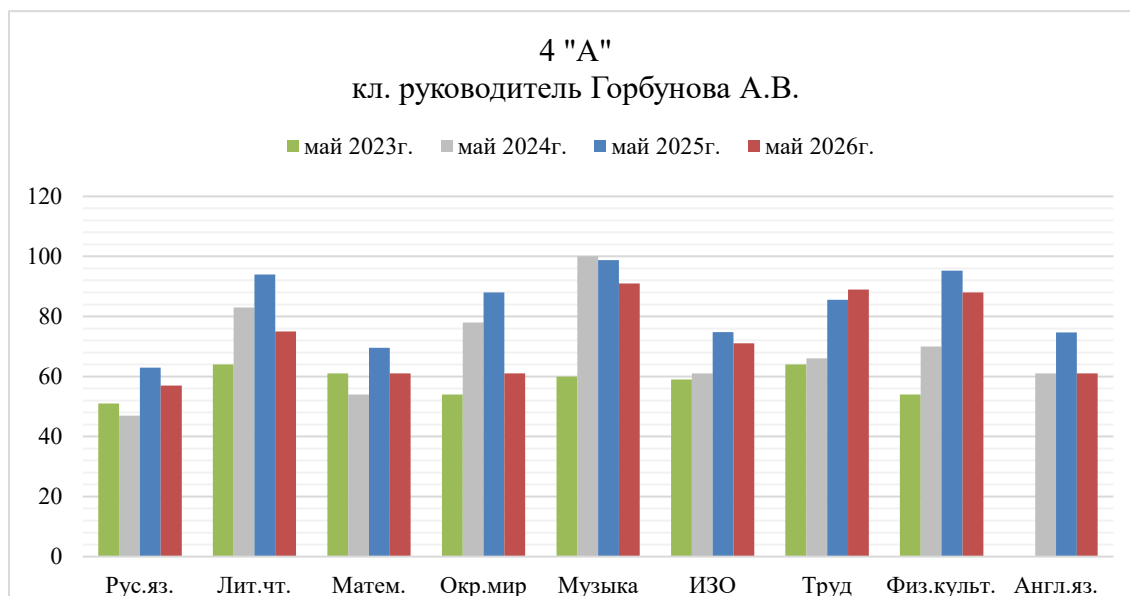
Определение степени обученности позволяет вести мониторинг усвоения знаний обучающихся в одном классе без сравнения их с другими на протяжении их обучения от 1-ого класса до выпуска.

Уровень степени обученности обучающихся прогимназии









7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Отделение дополнительного образования детей в 2025 году выступило важным инструментом развития личности и сохранения включенности обучающихся в прогимназическую жизнь. Несмотря на изменение логистики и снижение общего контингента, интенсивность участия детей в дополнительном образовании сохранилась на высоком уровне.

Общая численность обучающихся в системе дополнительного образования составила 232 человека. Значительная часть детей занимается в двух и более объединениях. Интегральный коэффициент занятости вырос с 1,9 до 2,0 кружков на одного ребенка, что показывает не снижение интереса, а, наоборот, готовность учащихся оставаться включенными в образовательные и развивающие практики. Расширены программы: теперь охватывают обучающихся с 5 лет.

Так же произошла переориентация программного фонда под актуальные запросы. Из-за изменения логистики часть дошкольных секций была закрыта или сокращена, однако ОДОД усилил техническое направление: его доля выросла с 17,7% до 22,4%. Физкультурно-спортивный блок сохранил лидерство и достиг 47,0%. Такая структура соответствует запросу семьи на практические, двигательные и соревновательные формы активности.

Дополнительное образование выполняет несколько функций. Оно расширяет образовательное пространство ребенка за пределы урока, поддерживает мотивацию, позволяет проявить способности в спорте, музыке, творчестве, технической деятельности и проектных форматах. Кроме того, кружки и секции помогают компенсировать стресс от организационных изменений, поскольку ребенок остается в привычной системе отношений и получает дополнительные точки успеха.

Результативность направления подтверждается достижениями учащихся. Команда Прогимназии заняла первое место в районной военно-спортивной игре «Зарничка». Команда достойно представляла район на городских соревнованиях. В разных номинациях были заняты места от 1 до 6. Также отмечены победы в футбольных турнирах «Кожаный мяч» и «Мишка». Хоровой коллектив «Триольки» стал дипломантом первой степени на городском уровне. Эти результаты показывают, что качество подготовки обучающихся сохраняется не только в учебной, но и во внеурочной и конкурсной деятельности.

Дальнейшее развитие ОДОД целесообразно связывать с тремя задачами: укреплением технического направления, сохранением массового спортивного блока и поддержкой программ, которые помогают ребенку презентовать личный результат. Для прогимназии важно не просто предложить набор кружков, а выстроить систему, где дополнительное образование работает на развитие самостоятельности, командного взаимодействия и уверенности ребенка в собственных возможностях.

ВАРИАНТ 1. НАПРАВЛЕНИЯ ОДОД

Направленность	Количество детей (уникальных)	Доля от общего охвата	Достижения
Физкультурно-спортивная	~109	47,0%	Победа в «Зарничке», призовые места в «Кожаном мяче» и «Мишке»
Художественно-эстетическая	~95	41,0%	Диплом 1 степени хора «Триольки» на городском уровне
Социально-гуманитарная	~36	15,5%	Подготовка к школе, развитие речи и логики
Техническая	~25	10,8%	Развитие ИТ-навыков, проектная деятельность
Итого	232	100%	2,0 кружка на ребенка

ВАРИАНТ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Направление воспитательной работы	Инструменты ОДОД	Охват детей	Достижения
Патриотическое	«Зарничка», проекты «Орлята России»	72 чел.	1-е место в районе, участие в городском этапе
Спортивное	Секции футбола, ОФП	109 чел.	Призовые места в «Кожаном мяче», «Мишке»
Творческое	Хор «Триольки», ИЗО	35 чел.	Диплом 1-й степени на городском конкурсе
Интеллектуальное	Робототехника, проектная деятельность	52 чел.	Участие в районных ИТ-соревнованиях
Социальное	Волонтерство, работа с родителями	36 чел.	Участие в акциях «Движение Первых»

ВАРИАНТ 3. ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатель	2024–2025	2025–2026	Динамика	Причина / задачи следующего года
Общая численность детей в школе	677	536	–141	Снижение связано с временным переездом начальной школы (релокация) и оттоком семей
Охват детей в ОДОД (уникальные)	306	232	–74	Снижение пропорционально уменьшению контингента школы
Доля детей, охваченных ДО	45,2%	43,3%	–1,9%	Незначительное снижение, связанное с сокращением части дошкольных секций из-за переезда
Коэффициент занятости	1,9	2,0	+0,1	Рост интенсивности: дети стали посещать больше кружков (в среднем 2 на ребёнка)
Доля технических объединений	17,7%	22,4%	+4,7%	Переориентация на актуальные запросы семей и развитие ИТ-навыков
Доля спортивных объединений	~45%	47,0%	+2%	Сохранение лидерства, высокий спрос на двигательную активность
Призовые места (район/город)	4	6	+2	Рост качества подготовки, несмотря на снижение общего охвата

8. СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ

Высокие академические результаты невозможны без устойчивого социально-психологического сопровождения. Служба сопровождения Прогимназии обеспечивает профилактическую, консультативную, коррекционную и просветительскую работу с детьми, родителями и педагогами. В 2025-2026 году это направление имело особое значение, поскольку переезд и изменение логистики могли усилить тревожность семей и детей.

Социальный паспорт учреждения показывает контролируруемую внутреннюю ситуацию. При общем контингенте около 270 детей на внутришкольном учете состоят 3 человека, что составляет чуть более 1% общей численности. На учете в районной комиссии по делам несовершеннолетних обучающиеся прогимназии не состоят. Проведено 11 заседаний Совета профилактики, осуществлялось взаимодействие с инспекторами ПДН и ДПС.

Направление сопровождения	Показатель / содержание работы
Внутришкольный учет	3 обучающихся, находящихся в зоне повышенного внимания педагогов и службы сопровождения.
Учет КДН	0 обучающихся, что отражает результат профилактической работы.
Совет профилактики	11 заседаний с рассмотрением вопросов посещаемости, поведения, безопасности и взаимодействия семьи со школой.
Социальная поддержка	Патронаж 47 многодетных семей, а также адресная помощь семьям участников СВО.
Психологические консультации	Уровень обращений родителей удерживается на уровне 15-17%, что свидетельствует о доверии к специалистам.
Логопедическая работа	Коррекционная помощь детям с нарушениями устной и письменной речи, выпуск части обучающихся с нормализованной речью.

Психологическая служба удерживает высокий уровень доверия со стороны родителей. Обращения за консультациями на уровне 15-17% показывают, что семьи воспринимают специалистов не как формальный ресурс, а как реальную поддержку в вопросах адаптации, поведения, тревожности, мотивации и взаимоотношений ребенка со сверстниками. Начала работать «Родительская гостиная».

Логопедическая работа остается важной частью сопровождения образовательных результатов. Коррекция устной и письменной речи напрямую связана с успешностью ребенка по русскому языку, литературному чтению, математике и другим предметам, где требуется точное понимание инструкции, связное высказывание и грамотная запись ответа. В 2025-2026 учебном году значительная часть воспитанников старшего дошкольного возраста и учащихся четвертых классов завершила коррекционные маршруты с положительной динамикой.

В дальнейшей работе службе сопровождения необходимо сохранить профилактическую направленность, усилить мониторинг обучающихся со сниженной мотивацией, продолжить работу с семьями группы риска и развивать междисциплинарный формат взаимодействия: педагог - психолог - логопед - социальный педагог - родитель.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ И ДОСТИЖЕНИЯ

Воспитательная работа в 2025 -2026 уч.году развивалась как единая система, объединяющая основные школьные дела, классное руководство, внеурочную деятельность, урочную деятельность, организацию предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, преемственность, внешкольные мероприятия, профилактику и безопасность.

Создание единого Штаба воспитательной работы позволило согласовать действия администрации, советника по воспитанию, классных руководителей и педагогов. Это повысило управляемость календаря событий и помогло сделать воспитательную работу не набором отдельных мероприятий, а последовательной линией развития ребенка: от участия в классе до включения в районные, городские и всероссийские проекты.

В 2025 году увеличилась активность обучающихся в проектах «Орлята России», «Навигаторы детства» и «Движение Первых». Количество крупных патриотических и социальных акций выросло с 12 до 23. В рамках всероссийских онлайн-олимпиад на платформе «Учи.ру» школьники приняли участие в 44 марафонах против 35 в предыдущем периоде.

Экологическое направление также показало положительную динамику. Объем сбора макулатуры вырос с 2400 кг до более чем 3000 кг, то есть примерно на четверть. Рост был связан не только с традиционной экологической активностью, но и с бережной утилизацией архивных материалов в период переезда. Воспитательная ценность таких акций состоит в том, что ребенок видит конкретный результат общего дела и понимает связь между личным действием и общественной пользой.

Направление	Результат года	Педагогический эффект
Патриотические и социальные акции	23 крупных мероприятия	Формирование гражданской позиции, сопричастности и ответственности.
Онлайн-олимпиады и марафоны	44 участия на образовательных платформах	Развитие учебной мотивации и привычки к интеллектуальному соревнованию.
Экологические инициативы	Более 3000 кг собранной макулатуры	Практическое освоение культуры бережного отношения к ресурсам.
Спортивные достижения	Победы в районных и городских соревнованиях	Развитие командного взаимодействия, дисциплины и устойчивости к нагрузке.
Творческие достижения	Победа в городском конкурсе хорового коллектива «Триольки»	Поддержка эстетического развития и публичного представления результата.

Воспитательная система Прогимназии сохраняет важный баланс между традиционными школьными делами и современными форматами активности. Для младшего школьного возраста этот баланс особенно значим: ребенок нуждается в понятных ритуалах, поддержке класса и учителя, но одновременно должен получать опыт участия в более широком образовательном и социальном пространстве.

На следующий период целесообразно закрепить работу Штаба воспитательной работы, развивать событийный календарь с учетом возрастных особенностей детей, расширять участие родителей в подготовке мероприятий и продолжать интеграцию воспитательных задач в урочную и внеурочную деятельность.

10. ИНФОРМАЦИОННАЯ И БИБЛИОТЕЧНАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение в 2025-2026 уч. году развивалось в условиях капитального ремонта и временного переезда. Для Прогимназии было важно сохранить не только учебный процесс, но и качество среды: безопасность, доступность оборудования, работу информационных систем, библиотечного фонда, медицинского и санитарного сопровождения.

Информационная инфраструктура поддерживает образовательный процесс и управление учреждением. В Прогимназии действует система электронного документооборота, обеспечен доступ к широкополосному интернету, используются электронные журналы, цифровые образовательные ресурсы и инструменты коммуникации с семьями. Это особенно важно в условиях релокации, когда своевременная информация снижает неопределенность и помогает родителям понимать организационные изменения.

Библиотечный фонд в 2025-2026 уч. году получил существенное обновление. Обеспеченность учащихся учебной литературой из федерального перечня сохранена на уровне 100%. На формирование фонда было направлено 2 084 513,79 рубля. Закуплено 1515 экземпляров учебников на сумму 1 117 251,74 рубля, 2778 экземпляров рабочих тетрадей на сумму 658 543,05 рубля, а также 1207 экземпляров художественной литературы на сумму 308 719,00 рубля.

Статья обновления фонда	Количество	Сумма
Учебники	1515 экземпляров	1 117 251,74 руб.
Рабочие тетради	2778 экземпляров	658 543,05 руб.
Художественная литература	1207 экземпляров	308 719,00 руб.
Итого	5500 экземпляров	2 084 513,79 руб.

Обновление книжного фонда имеет не только хозяйственное, но и образовательное значение. Учебники и рабочие тетради обеспечивают выполнение программ, а художественная литература поддерживает читательскую культуру, развитие речи, смысловое чтение и самостоятельный выбор книги. Для начальной школы это одна из базовых условий формирования учебной успешности.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по поддержанию цифровой инфраструктуры, обновлению библиотечного фонда, сохранению безопасных условий обучения и подготовке к возвращению в обновленное здание после завершения капитального ремонта. Важно, чтобы материально-технические изменения были связаны не только с ремонтом помещений, но и с развитием образовательной среды как пространства самостоятельной, исследовательской, творческой и совместной деятельности детей.

11. ИТОГОВЫЕ ВЫВОODY И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

Анализ деятельности ГБОУ прогимназии «Радуга» №624 за 2025-2026 уч. год показывает, что учреждение успешно прошло период инфраструктурного напряжения, сохранив качество образовательных результатов и управляемость основных процессов. Капитальный ремонт и временный перевод начальной школы в другое здание стали серьезным испытанием для контингента, логистики и коммуникации с семьями, однако не привели к снижению итоговой успеваемости.

Главным фактором устойчивости выступил педагогический коллектив. Высокая доля квалифицированных педагогов, опытное ядро, система наставничества и повышение квалификации позволили сохранить единые требования к образовательному процессу. Доверие родителей к конкретным учителям стало одним из ключевых условий сохранения контингента.

Вторым фактором стала работающая внутренняя система оценки качества образования. ВСОКО обеспечила регулярный мониторинг, контроль документации, анализ условий обучения, поддержку педагогов и сопровождение детей. Благодаря этому управленческие решения принимались не постфактум, а в процессе работы, когда еще можно скорректировать образовательную траекторию.

Третьим фактором стала преемственность дошкольного и начального уровней. Прогимназия не ограничивается отдельной подготовкой к школе, а выстраивает последовательный путь ребенка: диагностика, развитие речи и познавательной активности, формирование самостоятельности, адаптация к первому классу, освоение учебной деятельности и переход на следующую ступень.

Ориентир развития	Содержание управленческого действия
Восстановление контингента	Развивать взаимодействие с детскими садами района, усиливать приемную кампанию, открыть ясельную группу, проводить дни открытых дверей и адаптационные занятия.
Качество образования	Продолжить работу по методической теме ОО «Критериальное оценивание в начальной школе», анализировать практики работы с мотивированными детьми и обучающимися, испытывающими трудности.
Кадровая устойчивость	Сохранять наставничество, поддерживать молодых специалистов, развивать внутренние методические практики и обмен опытом, повышать уровень образования и квалификации.
Сопровождение семьи	Укреплять психологическое, логопедическое и социальное сопровождение, обеспечивать понятную коммуникацию с родителями.
Воспитательная среда	Совершенствовать работу Штаба воспитательной работы, развивать проекты гражданско-патриотической, экологической, спортивной и творческой направленности.
Образовательная среда	Связать возвращение после капитального ремонта с обновлением предметно-пространственной, цифровой и библиотечной инфраструктуры.

На 2026-2027 учебный год ключевая задача состоит в восстановлении численной устойчивости при сохранении качества образования. Рост контингента не должен быть самоцелью: он должен опираться на доверие семьи, понятную образовательную траекторию, сильное педагогическое сопровождение и открытость Прогимназии для родительского сообщества.

ГБОУ прогимназия «Радуга» №624 обладает необходимыми ресурсами для дальнейшего развития: квалифицированным коллективом, стабильной образовательной моделью, действующей

системой качества, положительной динамикой дошкольного образования, высокими итоговыми результатами начальной школы, развитым дополнительным образованием и системой сопровождения. Итоги 2025-2026 уч. года подтверждают, что учреждение сохраняет конкурентоспособность и готово к следующему этапу развития после завершения капитального ремонта.